**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по предмету «Чтение» составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599**.**

.**Цель курса чтения:**создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по чтению.

**Задачи преподавания чтения*:***

* отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию школьников произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
* социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

* Коррекция артикуляционного аппарата.
* Расширение представлений об окружающем мире и словарь.
* Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.
* Развитие речи, владения техникой речи;
* Коррекция слухового и зрительного восприятия.
* Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развитие познавательных процессов.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, н

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья  в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 136 ч. 4 часа в неделю, 34 учебных недели

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

           В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

            Личностные результаты  включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты**

* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметными результатами

изучения курса «Чтение » является сформированность следующих умений:

**Минимальный уровень**

-читать правильно, целыми словами, выполняя задания учителя, пересказывать несложные по содержанию, тексты с помощью учителя.

- наизусть  3-4 стихотворения

**Достаточный уровень**

- наизусть  8 -10 стихотворений

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя», выполняя задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Базовые учебные действия

**Регулятивные**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;

* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные**

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь

Читать осознанно, правильно ,выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

Отвечать на вопросы учителя;

Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Минимальный уровень

Учащиеся дожны уметь:

Читать правильно, целыми словами вслух; «читать про себя», выполняя задания учителя;

Отвечать на вопросы учителя

Учащиеся должны знать:

Наизусть 3-5 стихотворений.

**5. Содержание учебного предмета**

В содержании учебного материала выделены основные разделы:

Устное народное творчество

Сказки

Картины родной природы

Лето

Осень

О друзьях товарищах

Басни И.Крылова

Спешите делать добро

Картины родной природы

Зима

Весна

О животных

Из прошлого нашего народа

Из произведений зарубежных писателей

**6. Материально- техническое обеспечение**

Учебник « Чтение», автор З.М.Малышева

Таблицы, карточки.