|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **I-IV классы 1 вариант** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

**Пояснительная записка**

Учебный план МАОУ Зареченская СОШ отделение для обучающихся с ОВЗ,

реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас-

пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке

содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного

процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки

освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) недельный учебный план представлен в 1 варианте.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей

и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в

состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой

категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и

физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-

развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по

классам (годам) обучения.

***Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами:***

***Русский язык, чтение, речевая практика.*** Обучение русскому языку предусматривает

включение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»,

«Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи»,

«Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка,

призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и

овладение на этой основе языковыми средствами (***слово***, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие

коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной

коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов

доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Математика*** является одним из важных общеобразовательных предметов в

образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения

математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в

современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми

навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,

необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических,

житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования

при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,

настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца,

осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная цель предмета ***«Мир природы и человека»*** заключается в формировании

первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших

взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования

естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений

наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями

окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные

связи между природными явлениями и жизнью человека.

***«Музыка»*** ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающих-

ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний,

умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо-

собностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной

культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается

композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью

используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе

индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи

обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения,

доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета ***«Изобразительное искусство»*** заключается во

всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной

культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании

элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и

навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии

зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в

пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной

жизни.

***Физическая культура*** является составной частью образовательного процесса обуча-

ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает обра-

зовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные за-

дачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в

тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает

одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной

жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, спосо-

бствует социальной интеграции школьников в общество.

***Труд*** – это основа любых культурных достижений, один из главных видов

деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем

заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его

обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии

личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к

последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует

развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей

деятельности.

*Обязательная часть* учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в

социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их

к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметно-практическими действиями.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, предусматривает: введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено

коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное

соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**  является неотъемлемой частью образовательного процесса отделения для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.