**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3 классе разработана на основе следующих документов:

 -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

 -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала. Ребята испытывают затруднения при воспроизведении звукослоговой структуры слова. При чтении допускают ошибки, приводящими к нарушению правильности чтения, его осознанности.

  Основной задачей уроков чтения в 3 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование правильного, беглого и осознанного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель предмета «Чтение»**: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
* воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников, воспитание нравственных качеств.

***Основные направления коррекционной работы:***

1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.

2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

3.Развитие пространственных представлений и ориентации;

4.Развитие основных мыслительных операций;

5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.Обогащение словаря;

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

**2.Общая характеристика предмета.**

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя, отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Чтение в 3 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Чтение» базисным учебным планом начального общего образования в 3 классе выделяется 4 ч в неделю (136 часов в год).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Чтение | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4.Планируемые результаты освоения программы:**

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие ***базовые учебные действия:***

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**Личностными** результатами изучения предмета «Чтение» в 3-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

 *Минимальный уровень*:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;

- пересказывать прочитанное по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

 *Достаточный уровень:*

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать про себя, выполняя задания учителя;

- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

- читать диалоги по ролям;

- пересказывать прочитанное по частям;

- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

**Критерии оценивания**

 В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

**Личностны**е результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки, основанной на мнении группы специалистов (экспертов). В группу экспертов будут входить учитель, воспитатель и родители. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценивания суммируются и выводится средний балл. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися программы по чтению и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Критерии оценки на уроках чтения в 3 классе:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- читает целыми словами (трудные по слоговой структуре слова читает по слогам), правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками.

- темп чтения не менее 25-30 слов в минуту;

- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;

-отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам.

- темп чтения не менее 20-25 слов в минуту.

- допускает две-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова.

- темп чтения от 15 до 20 слов в минуту;

-допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

-отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;

-обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка « 2 »**

- затрудняется в чтении по слогам.

- темп чтения менее 15 слов в минуту.

- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

**5.Содержание учебного предмета.**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.**Примерные лексические темы:** «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-Зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков к каждому разделу.  Ведущие приемы и методы обучения чтения: беседа, работа с учебником, чтение хоровое, групповое или индивидуальное.

 **6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Ведущие знания** | **Формирование понятий,** **умений, навыков** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **«Здравствуй, школа!»** |
| 1 | М. Садовский «Сентябрь» | ***1 четверть – 32ч.***Слушание стихотворения. Словарная работа.  | Знать приметы осени, знать стих наизусть, уметь выразительно читать | 1ч. |  |  |
| 2 | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. | Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы, выразительно читать стихи. | 1ч. |  |  |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, выразительно читать. | 1ч. |  |  |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | Слушание рассказа. Словарная работа. | Знать правила поведения на уроке, умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы. | 1ч. |  |  |
| 5 | По Э. Шиму «Пятерки» | Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. | Знать правила поведения на уроке, умение слушать учителя, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 6 | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу». | Слушание. Упражнения на нахождения ошибок в словах | Правильно отвечать на вопросы, выразительно читать, | 1ч. |  |  |
| 7 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | Слушание. Словарная работа. | Правильно читать слова, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 8 | По В. Хомченко «Обида» | Слушание. Словарная работа. | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 9 | А. Аксенова «Наша учительница» | Слушание рассказа. Словарная работа.  | Правильно читать слова, отвечать на вопросы, работать с картинками в учебнике. | 1ч. |  |  |
| 10 | Школьные загадки | Отгадывание загадок. | Уметь читать и отгадывать загадки. | 1ч. |  |  |
| 11 | Обобщающий урок«Здравствуй, школа!»  | Ответы на вопросы, выразительное чтение стихов. | Уметь отвечать на вопросы, выразительно читать стихи. | 1ч. |  |  |
| **«Осень наступила…»** |
| 12 | О. Высотская «Осень» | Признаки осени. Знать стих наизусть. | Правильно читать слова, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 13 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | Признаки осени | Правильно читать слова, отвечать на вопросы, уметь пересказывать рассказ. | 1ч. |  |  |
| 14 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | Знать: красуются, бедный сад. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. Уметь рисовать картинку к стихотворению. | 1ч. |  |  |
| 15 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | Как сказать по-другому: сентябрь на дворе? | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 16 | В. Степанов «Воробей» | Перелетные птицы. | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы,выразит.читать. | 1ч. |  |  |
| 17 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | Как сказать по-другому: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут? | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 18 | Вн.чтение. Стихи про осень. | Признаки осени. | Уметь выразительно учить стихи, устно иллюстрировать их. | 1ч. |  |  |
| 19 | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | Как сказать по-другому: аист крылья полощет? | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, учить наизусть стихи. | 1ч. |  |  |
| 20 | По Э. Шиму «Ворона и синица» | Названия птиц. | Отвечать на вопросы, описывать по вопросам. | 1ч. |  |  |
| 21 | По Л.Воронковой«За кормом для птиц» | Слушание текста. | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 22 | Г. Ладонщиков «В октябре» | Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома» | Правильно читать слова, отвечать на вопросы, выразительно читать. | 1ч. |  |  |
| 23 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | Правила поведения в лесу, кто такой невидимка? | Правильно читать слова, отвечать на вопросы | 1ч. |  |  |
| 24 | А. Плещеев «Осень наступила» | Что такое озимь? Знать наизусть. | Правильно читать слова, отвечать на вопросы, выразительно читать. | 1ч. |  |  |
| 25 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»  | Ветер | Умение слушать учителя, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение. | 1ч. |  |  |
| 26 | Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | Отгадывание загадок | Умение отгадывать загадки, подбирать рифму. | 1ч. |  |  |
| 27 | Обобщающий урок «Осень наступила» | Признаки и приметы осени, осенние месяцы. | Умение отвечать на вопросы, составлять предложения по картине. | 1ч. |  |  |
| **«Учимся трудиться»** |
| 28 | Ю. Тувим «Все для всех» | Объясни: ну, а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги. | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. | 1ч. |  |  |
| 29 | По Д. Габе «Работа» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать рассказ. | 1ч. |  |  |
| 30 | В. Орлов «Мои помощники» | Что значит слово: посевают.Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.Выразительное чтение. | 1ч. |  |  |
| 31 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.  | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, подбирать отрывок из текста к картинкам. | 1ч. |  |  |
| 32 | Вн.чтение. А.Барто. Стих для детей.  | Самостоятельное чтение стихов. | Умение выразительно читать стихи, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 33 | Проверка техники чтения. | ***2 четверть – 32ч.***Чтение текста. | Умение читать по слогам и целыми словами, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 34 | Б. Заходер «Повара» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.  | Правильно читать слова, отвечать на вопросыВыразительное чтение. | 1ч. |  |  |
| 35 | По М. Дружининой «Сюрприз» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 36 | О. Высотская «Маргаритка» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.  | Умение отвечать на вопросы, устно иллюстрировать текст. | 1ч. |  |  |
| 37 | По В. Хомченко «Пуговица» | Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | 1ч. |  |  |
| 38 | Г. Ладонщиков «Портниха» | Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 39 | В.Осеева «Пуговица» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы | 1ч. |  |  |
| 40 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | Слушание рассказа. Словарная работа.  | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ по картине. | 1ч. |  |  |
| 41 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку по картинке. Уметь читать по ролям. | 1ч. |  |  |
| 42 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | Слушание стихотварения. Словарная работа. | Умение отвечать на вопросы. Выразительное чтение. | 1ч. |  |  |
| 43 | Обобщающий урок «Учимся трудиться» | Рассказы и стихи о труде. | Умение отвечать на вопросы, выборочно пересказывать текст. | 1ч. |  |  |
| 44 | Вн.чтение. С.Маршак.Сказки. | Сказки в стихах. | Умение выразительно читать, иллюстрировать отрывки. | 1ч. |  |  |
| **«Ребятам о зверятах»** |
| 45 | По Е. Чарушину «Лисята» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении | Умение отвечать на вопросы.Соблюдать правильную осанку во время работы. | 1ч. |  |  |
| 46 | По Н. Сладкову «Лисица и еж» | Слушание рассказа.  | Умение отвечать на вопросы, выразитель читать. | 1ч. |  |  |
| 47 | Е. Тараховская «Заяц» | Слушание рассказа. Словарная работа. | Умение отвечать на вопросы, устно иллюстрировать текст. | 1ч. |  |  |
| 48 | По М. Пришвину «Еж» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении | Умение отвечать на вопросы.Соблюдать правильную осанку во время работы. | 1ч. |  |  |
| 49 | По А. Баркову«Материнская забота» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении | Умение отвечать на вопросы.Соблюдать правильную осанку во время работы. | 1ч. |  |  |
| 50 | По Г. Снегиреву «Белек» | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Умение отвечать на вопросы, пересказывать отрывки. | 1ч. |  |  |
| 51 | В. Приходько «Пин и Гвин». | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Умение отвечать на вопросы, читать по ролям. | 1ч. |  |  |
| 52 | По Б. Житкову «Галка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Умение отвечать на вопросы.Соблюдать правильную осанку во время работы. | 1ч. |  |  |
| 53 | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Умение отвечать на вопросы.Соблюдать правильную осанку во время работы. | 1ч. |  |  |
| 54 | По М. Тарловскому «Добрый волк» | Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. | Умение отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное. | 1ч. |  |  |
| 55 | По Н. Носову «Живая шляпа» | Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Умение отвечать на вопросы.Соблюдать правильную осанку во время работы. | 1ч. |  |  |
| 56 | По Н. Павловой «Котята» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли | Умение отвечать на вопросы.Соблюдать правильную осанку во время работы. | 1ч. |  |  |
| 57 | В. Берестов «Кошкин щенок» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Умение отвечать на вопросы.Соблюдать правильную осанку во время работы. | 1ч. |  |  |
| 58 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли | Умение отвечать на вопросы.Соблюдать правильную осанку во время работы. | 1ч. |  |  |
| 59 | Обобщающий урок «Ребятам о зверятах». | Стих и рассказы о животных. | Умение отвечать на вопросы, выразительно читать стихи, пересказывать прочитанное. | 1ч. |  |  |
| 60 | Вн.чтение. Стихи и рассказы про Новый год. | Стихи и рассказы про Новый год. | Умение отвечать на вопросы, учить наизусть стихи. | 1ч. |  |  |
| **«Чудесный мир сказок»** |
| 61 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | 1ч. |  |  |
| 62 | Русская народная сказка«Храбрый баран» | Особенности народной сказки, определение главной мысли | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | 1ч. |  |  |
| 63 | Русская народная сказка«Лиса и тетерев» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.  | 1ч. |  |  |
| 64 | Украинская народная сказка«Овечка и волк» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | 1ч. |  |  |
| 65 | Проверка техники чтения. | ***3 четверть – 40ч.***Чтение рассказов. | Умение читать правильно слова, пересказывать прочитанное. | 1ч. |  |  |
| 66 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом. | Уметь отвечать на вопросы, устно иллюстрировать сказки. | 1ч. |  |  |
| 67 | Таджикская народная сказка«Тигр и лиса» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Умение отвечать на вопросы. Пересказывать прочитанное. | 1ч. |  |  |
| 68 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Умение отвечать на вопросы, пересказывать отрывки. | 1ч. |  |  |
| 69 | Абхазская народная сказка«Куцый хвост» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.  | 1ч. |  |  |
| 70 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли | Умение отвечать на вопросы, устно иллюстрировать сказки, пересказывать прочитанное. | 1ч. |  |  |
| 71 | Обобщающий урок «Чудесный мир сказок» | Чтение сказок. | Умение отвечать на вопросы, пересказывать и инсценировать сказки. | 1ч. |  |  |
| **«Зимушка – зима»** |  |
| 72 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. | Знать стих наизусть, уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинки. | 1ч. |  |  |
| 73 | М. Садовский «Декабрь» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. | Знать стих наизусть, уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку. | 1ч. |  |  |
| 74 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали»С. Попов «В новогоднюю ночь» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Знать когда наряжают елку?Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать | 1ч. |  |  |
| 75 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 76 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 77 | С. Есенин «Зима»С. Суворова «Подарок» | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 78 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 79 | В.Шевчук «С прогулки» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, Выделение главной мысли. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать. | 1ч. |  |  |
| 80 | По М. Быковой «Неудачная находка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 81 | И. Суриков «Детство» | Слушание. Словарная работа Работа над заголовком. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, устно иллюстрировать стихи. | 1ч. |  |  |
| 82 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» |  Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 83 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Знать интонации при чтении, уметь читать по ролям, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 84 | В.Степанов «Зайка»По Н. Сладкову «Еловая каша» | Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное. | 1ч. |  |  |
| 85 | З. Александрова «Снежок». По Е. Баруздину«Коллективная печка» | Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения.  | Знать стих наизусть, уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 86 | Обобщающий урок «Зимушка-зима» | Признаки зимы, зимние месяцы. | Уметь отвечать на вопросы, выразительно читать стихи, пересказыватьпрочитанное. | 1ч. |  |  |
| 87 | Вн.чтение. Пословицы и поговорки. | Пословицы и поговорки. | Умение объяснять смысл пословиц и поговорок, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| **«Так нельзя, а так можно»** |
| 88 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | Слушание.Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 89 | По В. Хомченко «Птица-синица» | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 90 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 91 | По Л. Толстому «Косточка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 92 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственногомнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 93 | В. Берестов «За игрой»С. Баруздин «Бревно» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. | Знать стих наизусть, уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 94 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.  | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 95 | По В. Осеевой «Подвиг» | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.  | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | .1ч. |  |  |
| 96 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 97 | Обобщающий урок «Так можно, а так нельзя». | Чтение рассказов и стихов. | Уметь правильно слова, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное. | 1ч. |  |  |
| **«Весна в окно стучится»** |
| 98 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. | Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 99 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать | 1ч. |  |  |
| 100 | Украинская народная песня «Веснянка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 101 | По Э. Шиму«Сосулька» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прочитанного текста. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 102 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 103 | С. Вербова «Мамин портрет» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку | 1ч. |  |  |
| 103 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 104 | А. Седугин «Тихо-тихо» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 105 | Р. Сеф «Лицом к весне» | ***4 четверть – 32ч.***Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 106 | С. Вербова «Ледоход» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 107 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку | 1ч. |  |  |
| 108 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, учить наизусть стихи. | 1ч. |  |  |
| 109 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку | 1ч. |  |  |
| 110 | С. Погореловский «Наши гости» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 111 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку. | 1ч. |  |  |
| 112 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прочитанного. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку. | 1ч. |  |  |
| 113 | По А. Баркову «Тюльпаны» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку. | 1ч. |  |  |
| 114 | Обобщающий урок «Весна в окно стучится» | Признаки весны, весенние месяцы. | Умение отвечать на вопросы, выразительно читать стихи, устно их иллюстрировать. | 1ч. |  |  |
| **«Веселые истории»** |
| 115 | Р. Фархади «Перепутаница» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 116 | По Г. Остеру «Эхо» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прочитанного. | Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 117 | В. Шибаев «Кто кем становится» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 118 | А. Усачев «Волшебный барабан» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 119 | М. Пляцковский «Шишки» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прочитанного. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку. | 1ч. |  |  |
| 120 | По Ю. Степанову «Портрет» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 121 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 122 | Обобщающий урок «Весёлые истории». | Чтение рассказов и стихов. | Умение отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное.  | 1ч. |  |  |
| **«Родина любимая»** |
| 123 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 124 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 125 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать флаг России. | 1ч. |  |  |
| 126 | М. Ильин «Главный город страны» | Слушание. Словарная работа. Обсуждение прочитанного. | Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 127 | В. Степанов «Песня» | Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, учить наизусть стихи. | 1ч. |  |  |
| 128 | А. Усачев «день Победы» | Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать праздничную открытку. | 1ч. |  |  |
| 129 | По С. Баруздину «Страшный клад» | Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 130 | По С. Алексееву «Тульские пряники» | Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 131 | Обобщающий урок «Родина любимая» | Чтение стихов и рассказов о Родине. | Умение отвечать на вопросы, рассказывать о своей малой Родине. | 1ч. |  |  |
| **«Здравствуй, лето!»** |
| 132 | А. Усачев «Что такое лето?» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прочитанного. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 133 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы, читать по ролям. | 1ч. |  |  |
| 134 | М. Дружинина «Земляника» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прочитанного. | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. | 1ч. |  |  |
| 135 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прочитанного. | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. | 1ч. |  |  |
| 136 | По В. Бианки «Еж-спаситель»Р. Фархади «Жарко» | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. | Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное. | 1ч. |  |  |

 **7.Материально-технические обеспечение.**

1. «Чтение» 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Автор-сост. С.Ю.Ильина А.А.

 5-е издание. М.: «Просвещение», 2019г.

2.Разрезная азбука.

3.Звуко-буквенная лента.

4.Слоговые карточки.

5.Набор «Буквы».

6.Компьютер, проектор.

7.Художественная литература для внеклассного чтения.

8.Иллюстрации по темам: «Времена года», «Животные», «Растения», «Птицы», «Профессии», «Школа» и др.