

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Человек»1 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.  Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы: формирование гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук, обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов, формирование навыков культурой еды,

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и рассчитан на 1 час в неделю, 33 учебные недели, 33 часа в год.

 **Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Человек | 1 | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметными результатами изучения курса «Человек» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД*:*проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД*:*формирование представлений о своем теле, его строении, соблюдение режима дня, формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке.

 Коммуникативные БУД:соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом, слушать и понимать речь других.

**5.Содержание учебного предмета.**

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Знакомьтесь, это я. | 1 |  |  |
| 2 | Части тела: голова, туловище, ноги. | 1 |  |  |
| 3 | Части лица человека. | 1 |  |  |
| 4 | Режим дня школьника. | 1 |  |  |
| 5 | Сон и его значение. | 1 |  |  |
| 6 | Самые полезные овощи и фрукты. | 1 |  |  |
| 7 | Мытье рук. Вытирание рук полотенцем. | 1 |  |  |
| 8 | Гигиена полости рта. | 1 |  |  |
| 9 | К.И. Чуковский « Мойдодыр». | 1 |  |  |
| 10 | Предметы одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки. | 1 |  |  |
| 11 | Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, носки, колготки. | 1 |  |  |
| 12 | Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты. | 1 |  |  |
| 13 | Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. | 1 |  |  |
| 14 | Уход за обувью. | 1 |  |  |
| 15 | Обобщающий урок «Одежда». | 1 |  |  |
| 16 | Сезонная обувь (зимняя, летняя). | 1 |  |  |
| 17 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погоды. | 1 |  |  |
| 18 | Практическое занятие «Я одеваюсь на прогулку». | 1 |  |  |
| 19 | Одевание и снимание предметов одежды. | 1 |  |  |
| 20 | Надевание и снимание обуви. | 1 |  |  |
| 21 | Повторение. Одежда и обувь. | 1 |  |  |
| 22 | Правила посещения туалета. | 1 |  |  |
| 23 | Правила питья жидкостей из кружки, стакана. | 1 |  |  |
| 24 | Соблюдение правил этикета за столом. | 1 |  |  |
| 25 | Правильное использование ложки, вилки во время еды. | 1 |  |  |
| 26 | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 |  |  |
| 27 | Практическое занятие «Мы за столом». | 1 |  |  |
| 28 | Моя семья. | 1 |  |  |
| 29 | Безопасность в доме. Электроприборы. | 1 |  |  |
| 30 | Безопасность при общении с животными. | 1 |  |  |
| 31 | Правила поведения в лесу. | 1 |  |  |
| 32 | Правила поведения на воде. | 1 |  |  |
| 33 | Повторение. Правила безопасного поведения. | 1 |  |  |

 **7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,

 используемых при этом предметов и др.;

- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей

 и альбомов;

- коррекционно – развивающие карточки;

- предметы гигиены – мыло, полотенца, зубная паста, щетка, салфетки, туалетная бумага;

- настольные игры «Посуда», «Больница» и др.;

-компьютер, проектор.