****

Образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями и рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Данная программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку.

  Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

   В школе для умственно отсталых детей в 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

 В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

 Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

 Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

 Учебник:

Э.В.Якубовская, .Г. Галунчикова, Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, изд. 10,- М.: Просвещение, 2020 г.

Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

 Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения.

 Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

 При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

 **Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

 При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

 Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Формы работы.

 Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

 Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

 В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Методы работы.

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

 урок-игра,

урок-экскурсия,

практическое занятие,

урок-проект,

заочная экскурсия,

урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

выполнение практических работ и мини-исследований;

моделирование объектов и процессов;

уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями и рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

 **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) опознавание и анализ основных единиц языка; |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся к концу5 класса должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами при письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

разбирать слова по составу;

выделять имена существительное, прилагательное, глагол как части речи;

связно высказываться (по плану);

пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**5.Содержание учебного предмета.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 класс.

Повторение.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и середине слова. правописание слов с разделительным мягким знаком. текст. парные звонкие и глухие согласные. ударные и безударные гласные.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. разные по интонации предложения.

Состав слова. Текст.

Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.

Части речи. Текст.

Имя существительное. Изменение имён существительных по числам. Род существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

Повторение пройденного за год.

 **6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 |  Звуки и буквы | 1 |   |  |
| 2 | Звуки речи: гласные и согласные .Алфавит. | 1 |  |  |
| 3. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |  |  |
| 4 |  Твердые и мягкие согласные перед И Е Е Ю Я  | 1 |   |  |
| 5 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |  |
| 6 | Правописание слов с разделительным Ь | 1 |   |  |
| 7 | Различение текста и не текста | 1 |   |  |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, и их правописание в конце слова  | 1 |  |  |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |   |  |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове | 1 |   |  |
| 11 | Определение темы текста. Заголовок | 1 |   |  |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |   |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме "Звуки и буквы" | 1 |   |  |
| 14 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |   |  |
| 15 | Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 16 |  Порядок слов в предложении | 1 |   |  |
| 17 | Связь слов в предложении.  | 1 |   |  |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  |
| 19 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |   |  |
| 20 |  Второстепенные члены предложения | 1 |   |  |
| 21 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |   |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме "Звуки и буквы" | 1 |   |  |
| 23 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения | 1 |   |  |
| 24 | Вопросительные предложения | 1 |   |  |
| 25 | Восклицательные предложения | 1 |   |  |
| 26 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |   |  |
| 27 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |   |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме "Предложение" | 1 |   |  |
| 29 |  Контрольная работа | 1 |   |  |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 31 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 32 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 |   |  |
| 33 | Включение однокоренных слов в предложение | 1 |   |  |
| 34 | Окончание – изменяемая часть слова | 1 |   |  |
| 35 | Окончание – изменяемая часть слова | 1 |   |  |
| 36 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |   |  |
| 37 | Приставка как часть слова | 1 |   |  |
| 38 | Приставка как часть слова | 1 |   |  |
| 39 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |   |  |
| 40 | Приставка и предлог | 1 |   |  |
| 41 | Приставка и предлог | 1 |   |  |
| 42 | Суффикс как часть слова | 1 |   |  |
| 43 | Суффикс как часть слова | 1 |   |  |
| 44 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |   |  |
| 45 | Обобщающий урок | 1 |   |  |
| 46 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 |   |  |
| 47 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |   |  |
| 48 | Слово - Корень ударной гласной | 1 |   |  |
| 49 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |   |  |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |   |  |
| 51 | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |   |  |
| 52 | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |   |  |
| 53 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |   |  |
| 54 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |   |  |
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухихи согласных в корне однокоренных слов | 1 |   |  |
| 56 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |   |  |
| 57 | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 |   |  |
| 58 | Непроверяемые написания в корне | 1 |   |  |
| 59 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |   |  |
| 60 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |   |  |
| 61 | Обобщающий урок | 1 |   |  |
| 62 | Контрольная работа | 1 |   |  |
| 63 | Работа над ошибками | 1 |   |  |
| 64 | Название предметов, действий, признаков | 1 |   |  |
| 65 | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |   |  |
| 66 | Глагол | 1 |   |  |
| 67 | Глагол | 1 |   |  |
| 68 | Прилагательное | 1 |   |  |
| 69 | Прилагательное | 1 |   |  |
| 70 | Различение частей речи по вопросами значению | 1 |   |  |
| 71 | Различение частей речи по вопросами значению | 1 |   |  |
| 72 | Употребление разных частей речи в предложении в тексе | 1 |   |  |
| 73 | Обобщающий урок | 1 |   |  |
| 74 | Значение существительного в речи | 1 |   |  |
| 75 | Значение существительного в речи | 1 |   |  |
| 76 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 |   |  |
| 77 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 |   |  |
| 78 | Собственные и нарицательные существительные | 1 |   |  |
| 79 | Собственные и нарицательные существительные | 1 |   |  |
| 80 | Правописание имён собственных | 1 |   |  |
| 81 | Тема и основная мысль текста | 1 |   |  |
| 82 | Понятие о единственном и множественном числе | 1 |   |  |
| 83 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |   |  |
| 84 | Изменение существительных по числам | 1 |   |  |
| 85 | Изменение существительных по числам | 1 |   |  |
| 86 | Знакомство с понятием рода | 1 |   |  |
| 87 | Существительные мужского рода | 1 |   |  |
| 88 | Существительные мужского рода | 1 |   |  |
| 89 | Существительные женского рода | 1 |   |  |
| 90 | Существительные женского рода | 1 |   |  |
| 91 | Существительные среднего рода | 1 |   |  |
| 92 | Существительные среднего рода | 1 |   |  |
| 93 | Различение существительных по родам | 1 |   |  |
| 94 | Существительное. Закрепление знаний | 1 |   |  |
| 95 | Обобщающий урок | 1 |   |  |
| 96 | Значение прилагательного в речи | 1 |   |  |
| 97 | Различение признаков обозначаемых прилагательными | 1 |   |  |
| 98 | Контрольная работа | 1 |   |  |
| 99 | Работа над ошибками | 1 |   |  |
| 100 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |   |  |
| 101 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |   |  |
| 102 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |   |  |
| 103 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |   |  |
| 104 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |   |  |
| 105 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |   |  |
| 106 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |   |  |
| 107 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 |   |  |
| 108 | Изменение прилагательных по родам | 1 |   |  |
| 109 | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |   |  |
| 110 | Обобщающий урок | 1 |   |  |
| 111 | Значение глагола в речи | 1 |   |  |
| 112 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |   |  |
| 113 | Настоящее время глаголов | 1 |   |  |
| 114 | Прошедшее время глаголов | 1 |   |  |
| 115 | Будущее время глаголов | 1 |   |  |
| 116 | Различение глаголов по временам | 1 |   |  |
| 117 | Текст. Отбор примеров из фактов для подтверждения основной мысли | 1 |   |  |
| 118 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |   |  |
| 119 | Обобщающий урок | 1 |   |  |
| 120 | Главные члены предложения | 1 |   |  |
| 121 | Второстепенные члены предложения | 1 |   |  |
| 122 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |   |  |
| 123 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |  |  |
| 124 | Распространение предложений | 1 |   |  |
| 125 | Знакомство с однородными членами предложения | 1 |   |  |
| 126 | Дополнение предложений однородными членами | 1 |   |  |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |   |  |
| 128 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| 129 | Состав слова. | 1 |   |  |
| 130 | Существительное | 1 |   |  |
| 131 | Прилагательное | 1 |   |  |
| 132 | Глагол | 1 |   |  |
| 133 | Предложение. | 1 |   |  |
| 134 | Текст | 1 |   |  |
| 135 | Контрольная работа | 1 |   |  |
| 136 | Работа над ошибками | 1 |   |  |

 **7.  Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебник:

Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, изд. 10,- М.: Просвещение, 2020

Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)