**ОТДЕЛЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Урок русского языка в 5 классе

на тему «Корень и однокоренные слова»

Подготовила: Малькова Елена Геннадьевна

Урок русского языка в 5 классе

Тема: Корень и однокоренные слова.

Цель урока: способствовать ознакомлению с понятием «корень и однокоренные слова», развитию умения находить корень в однокоренных словах;

развитие у учащихся навыков самостоятельной работы с информацией, умений делать выводы, развитие памяти, логического мышления, речи в ходе выполнения коррекционных заданий;

воспитание мотивации к учению.

Ход урока

**Оргмомент.**

Мотивация учебной деятельности учащихся.

Все стоят.

У кого сегодня хорошее настроение?

Вы хороший, дружный класс?

Всё получится у вас?

Кто уверен, что у вас всё получится?

Подарите улыбки друг другу, нашим гостям, поздоровайтесь.

Тихо девочки за парты сели.

Тихо мальчики за парты сели.

На меня все посмотрели.

- Я желаю, чтобы вы сегодня помогали друг другу, разрешали все проблемы вместе, чтобы открыли что – то новое и интересное. И, самое главное, научились чему - то новому на уроке, что пригодится вам в дальнейшей учёбе.

**Видеоролик. Хорошее настроение.**

- Посмотрите на экран. Постарайтесь собрать из слов предложение.

**У нас сегодня всё получится! Слайд.**

- Молодцы, ребята. Замечательно. Произнесём это предложение хором. Разбудим наши голоса.

**Проверка д/з.**

- Ребята, как мы произнесли это предложение?

- Громко, с хорошим позитивным настроем.

- Какой знак я поставила в конце этого предложения?

- Как называется такое предложение?

- Это же предложение можно произнести с другой интонацией, если задать вопрос.

- Как называется такое предложение?

- В начале я задавала вам вопросы, какой знак поставим в конце таких предложений?

- А какой ещё знак ставится в конце предложения?

- Может ли в конце предложения стоять запятая?

- Давайте придумаем все 3 вида предложений.

- Это была тема нашего прошлого урока. Вижу, что вы усвоили изученную тему.

- Ребята, мы закончили работать с разделом «Текст» и переходим к следующему разделу «Состав слова». Работали с предложением, а сейчас будем работать со словом.

**Новый материал.**

1. **Отгадайте загадку.**

Весной веселит, летом холодит.

Осенью питает, зимой согревает**. Дерево**

- Какие части у дерева вы знаете?

Из чего состоит дерево? Крона, листья, ствол, кора, корень.

**А сейчас отгадайте такую загадку:**

Я у дуба, я у зуба, я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту, я не вверх, а вниз расту **(корень). Слайд.**

- У чего ещё бывает корень?

**У слова «корень» много значений: Слайд.**

1. Подземная часть растения.
2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя.
3. Часть слова.
4. Как вы думаете, какое значение имеет корень для растения, для зуба и т.п. ?

- Может растение, зуб, волос расти без корня?

- Нет. Это важная, необходимая часть.

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

- О корне.

- О каком корне, корне слова, дерева, зуба?

**Какова тема нашего урока?**

**- Корень слова.**

- Молодцы, ребята. Но это ещё не вся тема. Рассуждаем дальше.

- У каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тёти, дяди т.д.

- Кем приходятся друг другу члены одной семьи? Как их всех можно назвать одним словом?

- Родственники.

- Как вы думаете, могут ли слова быть родственными?

- Оказывается, да. В русском языке тоже есть слова - родственники, ещё они называются однокоренными.

- Давайте теперь определим полную тему нашего урока.

Корень и однокоренные (родственные) слова. **Слайд.**

**- Что бы вы хотели узнать на этом уроке?**

**Обозначим проблемные вопросы:**

1) Что такое корень?

2) Роль корня в слове.

3) Как выделить в слове корень?

4) Однокоренные слова

**Поставим цели урока:**

познакомиться с корнем, будем учиться находить и выделять корень в слове, будем знакомиться с однокоренными словами.

1. **Работа на доске.**

Все вы прекрасно знаете, что всё в мире из чего - то состоит. Например, облака состоят из мельчайших капелек воды, ваш класс из учеников, наша речь из предложений, предложения состоят из слов. Слова, которые мы с вами произносим и пишем, тоже имеют свой состав. Они состоят из разных частичек. И каждая из этих частичек вносит свой смысл в слово. Но есть в словах самая главная частичка, без которой слово существовать не может – это корень слова.

**- Ребята, а сейчас будем наблюдать и рассуждать.**

- К нам в гости пришла семья родственных слов. Отгадайте загадки и узнаете их.

1. В воде я живу, без воды пропаду. Рыба.
2. Кто рыбачит на реке с тонкой удочкой в руке? Рыбак.
3. Не хожу и не летаю

А попробуй, догони!

Я бываю золотая, ну – ка в сказку загляни. Рыбка.

1. Сначала рыбку половили, потом ушицу мы сварили, и вплоть до самого утра мы просидели у костра. Мы уезжаем с речки, жалко. Эх! Была хорошая … Рыбалка.

Слова – отгадки на слайде.

- Ребята, можно названные вами слова считать родственными? Почему?

**Рыба и рыбак.**

- Какое слово появилось раньше? Как вы думаете?

- Конечно, рыба. Если бы не было рыбы, не было и рыбака и рыбалки и т.д. Все остальные слова образовались от слова рыба.

- Как вы думаете, в этой семье родственных слов есть ещё родственники?

- Как называют жену рыбака? Рыбачка.

- Как называется крупная рыба? Рыбина.

- Как называется суп из рыбы? Уха.

- Можно ли назвать слово уха родственным слову рыба? Нет.

- Посмотрите внимательно на эти слова. Заметили ли вы у них что – то общее, похожее?

У всех этих слов есть общая, одинаковая часть.

Общая часть родственных слов называется корень. Родственные слова называются однокоренными.

Корень выделяется вот таким знаком – дугой**. Слайд**

Правило на стр. 55. Прочитаем правило – Кирилл и Элина вслух.

**Закрепление.**

1. **В каждую семью иногда приходят гости. Вот и к нашим словам тоже пришли гости.**

Ваша задача, посмотреть все ли из гостей действительно родственники, нет ли среди них «чужих»?

Гусь Лист Лётчик Море

Гусиный Листок Летать  *Мороз*

*Густой*  Листик  *Лето* Моряк

Гусыня *Лиса*  Лётный Морской гусёнок Листва Летаем Морячка

**Проверка.**

- Понаблюдайте, как пишутся корни в однокоренных словах.

- Ребята, чтобы лишним гостям не было скучно, давайте подберём к ним однокоренные слова.

1. **А теперь упражнение на слух. Устно. Назовите лишнее слово.**

Корень, корневой, коржи.

Лось, лоскуток, лосёнок.

Холод, холмик, холодок.

Носик, носит, нос.

1. **Работа с учебником. Стр. 55 упр. 73**
2. **А сейчас, ребята, мы сами пойдём в гости. Карточки со словами.**

**Нужно найти домик с корнем из твоего слова.**

Вода, водичка, водный, водица.

Ёж, ежата, ежонок, ёжики.

Хлеб, хлебец, хлебушек, хлебный.

1. Игра «Найди однокоренные слова» Упражнение в распознавании однокоренных слов. Работа в группах.

Лес, зимушка, вода, лесной, лесник, зимний, водичка, зимовать, водник, лесовичок, зимовье, подводный.

-Запишите в тетрадь одну группу. Выделите корень.

1. **Упражнение на внимание.**

— Сейчас я прочитаю вам стихотворение. Вы его внимательно послушайте и найдите однокоренные слова к слову САД.

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым,

А был садик - словом.

Это слово,

Слово – корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Вот из сада вам рассада,

Вот еще посадка рядом,

А вот садовый цветок,

Садовник пересадил в горшок.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

- Какие однокоренные слова вы услышали в стихотворении? Давайте их запишем. Выделим в них корень. Докажите, что эти слова являются однокоренными к слову сад.

**Вывод:** в корне заключен смысл слова. Это главная часть слова. От него “растут” другие слова.

1. **Ребята, а теперь давайте попробуем сами вырастить дерево с корнем ХОД.**

Выход, вход, походка, выходка, заход, переход, обход.

Понаблюдаем, чем эти слова похожи друг на друга?

У них общая часть. Назовите её.

- Ребята, вам понятно значение корня ход. Движение, перемещение в каком-то направлении. Теперь давайте попробуем закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Понятен смысл слов. Нет.

Какой же отсюда следует вывод: корень- это главная часть слова. В нем заключён смысл.

**VII. Итог урока.**

-Ребята, вернёмся к проблемным вопросам, которые мы поставили себе в начале урока.

**Слайд.**

- Что такое корень?

- Роль корня в слове.

- Как выделить корень в слове?

- Какие слова называются однокоренными?

**Верю – не верю.**

**Верите ли вы, что корень - это самая важная часть слова?**

**Верите ли вы что родственные и однокоренные слова это одно и то же?**

**Верите ли вы, что слова голый и угол однокоренные?**

**Верите ли вы, что корень выделяется квадратиком?**

Домашнее задание. Карточки. Правило.

Оценки. Какие бы оценки вы поставили группе?

**VIII. Рефлексия.**

- Дорисуйте человечка и покажите, как для вас прошел урок

-Спасибо за работу. Урок окончен.

**ХЛЕБ**

**ЕЖ**

**К О Р**

**Е Н Ь**

**ВОД**

