

Отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Зареченская средняя общеобразовательная школа
(Отделение для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
отделения для обучающихся с ОВЗ
(протокол от « 26 » декабря 2021г.
№ 3)



Отчет о результатах самообследования
Отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ за 2021год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа
Руководитель – директор	Абрамова Наталья Александровна
Заведующая отделением Методист отделения	Лазарева Елена Анатольевна – учитель высшей категории Малькова Елена Геннадьевна – учитель первой категории
Адрес организации	626275, Тюменская область, Вагайский район, п. Заречный, ул. Школьная, д. 4
Телефон, факс	(8345) 39-38-2-73
Адрес электронной почты	msou.zskshi@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Вагайского муниципального района
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 12.12.2016 серия 72 Л 01 № 0001899, рег. № 257; бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.12.2016 серия 72 А 01 № 0000560, рег. № 099; срок действия: до 09 декабря 2023 года
--	---

Отделение для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ находится в поселке Заречный Вагайского района Тюменской области. В отделении обучаются 42 учащихся, 8 из которых – приходящие дети. 19,05% семей обучающихся проживают в поселке, 69,05% - в Вагайском районе, 11,9% - в Уватском районе.

Основным видом деятельности отделения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования. Основные цели – выполнение государственного задания, установленного Управлением образования Вагайского муниципального района, создание оптимальных педагогических коррекционно-развивающих условий образования и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в отделении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Зареченской СОШ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<ul style="list-style-type: none"> • Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в отделении создано четыре методических объединения:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей трудового обучения и математики;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей и воспитателей.

По итогам 2021 года система управления отделением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в отделении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (действуют с 01.03.2021г.); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы в 2021 году являлось: Создание оптимальных условий для воспитания и реализации задач, обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

Задачи воспитательной работы:

1. Организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально-опасными семьями;
2. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через повышение воспитательского потенциала воспитательских занятий;
3. Повышение общей культуры учащихся:
 - включение каждого школьника в работу на воспитательных занятиях;
 - повышения влияния школы на социализацию школьников, их самоопределения в отношении будущей профессии;
4. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;
5. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
6. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

Уровни воспитательной работы:

- общешкольная деятельность;
- работа классных руководителей с детским коллективом;
- работа кружков, секций;
- индивидуальная работа с учащимися и их семьями.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающихся. В школе действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют 2 спортивных кружка.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Традиционно воспитательная работа в школе ведётся по следующим направлениям:

- Формирование духовно-нравственных ценностей: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. В рамках этого направления проводились следующие мероприятия:

Классные часы, посвящённые «Дню окончания Второй мировой войны»; «Всемирному дню защиты животных. Мероприятие в рамках месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро». Мероприятия, посвящённые «Всероссийской неделе детской и юношеской книги»; «Уроки добра, милосердия и толерантности». Акция «Прочти книгу о войне». Экологический субботник «Чистая школа».

- Формирование ценности гражданственности и патриотизма.

«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Урок памяти» (День памяти жертв политических репрессий), «290 лет со дня рождения А.В.Суворова», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Акция «Смотрим лучшие фильмы России»», «День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Мероприятия, посвящённые 76-летию Победы в Великой Отечественной войне».

- Правовое воспитание и культура безопасности.

Для создания условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путём воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций, были проведены следующие мероприятия: «Профилактический лекторий для несовершеннолетних по правовым вопросам», «Профилактическая операция «Подросток»», «Правовой кинозал» (показ фильмов по профилактике правонарушений, экстремизма, антитеррористической направленности)», выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, организация индивидуальной профилактической работы, «Неделя вежливости», «Профилактическая акция «Мы – против курения», в рамках Дня отказа от курения, «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», экологическая игра «Секреты лесной тропинки».

- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни экологической культуры.

Спортивно-оздоровительное: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

«День здоровья» (сентябрь), «Соревнования по волейболу», «Игры на свежем воздухе», «Эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества», День здоровья (апрель).

Для создания условий проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путём воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций, были проведены мероприятия: Профилактическая операция «Подросток»; День здоровья; Неделя детской дорожной безопасности.

- Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение.

Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в разных областях.

Для реализации данного направления проводились следующие мероприятия:

«Операция «УЮТ» (озеленение классов, игровых), работа на пришкольном участке, уборка территории школы, показ профориентационных фильмов для школьников, «Операция «Новогодний уют»», «Просмотр фильма «К труду и обороне ГОТОВ!», «Урок – презентация «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессий), «Обучающий семинар «Профессиональное самоопределение учащихся», «Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений).

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Формирование электронного банка учащихся из социально-неблагополучных семей.

Составление социальных паспортов классов, школы;

Профилактическая операция «Подросток»;

Мероприятия, направленные на охрану здоровья профилактику алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»;

Профилактический лекторий, направленный на формирование правовой компетентности

учащихся «Закон и порядок»; «Права и обязанности детей»;
Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на дорогах; первичные меры пожарной безопасности; правила поведения в общественных местах;
Выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений;
Организация индивидуальной профилактической работы;
Мероприятия, направленные на формирование этики половых отношений, профилактика ранних половых связей;
Заседание Совета профилактики;
«Правовой кинозал» Показ фильмов по профилактике правонарушений, экстремизма, антитеррористической направленности.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа классных руководителей спланирована с учётом основных направлений воспитательной работы школы: мероприятия по патриотическому воспитанию; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, мероприятия по правовому воспитанию, формированию законопослушного поведения обучающихся; мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ; мероприятия по трудовому воспитанию; мероприятия по нравственно-эстетическому воспитанию; работа с детьми «группы риска», с родителями. В планах прослеживалось единство с планом школы. Классные часы проводятся по плану.

Подготовка к каникулам велась каждым классным руководителем. Во время каникул уделялось большое внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, ксенофобии, экстремизма, профилактике употребления ПАВ, проводились инструктажи по ТБ.

Внеурочная деятельность.

В школе ведётся 10 кружков по разным направлениям, два спортивных кружка в рамках дополнительного образования. Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Все руководители кружков разработали рабочие программы в соответствии с «Требованиями к рабочим программам по внеурочной деятельности» в соответствии с ФГОС, содержащие календарно-тематические планы, адаптированные к особенностям групп обучающихся.

Каждым руководителем кружка ведётся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию.

Работа с родителями.

При планировании работы с родителями учащихся были поставлены следующие задачи:

- вовлечение взрослых и детей в совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия с целью профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- изучение семейной атмосферы ученика, его взаимоотношения с семьей.
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями организована активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (1 раз в четверть, общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- посещение семей учащихся.

В связи с эпидемиологической обстановкой распространения коронавирусной инфекции очные родительские собрания были заменены на общение по телефону и индивидуальные беседы. Несмотря на это работа с родителями велась в полном объёме.

Мероприятия, проведённые с родителями.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч).

Консультация родителей по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч).

Рейд «Забота». Посещение неблагополучных семей и семей учащихся «группы риска».

Развитие системы психологического консультирования.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и должен быть успешным и результативным. В школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях, а некоторые выборочно относятся к воспитательной деятельности.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции.

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все возможности детей с ОВЗ, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа для детей с ограниченными возможностями и в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся.

На будущий учебный год планируется работа по развитию школьного самоуправления.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	65	56	49	42
	– начальная школа	30	21	15	9
	– основная школа	35	35	34	33

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили свидетельства об обучении:	–	–	–	–
4	Окончили школу со свидетельством об обучении	6	7	10	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы сохраняется. На конец 2021 года обучающихся с ОВЗ всего – 42 человека, из них с инвалидностью – 26 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися АООП НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	1	1	100	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	20,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися АООП начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году снизились по сравнению с предыдущим годом.

**Результаты освоения обучающимися АООП ООО
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				Всего			Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	4	50,0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50,0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	15	45,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися АООП основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году стабильны.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	6	0	0	5
2020	7	0	0	5
2021	10	0	0	7

В 2021 году выпускники 9-го класса, также как и в предыдущие годы, продолжили обучение в профессиональной ОО (в данном случае – Тобольский МТ).

VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в отделении, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в отделении работают 18 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. В 2021 году аттестацию прошли: 1 человек – на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую квалификационную категорию, 1 человек – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в отделении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями отделения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в отделении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал отделения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- обеспеченность учебниками – 100 процентов.

Фонд учебной литературы формируется за счет местного бюджета.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание отделения расположено на земельном участке общей площадью 1 га. Здание и земельный участок находятся в оперативном управлении (Свидетельство о государственной регистрации права на землю – от 03.04.2009г. 72 НЛ 356902 № 72-72-04/012/2009-133; свидетельство о закреплении права на оперативное управление – от 10.06.2016г. № 72-72/0044-72/004/006/2016-1358/2).

Учебно-материальная база отделения представляет собой:

- здание отделения – 3-этажное, кирпичное, 1973 года постройки. Общая площадь – 2115 кв.м. Существующие площади позволяют вести учебно-воспитательный процесс,

обеспечивать круглосуточное пребывание детей. Имеется центральное отопление, подведено водоснабжение и водоотведение.

Материально-техническое обеспечение отделения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В отделении оборудованы 15 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет русского языка и чтения;
- кабинет биологии и географии;
- кабинет начальных классов;

Имеются технические средства обучения:

- информационно-технологическое оборудование: компьютеры – 13 шт.; ноутбуки – 4 шт.; мультимедийные проекторы, телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры;
- оборудование учебных мастерских (швейные машины, столярные станки, верстаки);
- спортивный инвентарь.

В образовательном процессе используются дидактический и раздаточный материал.

На первом этаже здания оборудованы пищеблок и столовая на 50 посадочных мест, работающая по утвержденному Роспотребнадзором 14-дневному (осень – зима) и 20-дневному (весна – лето) циклическому меню. В отделении организован питьевой режим (кулеры).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения, количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	---
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	---
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	---

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	---
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	---
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	42 чел.(100%)

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 чел.(93%)
1.19.1	Регионального уровня	4 (9%)
1.19.2	Федерального уровня	25 (60%)
1.19.3	Международного уровня	10 чел.(24%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	---
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	---
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	---
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	---
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел. (78%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел. (72%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. (22%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. (11%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 чел. (22%)
1.29.2	Первая	8 чел. (44%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 чел. (33%)
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел. (22%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. (5,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. (17%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	---
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,7 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	---
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям всех СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые аттестуются на заявленные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.