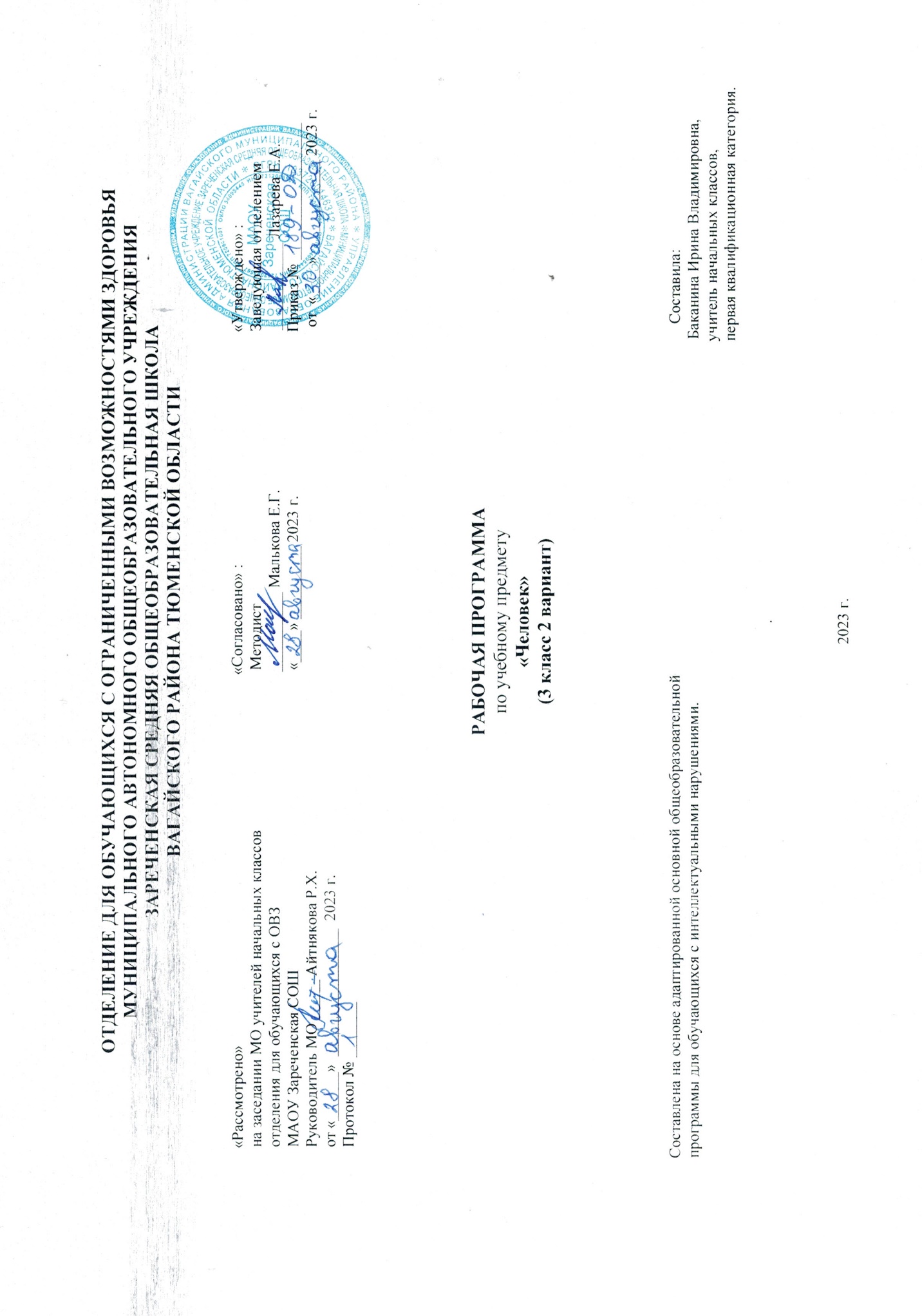
**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету ***«***Человек**»**обучающихся 3 класса с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель:** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

* формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
* развивать способность выражать свое настроение и по­требности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом дея­тельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. По­этому вся коррекционно - образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие де­ятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использова­нием деятельностного подхода к обучению. Они структурируют­ся в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительно­сти. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и теат­рализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной обла­стью учебного плана.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, включен в федеральную (базисную) часть учебного плана (образовательная область: Окружающий мир), что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение в 3 классе отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Человек | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**5. Содержание учебного предмета.**

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у обучающегося комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание темы** |
| **Представления о себе.** | Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. |
| **Моя семья.** | Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. |
| **Формирование культурно-гигиенических навыков.** | Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. Заучивание с названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. |
| **Безопасность дома и на улице.** | Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения на улице. Правила поведения в гостях. Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге. |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** | Что такое чрезвычайная ситуация? Понятия об авариях, ДТП, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении. Правила безопасного поведения при пожарах. Пожарная эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. |

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Называние своего имени и фамилии. | 1ч. |  |  |
| 2 | Называние своего имени и фамилии. | 1ч. |  |  |
| 3 | Называние своего имени и фамилии. | 1ч. |  |  |
| 4 | Называние своего возраста, даты рождения. | 1ч. |  |  |
| 5 | Называние своего возраста, даты рождения. | 1ч. |  |  |
| 6 | Называние своего возраста, даты рождения. | 1ч. |  |  |
| 7 | Представление о состоянии своего здоровья. | 1ч. |  |  |
| 8 | Представление о состоянии своего здоровья. | 1ч. |  |  |
| 9 | Возрастные изменения человека. | 1ч. |  |  |
| 10 | Возрастные изменения человека. | 1ч. |  |  |
| 11 | Правая и левая рука, нога. | 1ч. |  |  |
| 12 | Правая и левая рука, нога. | 1ч. |  |  |
| 13 | Правая и левая рука, нога. | 1ч. |  |  |
| 14 | Части тела человека. | 1ч. |  |  |
| 15 | Части тела человека. | 1ч. |  |  |
| 16 | Части тела человека. | 1ч. |  |  |
| 17 | Названия пальцев. Уход. | 1ч. |  |  |
| 18 | Названия пальцев. Уход. | 1ч. |  |  |
| 19 | Утренняя зарядка. | 1ч. |  |  |
| 20 | Утренняя зарядка. | 1ч. |  |  |
| 21 | Утренняя зарядка. | 1ч. |  |  |
| 22 | Носовой платок. | 1ч. |  |  |
| 23 | Носовой платок. | 1ч. |  |  |
| 24 | Чистота рук. | 1ч. |  |  |
| 25 | Чистота рук. | 1ч. |  |  |
| 26 | Чистота ног. | 1ч. |  |  |
| 27 | Чистота ног. | 1ч. |  |  |
| 28 | Предметы личной гигиены. | 1ч. |  |  |
| 29 | Предметы личной гигиены. | 1ч. |  |  |
| 30 | Предметы личной гигиены. | 1ч. |  |  |
| 31 | Правила посещения туалета. | 1ч. |  |  |
| 32 | Правила посещения туалета. | 1ч. |  |  |
| 33 | Уход за зубами. | 1ч. |  |  |
| 34 | Уход за зубами. | 1ч. |  |  |
| 35 | Уход за зубами. | 1ч. |  |  |
| 36 | Уход за ротовой полостью. | 1ч. |  |  |
| 37 | Уход за ротовой полостью. | 1ч. |  |  |
| 38 | Уход за волосами. | 1ч. |  |  |
| 39 | Уход за волосами. | 1ч. |  |  |
| 40 | Гигиена тела. | 1ч. |  |  |
| 41 | Гигиена тела. | 1ч. |  |  |
| 42 | Гигиена тела. | 1ч. |  |  |
| 43 | Уход за глазами. | 1ч. |  |  |
| 44 | Уход за глазами. | 1ч. |  |  |
| 45 | Уход за ушами. | 1ч. |  |  |
| 46 | Уход за ушами. | 1ч. |  |  |
| 47 | Личная гигиена. | 1ч. |  |  |
| 48 | Личная гигиена. | 1ч. |  |  |
| 49 | Гигиенические средства ухода за телом. | 1ч. |  |  |
| 50 | Гигиенические средства ухода за телом. | 1ч. |  |  |
| 51 | Повторение. Гигиена и уход за телом. | 1ч. |  |  |
| 52 | Повторение. Гигиена и уход за телом. | 1ч. |  |  |
| 53 | Одежда. | 1ч. |  |  |
| 54 | Одежда. | 1ч. |  |  |
| 55 | Практическая работа. Уход за одеждой. | 1ч. |  |  |
| 56 | Обувь. | 1ч. |  |  |
| 57 | Обувь. | 1ч. |  |  |
| 58 | Практическая работа. Уход за обувью. | 1ч. |  |  |
| 59 | Гигиена одежды и обуви. | 1ч. |  |  |
| 60 | Правила приема пищи. | 1ч. |  |  |
| 61 | Правила приема пищи. | 1ч. |  |  |
| 62 | Правила поведения за столом. | 1ч. |  |  |
| 63 | Правила поведения за столом. | 1ч. |  |  |
| 64 | Правила поведения в столовой. | 1ч. |  |  |
| 65 | Правила поведения в столовой. | 1ч. |  |  |
| 66 | Правила самообслуживания. | 1ч. |  |  |
| 67 | Правила самообслуживания. | 1ч. |  |  |
| 68 | Правила самообслуживания. | 1ч. |  |  |

**7. Материально – техническое обеспечение.**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеоматериалы, презентации, фильмы; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров для раскрашивания. Технические средства: компьютер, видеопроектор т.д.