****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Человек»3 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

 Задачи:

- формировать умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.;

- формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

- формировать навыки обслуживания себя;

- формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 Рабочая программа по данному предмету рассчитана на учащихся третьего года обучения в третьем классе (II вариант) и разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир». Данная программа рассчитана на 1час в неделю, 34 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| человек | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальнымивозможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками учебного предмета «Человек» («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов *для* решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Контроль результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Действует безотметочное оценивание. Текущийконтроль проводится в форме наблюдения речевой деятельности обучающихся в различных речевых ситуациях.

**5.Содержание учебного предмета.**

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика, девочки. Различение частей лица. Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека. Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Гигиена тела.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Обращение с одеждой и обувью. Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида.

Туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Прием пищи.  Сообщение о желании есть. Сообщение о желании пить. Использование салфетки во время приёма пищи. Знание питания человека. Знание правил питания.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Называние своего имени и фамилии. | 1 |  |  |
| 2 | Называние своего возраста, даты рождения. | 1 |  |  |
| 3 | Возрастные изменения человека. | 1 |  |  |
| 4 | Правая и левая рука, нога. | 1 |  |  |
| 5 | Части тела человека. | 1 |  |  |
| 6 | Названия пальцев. Уход. | 1 |  |  |
| 7 | Утренняя зарядка. | 1 |  |  |
| 8 | Носовой платок. | 1 |  |  |
| 9 | Чистота рук. | 1 |  |  |
| 10 | Чистота ног. | 1 |  |  |
| 11 | Предметы личной гигиены. | 1 |  |  |
| 12 | Правила посещения туалета. | 1 |  |  |
| 13 | Уход за зубами. | 1 |  |  |
| 14 | Уход за ротовой полостью. | 1 |  |  |
| 15 | Уход за волосами. | 1 |  |  |
| 16 | Гигиена тела. | 1 |  |  |
| 17 | Уход за глазами. | 1 |  |  |
| 18 | Уход за ушами. | 1 |  |  |
| 19 | Личная гигиена. | 1 |  |  |
| 20 | Гигиенические средства ухода за телом. | 1 |  |  |
| 21 | Повторение. Гигиена и уход за телом. | 1 |  |  |
| 22 | Одежда. | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа. Уход за одеждой. | 1 |  |  |
| 24 | Обувь. | 1 |  |  |
| 25 | Практическая работа. Уход за обувью. | 1 |  |  |
| 26 | Гигиена одежды и обуви. | 1 |  |  |
| 27 | Правила приема пищи. | 1 |  |  |
| 28 | Правила приема пищи. | 1 |  |  |
| 29 | Правила поведения за столом. | 1 |  |  |
| 30 | Правила поведения в столовой. | 1 |  |  |
| 31 | Правила поведения в столовой. | 1 |  |  |
| 32 | Правила самообслуживания. | 1 |  |  |
| 33 | Правила самообслуживания. | 1 |  |  |
| 34 | Правила самообслуживания. | 1 |  |  |

 **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

-специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися;

-душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;

-насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми;

-предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

-пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,

 используемых при этом предметов и др.;

-видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

-семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания,

 составления альбомов;

-компьютер, проектор.