****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

 Задачи:

- формировать умения использовать доступные средства коммуникации и общения - вербальные и не вербальные;

- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой

 деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

 Особенностью организации учебного процесса   направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**3.Описание места учебного предмета в ученом плане.**

 Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов** **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Минимальный уровень:

 Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

-умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;

-умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;

-умение распознавать, что поступает сообщение;

-умение высказываться (вербально и невербально).

 Предметные результаты:

-умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него, внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.);

-умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);

-умения реагировать на просьбу, запрет;

-умение понимать похвалу и простые формы вежливости;

употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

 Достаточный уровень:

 Личностные результаты:

-умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение;

-умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);

-умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

 Предметные результаты:

- понимание простых предложений;

-умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

-понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса;

-понимание существительных: объекты, явления;

-понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции);

-умение употреблять простые по звуковому составу слов, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

 Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

Графомоторные навыки: письмо, списывание букв, слогов, несложных слов, простых предложений, обводить, закрашивать, штриховать.

**5.Содержание учебного предмета.**

 Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

 Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

 Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

 Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1-2. | Повторение изученных звуков и букв. | 2ч. |  |  |
| 3-4. | Звук и буквы Ч,ч. Письмо букв Ч, ч. | 2ч. |  |  |
| 5-6. | Чтение и письмо слогов, слов с Ч, ч. | 2ч. |  |  |
| 7. | Слова с сочетаниями ча, чу. | 1ч. |  |  |
| 8. | Сказка «Хитрая лисичка». | 1ч. |  |  |
| 9-10. | Слова, отвечающие на вопрос кто? | 2ч. |  |  |
| 11-12. | Слова, отвечающие на вопрос что? | 2ч. |  |  |
| 13. | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 14. | Повторение изученных звуков и букв. | 1ч. |  |  |
| 15. | Контрольное списывание. | 1ч. |  |  |
| 16. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 17-18. | Звук и буквы Ф, ф. Письмо букв Ф, ф. | 2ч. |  |  |
| 19-20. | Чтение и письмо слогов, слов с Ф, ф. | 2ч. |  |  |
| 21. | Сказка «Три поросенка». | 1ч. |  |  |
| 22. | Дифференциация ф–в. | 1ч. |  |  |
| 23. | Повторение изученных звуков и букв. | 1ч. |  |  |
| 24-25. | Звук и буквы Ц, ц. Письмо букв Ц, ц. | 2ч. |  |  |
| 26-27. | Чтение и письмо слогов, слов с Ц, ц. | 2ч. |  |  |
| 28. | Дифференциация ц – с. | 1ч. |  |  |
| 29. | Сказка «Аленький цветочек». | 1ч. |  |  |
| 30. | Повторение изученных звуков и букв. | 1ч. |  |  |
| 31. | Контрольное списывание. | 1ч. |  |  |
| 32. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 33. | Моя Родина – Россия. | 1ч. |  |  |
| 34-35. | Звук и буквы Э, э. Письмо букв Э, э. | 2ч. |  |  |
| 36-37. | Чтение и письмо слогов, слов с Э, э. | 2ч. |  |  |
| 38. | Повторение изученных звуков и букв. | 1ч. |  |  |
| 39-40. | Звук и буквы Щ, щ. Письмо букв Щ, щ. | 2ч. |  |  |
| 41-42. | Чтение и письмо слогов, слов с Щ, щ. | 2ч. |  |  |
| 43-44. | Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | 2ч. |  |  |
| 45. | Сказка «По щучьему веленью». | 1ч. |  |  |
| 46-47. | Повторение изученных звуков и букв. | 2ч. |  |  |
| 48. | Предложение. | 1ч. |  |  |
| 49. | Работа над текстом. | 1ч. |  |  |
| 50. | Контрольное списывание. | 1ч. |  |  |
| 51. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 52. | Вн. чтение. Загадки. | 1ч. |  |  |
| 53. | Буква ъ. Письмо буквы ъ. | 1ч. |  |  |
| 54. | Чтение слов с ъ. | 1ч. |  |  |
| 55-56. | Дифференциация ь – ъ. | 2ч. |  |  |
| 57. | Моя семья. | 1ч. |  |  |
| 58. | Гласные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 59. | Согласные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 60. | Слог. | 1ч. |  |  |
| 61. | Слово. | 1ч. |  |  |
| 62. | Предложение. | 1ч. |  |  |
| 63. | Работа над текстом. | 1ч. |  |  |
| 64-65. | Повторение изученных букв и звуков. | 2ч. |  |  |
| 66. | Контрольное списывание. | 1ч. |  |  |
| 67. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 68. | Вн. чтение. Сказки. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Кассы букв, слогов.

2.Алфавит, лента букв, веер букв.

3.Предметные и сюжетные картинки для развития речи.

4.Компьютер, проектор.

5.Комплекс дидактических и коррекционно – развивающих карточек.

6.Дидактические игры для изучения букв.

7.Пластилин, счетные палочки.

8.Коррекционные карточки

9.Слоговые карточки.