****

**1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по предмету ***«***Человек**»**обучающихся 2 класса с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель:** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

* формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
* развивать способность выражать свое настроение и по­требности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

 В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом дея­тельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. По­этому вся коррекционно - образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие де­ятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использова­нием деятельностного подхода к обучению. Они структурируют­ся в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительно­сти. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и теат­рализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной обла­стью учебного плана.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, включен в федеральную (базисную) часть учебного плана (образовательная область: Окружающий мир), что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение во 2 классе отведено 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Человек | 3 | 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни.Представление о полезных и вредных привычках. | Уметь показывать и называть части тела, части лица.Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. |

**5. Содержание учебного предмета.**

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у обучающегося комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание темы** |
| **Представления о себе.** | Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.  |
| **Моя семья.** | Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.  |
| **Формирование культурно-гигиенических навыков.** | Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. Заучивание с названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами.  |
| **Безопасность дома и на улице.** | Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения на улице. Правила поведения в гостях. Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге.  |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** | Что такое чрезвычайная ситуация? Понятия об авариях, ДТП, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении. Правила безопасного поведения при пожарах. Пожарная эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. |

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | «Волшебные слова». | 1 |  |  |
| 2. | «Волшебные слова». | 1 |  |  |
| 3. | Как вести себя в школе. | 1 |  |  |
| 4. | Как вести себя в школе. | 1 |  |  |
| 5. | Как вести себя в школе. | 1 |  |  |
| 6. | Режим дня школьника. | 1 |  |  |
| 7. | Режим дня школьника. | 1 |  |  |
| 8. | Прогулка и ее значение. | 1 |  |  |
| 9. | Прогулка и ее значение. | 1 |  |  |
| 10. | Утренний и вечерний туалет. | 1 |  |  |
| 11. | Утренний и вечерний туалет. | 1 |  |  |
| 12. | Зарядка и её значение. | 1 |  |  |
| 13. | Зарядка и её значение. | 1 |  |  |
| 14. | Сон, его значение. | 1 |  |  |
| 15. | Сон, его значение. | 1 |  |  |
| 16. | Человек. Строение человека. | 1 |  |  |
| 17. | Человек. Строение человека. | 1 |  |  |
| 18. | Игра – импровизация «Что умеет твоё тело?» | 1 |  |  |
| 19. | Игра – импровизация «Что умеет твоё тело?» | 1 |  |  |
| 20. | Лицо в зеркале. | 1 |  |  |
| 21. | Лицо в зеркале. | 1 |  |  |
| 22. | Правила пользования туалетом. | 1 |  |  |
| 23. | Правила пользования туалетом. | 1 |  |  |
| 24. | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 25. | Гигиена полости рта. | 1 |  |  |
| 26. | Гигиена полости рта. | 1 |  |  |
| 27. | Зубы. Уход за зубами. | 1 |  |  |
| 28. | Зубы. Уход за зубами. | 1 |  |  |
| 29. | Чистота рук – залог здоровья. | 1 |  |  |
| 30. | Чистота рук – залог здоровья. | 1 |  |  |
| 31. | Внешний вид человека. | 1 |  |  |
| 32. | Внешний вид человека. | 1 |  |  |
| 33. | Правильная осанка человека. | 1 |  |  |
| 34. | Правильная осанка человека. | 1 |  |  |
| 35. | Кожа. Порез, ожог. | 1 |  |  |
| 36. | Кожа. Порез, ожог. | 1 |  |  |
| 37. | Лицо человека: глаза, уши, нос. | 1 |  |  |
| 38. | Лицо человека: глаза, уши, нос. | 1 |  |  |
| 39. | Лицо человека: глаза, уши, нос. | 1 |  |  |
| 40. | Человек. Руки и ноги. | 1 |  |  |
| 41. | Человек. Руки и ноги. | 1 |  |  |
| 42. | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
| 43. | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
| 44. | Вредные привычки. | 1 |  |  |
| 45. | Вредные привычки. | 1 |  |  |
| 46. | Спорт и здоровье. | 1 |  |  |
| 47. | Спорт и здоровье. | 1 |  |  |
| 48. | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |
| 49. | Правила поведения в столовой. | 1 |  |  |
| 50. | Правила поведения в столовой. | 1 |  |  |
| 51. | Как правильно есть. | 1 |  |  |
| 52. | Как правильно есть. | 1 |  |  |
| 53. | Полезный завтрак. | 1 |  |  |
| 54. | Полезный завтрак. | 1 |  |  |
| 55. | Хлеб – всему голова. | 1 |  |  |
| 56. | Хлеб – всему голова. | 1 |  |  |
| 57. | Здоровое питание. | 1 |  |  |
| 58. | Здоровое питание. | 1 |  |  |
| 59. | Здоровое питание. | 1 |  |  |
| 60. | Полезные продукты. | 1 |  |  |
| 61. | Полезные продукты. | 1 |  |  |
| 62. | Вредные продукты. | 1 |  |  |
| 63. | Вредные продукты. | 1 |  |  |
| 64. | Как утолить жажду. | 1 |  |  |
| 65. | Как утолить жажду. | 1 |  |  |
| 66. | Если хочешь быть здоровым. | 1 |  |  |
| 67. | Если хочешь быть здоровым. | 1 |  |  |
| 68. | Если хочешь быть здоровым. | 1 |  |  |
| 69. | Витамины. | 1 |  |  |
| 70. | Витамины. | 1 |  |  |
| 71. | Витамины. | 1 |  |  |
| 72. | Мойте руки перед едой. | 1 |  |  |
| 73. | Самые полезные продукты: овощи, фрукты. | 1 |  |  |
| 74. | Самые полезные продукты: овощи, фрукты. | 1 |  |  |
| 75. | Молочные продукты. | 1 |  |  |
| 76. | Молочные продукты. | 1 |  |  |
| 77. | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |
| 78. | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |
| 79. | Человек. Глаза и уши. | 1 |  |  |
| 80. | Человек. Глаза и уши. | 1 |  |  |
| 81. | Гигиена тела. | 1 |  |  |
| 82. | Гигиена тела. | 1 |  |  |
| 83. | Безопасность в школе. | 1 |  |  |
| 84. | Безопасность в школе. | 1 |  |  |
| 85. | Безопасность в доме. | 1 |  |  |
| 86. | Безопасность в доме. | 1 |  |  |
| 87. | Безопасность на улице. | 1 |  |  |
| 88. | Безопасность на улице. | 1 |  |  |
| 89. | Пожарная безопасность: огонь. | 1 |  |  |
| 90. | Пожарная безопасность: огонь. | 1 |  |  |
| 91. | Безопасность при общении с животными. | 1 |  |  |
| 92. | Безопасность при общении с животными. | 1 |  |  |
| 93. | Правила поведения в лесу. | 1 |  |  |
| 94. | Правила поведения в лесу. | 1 |  |  |
| 95. | Экскурсия на природу. Т/Б. | 1 |  |  |
| 96. | Правила поведения на воде. | 1 |  |  |
| 97. | Правила поведения на воде. | 1 |  |  |
| 98. | Организация свободного времени. | 1 |  |  |
| 99. | Организация свободного времени. | 1 |  |  |
| 100. | Скоро летние каникулы. | 1 |  |  |
| 101. | Скоро летние каникулы. | 1 |  |  |
| 102. | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |

**7. Материально – техническое обеспечение.** Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеоматериалы, презентации, фильмы; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров для раскрашивания. Технические средства: компьютер, видеопроектор т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |