**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**1-4 классы (1 вариант, 2 вариант), 5 (1 вариант), 6 – 9 классы**

**Отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ**

**на 2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Цели и задачи ОО**

Основной целью реализации программы является социальная адаптация и успешная интеграция обучающихся в современное общество.

МАОУ Зареченская СОШ несет ответственность перед обществом и государством за:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся;

- развитие стремления к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию;

- обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

1. **Ожидаемые результаты**

## Выполнение обучающимися основных требований государственного стандарта.

## Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;

## Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности;

## Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обучения;

## Овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

## Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

## Развитие познавательных способностей;

## Развитие коммуникативных навыков;

## Коррекция умственного развития;

## Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.

## Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;

## Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности.

1. **Особенности и специфика образовательной организации**

Отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ

Зареченская СОШ реализует следующие программы, в соответствии с уставной

деятельностью:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (1-4 классы);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-4 классы);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы).

**IV. Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В **1–4 классах** осуществляется начальный этап обучения по ФГОС, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 классе осуществляется основной этап обучения по ФГОС.

В 6–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Трудовое обучение подразделяется на сельскохозяйственный труд, швейное и столярное дело.

**V. Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план Отделения для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья МАОУ Зареченская СОШ разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

- Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23,

- Конституции РФ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.-3286-15 от 10.07.2015 г. № 26;

- проектом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015 г.;

- приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373,

- приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования, письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001 N 29/1524-6,

- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года, программы развития школы на 2015-2020 годы,

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

1. **Режим функционирования образовательной организации**

Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. В соответствии с СанПин ОВЗ обучение в 1 - 9 классах организовано в режиме 5 -дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул соответствует годовому календарному учебному графику работы МАОУ Зареченская СОШ в 2020 – 2021 учебном году.

Образовательный процесс в классах для обучающихся с умственной отсталостью организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, во 2-9 классах –не более 40 минут.

В 1 классе отметки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В целях реабилитации личности умственно отсталого ребёнка на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие пространственной ориентировки; развитие эмоционально- волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; через приёмы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

1. **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») и Федеральный перечень прошлых лет.

В 6-9 классах обучение проходит по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

1. **Особенности учебного плана**

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных для системы общего образования обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших (1–4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, ЛФК, а в старших классах (5–9) – социально-бытовая ориентировка (СБО). Данные занятия вносятся в сетку расписания.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1–7 классы), ЛФК (1–4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1–5 классы) у учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, ритмике, развитию психомоторики и сенсорных процессов, педагогической коррекции отводятся часы, согласно утвержденного расписания.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

1. **Региональная специфика учебного плана**

Региональный компонент предусматривается в организации и проведение

специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсах, выставках, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («Веселые старты», олимпиады), праздники, экскурсии, реализация доступных проектов и др. Региональная тематика родного края включается на уроках природоведения, биологии, музыки и ИЗО.

1. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебный план разработан в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором

общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Трудовое обучение подразделяется на сельскохозяйственный труд, швейное и столярное дело.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых

приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных для системы общего образования обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших (1–4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, ЛФК, а в старших классах (5–9) – социально-бытовая ориентировка (СБО), в 5 классе коррекционное занятие по сельскохозяйственному труду. Данные занятия вносятся в сетку расписания.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные

коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1–7 классы), ЛФК (1–4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1–5 классы) у учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии,

ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, педагогической коррекции отводятся часы, согласно утвержденному расписанию.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности и выраженности

речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии

со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2-9 классах – 40 минут. В 1 классе

отметки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В 5–9 классах особое внимание уделяется новому виду деятельности – трудовому

обучению. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение детей разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой и социальной адаптацией выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения учащихся. Трудовое обучение делится на сельскохозяйственный труд, швейное и столярное дело.

Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировки (СБО)

учащихся 5-9 классов делят на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

В школьном компоненте учебного плана для **5-9 классов** выделяется 1

(дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура».

В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и

состояния здоровья учащихся, поэтому программы обучения должны содержать занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя игровые виды спорта, аэробику, фитнес-зарядку, ритмику, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливанию и т.д.

По окончании 9-ти классов учащиеся получают свидетельства об обучении лиц,

обучавшихся по адаптированным программам коррекционной школы.

**XI. Деление классов на группы**

Деление классов происходит в 5-9 классах на уроках профессионального трудового обучения (девочки – технология (швейное дело), мальчики – технология (столярное дело).

1. **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В образовательном учреждении ежегодно проводится промежуточная аттестация для обучающихся 1-9 классов и итоговая аттестация по технологии для обучающихся 9 класса. Промежуточная аттестация проходит в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся» согласно Графику промежуточной аттестации. Проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения. Нормой проведения промежуточной аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день.

Для выпускников 9 класса освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лѐгкой умственной отсталостью) имеющих положительные отметки проводится государственная (итоговая) аттестация по технологии. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9класса, имеющих определѐнные заслуги (победа в олимпиаде по технологии) может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательная аттестация | | Учет личных достижений |
| промежуточная | итоговая |
| 1.Контрольные работы по русскому языку и математике.2. Проверка навыков чтения | 1.Контрольные работы по русскому языку и математике.2. Проверка навыков чтения | Участие в предметных олимпиадах.2. Участие в творческих конкурсах школьного, районного уровней.3.Участие в спортивных соревнованиях4. Выставки работ учащихся5. Портфолио |

По окончании 9-ти классов учащиеся получают свидетельства об обучении лиц, обучавшихся по адаптированным программам коррекционной школы.

ХIV. Внеурочная деятельность

**Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.**

**Цель внеурочной деятельности:**

**Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.**

**Задачи внеурочной деятельности:**

* **Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, педагогами дополнительного образования, библиотекой, учителями школы.**
* **Включение учащихся в разностороннюю деятельность.**
* **Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.**
* **Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.**
* **Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.**
* **Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.**

**Программы внеурочной деятельности отделения для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Программа** | **Руководитель кружка** |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Юный пешеход» | Баканина Ирина Владимировна |
| Лечебная физическая культура | Бикшанов Артур Исхакович |
|  | «В здоровом теле - здоровый дух» | Долгих Анна Ивановна |
| **Духовно-нравственное** | «Цветные сказки » | Суслаева Татьяна Алексеевна |
| **Общеинтеллектуальное** | «Объёмная аппликация» | Мухина Светлана Васильевна |
|  | «Логопедическая ритмика» | Рахматуллина Лилия Мухаметалиевна |
| **Социальное** | «Мастерилка» | Земцова Людмила Андреевна |
|  | «Занимательная древесина» | Коршунов Павел Николаевич |
|  | «Своими руками» | Аликова Раиса Андреевна |
| **Общекультурное** | «Театральный» | Камалова Милена Нуриахметовна |
|  | «Весёлые нотки» | Айтнякова Руфина Хакимчановна |
|  | «Танцевальный» | Денисенко Татьяна Леонидовна |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ФГОС (ВАРИАНТ 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью**

**(тяжелые множественные нарушения развития)**

**1-4 классы**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие (психолог) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация (логопед) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Внеурочная деятельность 5 дней -  5 дней + продленный день -  7 дней\* - | | 6/  15/  35 | 6/  15/  35 | 6/  15/  35 | 6/  15/  35 | 6/  15/  35 | 30/  75/  175 |
| **Всего к финансированию: 5 дней -**  **5 дней + продленный день -**  **7 дней\* -** | | **36/**  **45/**  **65** | **36/**  **45/**  **65** | **36/**  **45/**  **65** | **38/**  **47/**  **67** | **38/**  **47/**  **67** | **184/**  **229/**  **329** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ФГОС (ВАРИАНТ 1)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**1-4 классы**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | ***3***  ***3***  ***2*** | ***3***  ***4***  ***2*** | ***3***  ***4***  ***2*** | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | ***3*** | ***4*** | ***4*** | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | ***2*** | ***1*** | ***1*** | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | ***2***  ***1*** | ***1***  ***1*** | ***1***  ***1*** | 1  1 | 5  4 |
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая культура | ***3*** | ***3*** | ***3*** | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | ***2*** | ***1*** | ***1*** | 1 | 5 |
| **Итого** | | ***21*** | ***20*** | ***20*** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | ***-*** | ***3*** | ***3*** | 3 | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | ***21*** | ***23*** | ***23*** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | ***6*** | ***6*** | ***6*** | **6** | **24** |
| **Внеурочная деятельность** | | ***4*** | ***4*** | ***4*** | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | | ***31*** | ***33*** | ***33*** | **33** | **130** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **V класс** |
| ***Обязательная часть*** | |  | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4  - | 4  - |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  -  - |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История Отечества | -  1  - | -  1  - |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | 2  1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 |
| **Итого** | | **27** | **27** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **2** | **2** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **29** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия):  Логопед  Психолог  СХТ | | **6**  **2**  **2**  **2** | **6**  **2**  **2**  **2** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **39** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):**

**V КЛАСС ( 1 ВАРИАНТ) 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБУЧЕНИЯ (VIII ВИД)**

**В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**на 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательные области** | **образовательные компоненты**  **(учебные предметы)** | **количество часов в неделю** | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Филология**  **(язык и речь)** | **чтение и развитие речи** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **письмо и развитие речи** |  |  |  |  |
| **русский язык** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **Математика** | **математика** | **5** | **5** | **5** | **4** |
| **Обществознание** | **история** |  | **2** | **2** | **2** |
| **обществознание** |  |  | **1** | **1** |
| **Природа** | **природоведение** |  |  |  |  |
| **биология** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **география** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Искусство** | **музыка** | **2** |  |  |  |
| **изобразительное искусство** |
| **Физическая культура** | **физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Трудовая подготовка** | **трудовое обучение** |  |  |  |  |
| **профессионально-трудовое обучение** | **6** | **8** | **8** | **10** |
| **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** |  |  |  |  |
| **социально-бытовая ориентировка** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **ритмика** |  |  |  |  |
| **максимальный объём учебной нагрузки** | | **28** | **30** | **32** | **32** |

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **6 класс** | | **7 класс** |
| **Логопедические занятия** | **2** | | **2** |
| **ЛФК** |  |  |  |
| **Развитие психомоторики и сенсорных процессов** |  |  |  |
| **Педагогическая коррекция\*** |  |  |  |