****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»3 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

 Задачи:

- формировать умения использовать доступные средства коммуникации и общения - вербальные и не вербальные.

- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой

 деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач

- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

**3.Описание места учебного предмета в ученом плане.**

 Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов** **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

Умения реагировать на просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень: Личностные результаты:

Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

Понимание простых предложений. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса. Понимание существительных: объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции). Умение употреблять простые по звуковому составу слов, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет. Графомоторные навыки: письмо, списывание букв, слогов, несложных слов, простых предложений, обводить, закрашивать, штриховать.

**5.Содержание учебного предмета.**

 Программно-методический материал представлен следующими разделами:

* «Коммуникация»,
* «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,
* «Чтение и письмо».

 Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

 Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

 Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 3 | Звук и буква й. Письмо буквы й. | 1 |  |  |
| 4 | Чтение и письмо слогов, слов с буквой й. | 1 |  |  |
| 5 | Дифференциация и – й. | 1 |  |  |
| 6 | Звук и буквы Ж, ж. Письмо букв Ж, ж. | 1 |  |  |
| 7 | Чтение и письмо слогов, слов с Ж, ж. | 1 |  |  |
| 8 | Чтение и письмо слогов, слов с Ж, ж. | 1 |  |  |
| 9 | Дифференциация ж – ш. | 1 |  |  |
| 10 | Чтение и письмо слов с сочетаниями жи – ши. | 1 |  |  |
| 11 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 12 | Звук и буквы Б, б. Письмо букв Б, б. | 1 |  |  |
| 13 | Звук и буквы Б, б. Письмо букв Б, б. | 1 |  |  |
| 14 | Чтение и письмо слогов, слов с Б, б. | 1 |  |  |
| 15 | Дифференциация б – п. | 1 |  |  |
| 16 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 17 | Звук и буквы Д, д. Письмо букв Д, д. | 1 |  |  |
| 18 | Звук и буквы Д, д. Письмо букв Д, д. | 1 |  |  |
| 19 | Чтение и письмо слогов, слов с Д, д. | 1 |  |  |
| 20 | Дифференциация д – т. | 1 |  |  |
| 21 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 22 | Звук и буквы Г, г. Письмо букв Г, г. | 1 |  |  |
| 23 | Звук и буквы Г, г. Письмо букв Г, г. | 1 |  |  |
| 24 | Чтение и письмо слогов, слов с Г, г. | 1 |  |  |
| 25 | Чтение и письмо слогов, слов с Г, г. | 1 |  |  |
| 26 | Дифференциация г – к. | 1 |  |  |
| 27 | Буква ь. | 1 |  |  |
| 28 | Чтение и письмо слов с ь. | 1 |  |  |
| 29 | Чтение и письмо слов с ь. | 1 |  |  |
| 30 | Чтение и письмо слов со стечением согласных. | 1 |  |  |
| 31 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 32 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 33 | Звук и буквы Е, е. Письмо букв Е, е. | 1 |  |  |
| 34 | Звук и буквы Е, е. Письмо букв Е, е. | 1 |  |  |
| 35 | Чтение и письмо слогов, слов с Е, е. | 1 |  |  |
| 36 | Чтение и письмо слогов, слов с Е, е. | 1 |  |  |
| 37 | Составление и письмо предложений по схеме. | 1 |  |  |
| 38 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 39 | Звук и буквы Я, я. Письмо букв Я, я. | 1 |  |  |
| 40 | Звук и буквы Я, я. Письмо букв Я, я. | 1 |  |  |
| 41 | Чтение и письмо слогов, слов с Я, я. | 1 |  |  |
| 42 | Чтение и письмо слогов, слов с Я, я. | 1 |  |  |
| 43 | Дифференциация а – я. | 1 |  |  |
| 44 | Работа над текстом. | 1 |  |  |
| 45 | Работа над текстом. | 1 |  |  |
| 46 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 47 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 48 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 49 | Большая буква в начале предложения. | 1 |  |  |
| 50 | Большая буква в начале предложения. | 1 |  |  |
| 51 | Точка в конце предложения. | 1 |  |  |
| 52 | Точка в конце предложения. | 1 |  |  |
| 53 | Звук и буквы Ю, ю. Письмо букв Ю, ю. | 1 |  |  |
| 54 | Звук и буквы Ю, ю. Письмо букв Ю, ю. | 1 |  |  |
| 55 | Чтение и письмо слогов, слов с Ю, ю. | 1 |  |  |
| 56 | Чтение и письмо слогов, слов с Ю, ю. | 1 |  |  |
| 57 | Дифференциация у – ю. | 1 |  |  |
| 58 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 59 | Отгадывание загадок. | 1 |  |  |
| 60 | Звук и буквы Ё, ё. Письмо букв Ё, ё. | 1 |  |  |
| 61 | Чтение и письмо слогов, слов с Ё, ё. | 1 |  |  |
| 62 | Чтение и письмо слогов, слов с Ё, ё. | 1 |  |  |
| 63 | Работа над текстом. | 1 |  |  |
| 64 | Составление предложений по схеме. | 1 |  |  |
| 65 | Чтение и письмо слов со стечением согласных. | 1 |  |  |
| 66 | Повторение изученных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 67 | Предложение. | 1 |  |  |
| 68 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |

 **7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Кассы букв, слогов.

2.Алфавит, лента букв, веер букв.

3.Предметные и сюжетные картинки для развития речи.

4.Компьютер, проектор.

5.Комплекс дидактических и коррекционно – развивающих карточек.

6.Дидактические игры для изучения букв.

7.Пластилин, счетные палочки.