****

**1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 5 класс 2 вариант ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. На уроках математических представлений используются следующие **методы:**

* объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский;
* беседа;
* наблюдение;
* работа с книгой;
* упражнение;
* самостоятельная работа;
* практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* объяснительный / репродуктивный
* инструктивный / практический
* объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы**:

* предметный урок;
* индивидуальная работа.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие **задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные(до числовые), пространственные, временные представления;
* сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
* при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру:**

* количественные представления;
* представления о форме;
* представления о величине;
* пространственные представления;
* временные представления.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 5 классе по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты обучения.**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* определять положение предметов на плоскости;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
* решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
* выполнять арифметические действия;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 неделя -7 дней;
* уметь пользоваться чертежными инструментами.

**Личностные результаты**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**5. Содержание учебного предмета.**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Представление о форме.**

* Геометрическое тело: шар.
* Геометрическое тело: куб.
* Геометрическое тело: призма.
* Геометрическое тело: брус.

**Количественные представления.**

**Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).**

* Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.
* Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
* Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
* Счет в прямой (обратной) последовательности.
* Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
* Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
* Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
* Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.
* Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
* Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
* Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
* Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
* Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

**Представления о величине.**

* Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
* Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
* Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
* Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
* Измерение с помощью мерки.
* Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
* Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Временные представления.**

* Порядок следования частей суток.
* Последовательность дней недели.
* Смена дней: вчера, сегодня, завтра.
* Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
* Порядок следования сезонов в году.
* Последовательность месяцев в году.

**Пространственные представления.**

* Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
* Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
* Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
* Определение, месторасположения предметов в ряду.
* Составление предмета (изображения) из нескольких частей

**6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения.** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Геометрическое тело: шар. | 1 |  |  |
| 2 | Геометрическое тело: шар. | 1 |  |  |
| 3 | Геометрическое тело: куб. | 1 |  |  |
| 4 | Геометрическое тело: куб. | 1 |  |  |
| 5 | Геометрическое тело: призма. | 1 |  |  |
| 6 | Геометрическое тело: призма. | 1 |  |  |
| 7 | Геометрическое тело: брус. | 1 |  |  |
| 8 | Геометрическое тело: брус. | 1 |  |  |
| 9 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 1 |  |  |
| 10 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 1 |  |  |
| 11 | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. | 1 |  |  |
| 12 | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. | 1 |  |  |
| 13 | Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). | 1 |  |  |
| 14 | Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). | 1 |  |  |
| 15 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 16 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 17 | Счет в прямой (обратной) последовательности. | 1 |  |  |
| 18 | Счет в прямой (обратной) последовательности. | 1 |  |  |
| 19 | Состав числа 2.Сложение и вычитание в пределах 2. | 1 |  |  |
| 20 | Состав числа 2.Сложение и вычитание в пределах 2. | 1 |  |  |
| 21 | Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3 | 1 |  |  |
| 22 | Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3 | 1 |  |  |
| 23 | Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 |  |  |
| 24 | Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 |  |  |
| 25 | Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  |  |
| 26 | Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  |  |
| 27 | Состав числа 6.Сложение и вычитание в пределах 6.  | 1 |  |  |
| 28 | Состав числа 6.Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 |  |  |
| 29 | Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 |  |  |
| 30 | Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 |  |  |
| 31 | Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |  |  |
| 32 | Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |  |  |
| 33 | Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |  |  |
| 34 | Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |  |  |
| 35 | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  |
| 36 | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  |
| 37 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | 1 |  |  |
| 38 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | 1 |  |  |
| 39 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 |  |  |
| 40 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 |  |  |
| 41 | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. | 1 |  |  |
| 42 | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. | 1 |  |  |
| 43 | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. | 1 |  |  |
| 44 | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. | 1 |  |  |
| 45 | Измерение с помощью мерки. | 1 |  |  |
| 46 | Измерение с помощью мерки. | 1 |  |  |
| 47 | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | 1 |  |  |
| 48 | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | 1 |  |  |
| 49 | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 |  |  |
| 50 | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 1 |  |  |
| 51 | Порядок следования частей суток. | 1 |  |  |
| 52 | Порядок следования частей суток. | 1 |  |  |
| 53 | Последовательность дней недели. | 1 |  |  |
| 54 | Последовательность дней недели. | 1 |  |  |
| 55 | Смена дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 |  |  |
| 56 | Соотнесение деятельности с временным промежутком. | 1 |  |  |
| 57 | Порядок следования сезонов в году. | 1 |  |  |
| 58 | Последовательность месяцев в году. | 2 |  |  |
| 59 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | 1 |  |  |
| 60 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | 1 |  |  |
| 61 | Определение отношения порядка следования. | 1 |  |  |
| 62 | Определение, месторасположения предметов в ряду. | 1 |  |  |
| 63 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей | 1 |  |  |
| 64 | Геометрические тела. | 1 |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 |  |  |
| 66 | Последовательность месяцев в году. | 1 |  |  |
| 67 | Последовательность месяцев в году. | 1 |  |  |
| 68 | Определение отношения порядка следования | 1 |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий, ноутбук, слова-термины, набор геометрических фигур и тел, числовой ряд от 1 до 10, счётные палочки, счёты, веер с цифрами, линейка, плакаты: «Состав чисел первого десятка», «Геометрические фигуры».