****

**1.Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Человек» 6 класс 2 вариант ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Рабочая программа по учебному предмету **«**Человек**»** соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предназначена для работы с учащимися 6 класса 2 варианта. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цели:**

**-** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

-осознание общности и различий с другими людьми;

-развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

- формировать представления о возрастных изменениях человека;

- формировать умение жить по режиму дня;

-формирование умений определять своё самочувствие , локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умения обслуживать себя;

- формировать умения следить за своим внешним видом;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

 **2.Общая характеристика предмета**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной

 и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Гигиена», «Одевание-раздевание»

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Это-я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: смеется, плачет. Знакомство с состоянием: радуется, грустит. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

 Формирование культурно-гигиенических навыков.

Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.

Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания.(«Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

  **3.Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6 класс** |
| Количество часов в неделю  | 1 час |
| Итого в год  | 34часа |

  **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1.Личностные учебные действия.

1.1 положительное отношение    к  окружающей   действительности,  готовность   к  организации   взаимодействия   с  ней;

1.2 принятие  соответствующих возрасту  ценностей   и  социальных  ролей;

2. Коммуникативные учебные действия:

2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик класс, учитель-класс);

2.2 слушать  и  понимать   инструкцию   к  учебному  заданию;

2.3 доброжелательно   относиться      к   людям  и  взаимодействовать с  ними;

3. Регулятивные учебные  действия:

3.1 работать  с  учебными  принадлежностями;

3.2 активно  участвовать  в   учебной  деятельности,  контролировать  и  оценивать свои   действия;

3.3 соблюдать  ритуалы   школьного   поведения;

4.Познавательные учебные действия:

Учащиеся должны знать:

4.1  Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

4.2  Представления о собственном теле.

4.3  Отнесение себя к определенному полу.

4.4  Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Учащиеся должны уметь:

4.5  Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

4.6 Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы, знание своей семьи (соотношение родственных связей)

4.7 Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

4.8     Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

4.9     Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4.10Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

4.11   Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения  туалета).

4.12    Умение следить за своим внешним видом.

**5.Содержание учебного предмета.**

Представления о себе. (10ч.)

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.

Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Туалет. (11 ч.)

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Гигиена тела. Одевание-раздевание (13ч.)

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности  действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Гигиена  интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

 **6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |  **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Правила поведения в школе, на улице. | 1 |  |  |
| 2 | Правила поведения с детьми и взрослыми. | 1 |  |  |
| 3 | Представление о занятиях в свободное время. | 1 |  |  |
| 4 | Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников | 1 |  |  |
| 5 | Различение социальных ролей членов семьи. | 1 |  |  |
| 6 | Рассказ о своей семье | 1 |  |  |
| 7 | Гигиена тела. | 1 |  |  |
| 8 | Правила здорового образа. Профилактика болезней. Р.К. «Аптеки города» | 1 |  |  |
| 9 | Предметы санитарии и гигиены  | 1 |  |  |
| 10 | Предметы санитарии и гигиены | 1 |  |  |
| 11 | Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов. | 1 |  |  |
| 12 | Классификация одежды. | 1 |  |  |
| 13 | Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид. | 1 |  |  |
| 14 | Школьная форма. Мой внешний вид. | 1 |  |  |
| 15 | Значение чистой одежды для здоровья человека.  | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа. Уход за одеждой. Р.К. Химчистки города. | 1 |  |  |
| 17 | Обобщающее понятие «продукты». | 1 |  |  |
| 18 | Что можно есть, а что нельзя | 1 |  |  |
| 19 | Полезные продукты.  | 1 |  |  |
| 20 | Употребление овощей и фруктов в пищу. | 1 |  |  |
| 21 | Семья. Обязанности детей в семье. | 1 |  |  |
| 22 | Дом. Квартира. Домашний адрес. | 1 |  |  |
| 23 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.  | 1 |  |  |
| 24 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи | 1 |  |  |
| 25 | Представление о возрастных изменениях человека. | 1 |  |  |
| 26 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |  |  |
| 27 | Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа. | 1 |  |  |
| 28 | Закаливание организма. Обтирание. Закаливание. | 1 |  |  |
| 29 | Укрепление здоровья. Витамины. Р.К. «Аптеки здоровья» | 1 |  |  |
| 30 | Укрепление здоровья. Выполнение режима дня. | 1 |  |  |
| 31 | Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическая работа.  | 1 |  |  |
| 32 | Представление о занятиях в свободное время. | 1 |  |  |
| 33 | Рассказ о себе. | 1 |  |  |
| 34 | Семья. Обязанности детей в семье. | 1 |  |  |

 **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014. 3) Наглядный изобразительный материал: (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; Карточки с изображениями.