**Экологическая линейка: «Земля — мой дом родной!».**

Цель: воспитание бережного отношения к родной природе;

Задачи:

* повторить экологические правила поведения людей в природе;
* развивать речь, внимание, наблюдательность;
* воспитать сознательное и бережное отношение к природе;
* формировать нравственный аспект защиты экологии.

**1. Постановка проблемного вопроса:**

Воспитатель:

- Посмотрите на экран и подумайте, о чём мы будем сегодня говорить? (На экране появляется фильм «Прекрасная природа»)

Как вы думаете, о чём мы будем говорить?

- Ответы детей….

**2.Открытие** **нового материала:**

Давайте попробуем сформулировать тему занятия. Ведь природа это и есть Земля, то есть наш с вами общий дом и родной. А значит тема линейки «Земля – мой дом родной!»

Какие задачи поставим к этой теме?

Чтение воспитателем стихотворения:

Жить в зеленом царстве

Хорошо зимой и летом.

Жизнь летает мотыльком,

Шустрым бегает зверьком,

В облаках кружится птицей,

Скачет по ветвям куницей,

Жизнь прекрасна, жизнь вокруг.

Человек природе друг!

Воспитатель: Всегда ли человек является другом природе?

Ребята, я сегодня получила очень странное письмо. Я не скажу – от кого оно, а просто вам его прочитаю, и вы мне сами скажете, кто его писал. После прочтения мы с вами решим, что делать и как помочь автору письма.

« Здравствуйте, дорогие ребята!

Обращаюсь к вам. Потому что больше не могу терпеть то, что происходит со мной. Человек – это самое развитое существо в мире. Ему подвластны все мои ресурсы, но он в последнее время перестал задумываться, что он сам часть меня. И поэтому он творит со мной непоправимые вещи: безжалостно вырубает мои леса, убивает животных, чистой воды в моих водоемах почти не осталось, из-за этого стало мало рыбы, в воздухе появились и все больше увеличиваются озоновые дыры. Идет глобальное потепление климата на планете Земля. Уважаемые дети, я понимаю, что многое зависит не от вас, но и вы часто рвете цветы, ломаете ветки, прямо себе под ноги бросает мусор. Все это тоже загрязняет меня и постепенно уничтожает. Помните, что брошенная вами газета будет год, а то и два года размокать и смешиваться с землей. С консервной банкой это произойдет через несколько десятков лет. Стеклянная бутылка будет меня обезображивать веками. Очень прошу вас остановиться и задуматься! Мы с вами одно целое и должны беречь друг друга. Надеюсь на ваше понимание. Ваша …(Природа)»

**3. Беседа по теме:**

Воспитатель. Да, ребята, очень тревожное письмо мы получили.

Вы сразу догадались, от кого нам пришло письмо. А что вас натолкнуло на отгадку?

О чем из прочитанного вам было известно? ( Детские ответы.)

Что вас поразило? ( Детские ответы.)

О чем Природа умолчала в письме, а вы сами об этом знаете? На что она могла бы еще пожаловаться? ( Детские ответы.)

-Что же нужно делать, чтобы не случилось экологической катастрофы?

(Больше заботиться об экологии планеты, запретить использование технологий, нарушающих природное равновесие, больше сажать растений, следить за чистотой в городе и на природе и т. д.)

**Игра «Если вдруг…»**

Воспитатель. Я предлагаю вам задуматься обо всем услышанном и поиграть со мной в игру « Если вдруг…».

Условия этой игры таковы: я вам буду давать начало ситуаций, а вы можете продолжить.

Например: если люди уничтожат все цветы на Земле ...погибнут многие насекомые … не станет меда, очень ценного продукта для здоровья человека.

Продолжите теперь вы:

1)На городских пляжах перестанут убирать территорию …

2) Вырубят все леса на земле …

3)Если все заводы по переработке мусора обанкротятся и закроются…

4)Уберут из дворов мусорные баки…

**4. Самостоятельная работа в парах:**

«Правила природы»

У вас на листочках записаны определённые факты, а вы из них должны вывести необходимые правила поведения в природе, записать их и нарисовать нужный знак.

Лоси и дикие кабаны любят мухоморы. (Нельзя в лесу уничтожать мухоморы)

Муравьи – санитары леса. (Нельзя разрушать муравейники)

В лесу всё реже встречаются ландыши. (Цветами лучше любоваться в природе)

Мальчик прибивает скворечник гвоздями к дереву. (Чтобы не повредить дерево, скворечник привязывают проволокой)

Весной мальчишки вырезали ножом углубление в берёзе, собрали берёзовый сок 2 литра и поехали дальше кататься на велосипедах (есть способы сбора сока и нужно замазывать рану садовым варом)

Да, ребята, из нашей работы мы видим ,что в природе все взаимосвязано и одно зависит от другого .Значит не зря природа бьет тревогу и ,обращаясь к нам просит вас о разумном с ней обращении..

**5. Физминутка**

**6. Включение знаний в систему знаний и повторение:**

Воспитатель: Объясните, как вы понимаете смысл пословиц на экране

-Лес – легкие Земли – береги, как свои.

-Береги природу, она добром ответит.

-Когда пьешь воду, помни об источнике.

**Отгадывание загадок.**

**Чтение стихотворений о природе.**

**1.**Есть просто храм.

Есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

**2.**Берегите Землю! Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба.

Ястреба, парящего над полем,

Полумесяц над лесным пологом,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!

**3.**Щади зверей и птиц,

Деревья и кусты,

Ведь это все слова,

Что царь природы ты.

Ты только часть её, зависимая часть

Что без неё и мощь твоя, и власть?

**4.**Но дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**5.**Эту истину знаю от роду

И её никогда не таю:

«Кто не любит родную природу,

Тот не любит Отчизну свою!»

**7. Рефлексия:**

Посмотрите, какие красивые рисунки о природе нарисовали дети. Какой рисунок вам больше всего понравился, почему? Какой больше подходит к нашей теме?

Вспомним, какие задачи ставили в начале урока.

Какие выводы сделали?

Зависит многое от нас,

Какой планета будет.

И в этот день и в этот час

Спасите её, люди!