****

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Целью данного курса является обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи данного курса:

1. Обеспечить систему знаний о живой и неживой природе.

2. Сформировать понимание природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, готовность ее охранять.

4. Формировать практические умения по выращиванию растений и уходу за животными.

5. Прививать навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В 6 классе у обучающихся должны быть сформированы элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания. Курс природоведение имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры), изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов), ручным трудом (работа с пластилином, глиной), развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями  окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе, чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе).

     Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, турнир знатоков, урок - викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования. Основным типом урока является комбинированный.

      Виды и формы организации учебного процесса.

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся; групповая; индивидуально – групповая; работа в парах.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

          Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана и изучается в 6 классе.

         Рабочая программа рассчитана в 6 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

           Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.  В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

            Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.  В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* овладение         начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
* временно пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника

- правильно выражать свои мысли в речи

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться работать по предложенному плану

Предметные результаты

Предметные результатывключают освоенные обучающимися знания и умения курса природоведения, готовность их применения.

           В результате изучения курса природоведение обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,
* знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
* уметь объяснять свое решение;
* выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
* обсуждать изученное;
* проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**5. Содержание учебного предмета**

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

* Введение
* Вселенная
* Наш дом - Земля
* Растительный мир Земли
* Животный мир Земли
* Человек
* Есть на Земле страна Россия

 **6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |  |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 |  |  |
| 3 | Среда обитания растений. | 1 |  |  |
| 4 | Строение растений. | 1 |  |  |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | 1 |  |  |
| 6 | Лиственные деревья. | 1 |  |  |
| 7 | Хвойные деревья. | 1 |  |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники. | 1 |  |  |
| 9 | Культурные кустарники. | 1 |  |  |
| 10 | Травы. | 1 |  |  |
| 11 | Декоративные растения. | 1 |  |  |
| 12 | Лекарственные растения. | 1 |  |  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли. | 1 |  |  |
| 15 | Растения нашей страны. | 1 |  |  |
| 16 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу(лес, парк). | 1 |  |  |
| 17 | Красная книга России и нашей области. | 1 |  |  |
| 18 | Повторение и итоговый контроль по теме "Растительный мир Земли". | 1 |  |  |
| 19 | Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 |  |  |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 |  |  |
| 21 | Насекомые. | 1 |  |  |
| 22 | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 |  |  |
| 23 | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 |  |  |
| 24 | Рыбы. | 1 |  |  |
| 25 | Морские и речные рыбы. | 1 |  |  |
| 26 | Земноводные. Лягушки, жабы. | 1 |  |  |
| 27 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 |  |  |
| 28 | Птицы. | 1 |  |  |
| 29 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 |  |  |
| 30 | Лебеди, журавли, чайки. | 1 |  |  |
| 31 | Птицы нашей области. Охрана птиц. | 1 |  |  |
| 32 | Млекопитающие. | 1 |  |  |
| 33 | Млекопитающие суши. | 1 |  |  |
| 34 | Млекопитающие морей и океанов. | 1 |  |  |
| 35 | Домашние животные в городе и деревне. | 1 |  |  |
| 36 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |  |  |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы. овцы. | 1 |  |  |
| 39 | Домашние птицы: куры, утки, индюки.. | 1 |  |  |
| 40 | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 |  |  |
| 41 | Аквариумные рыбки. | 1 |  |  |
| 42 | Попугаи, канарейки. | 1 |  |  |
| 43 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |  |  |
| 44 | Домашние кошки. | 1 |  |  |
| 45 | Собаки. | 1 |  |  |
| 46 | Животные холодных районов Земли. | 1 |  |  |
| 47 | Животные умеренного пояса. | 1 |  |  |
| 48 | Животные жарких районов Земли. | 1 |  |  |
| 49 | Животный мир нашей страны. | 1 |  |  |
| 50 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. | 1 |  |  |
| 51 | Животные нашей местности. Красная книга области. Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 52 | Повторение и итоговый контроль по теме "Животный мир Земли". | 1 |  |  |
| 53 | Как устроен наш организм. | 1 |  |  |
| 54 | Как работает наш организм. | 1 |  |  |
| 55 | Здоровый образ жизни человека. | 1 |  |  |
| 56 | Осанка. | 1 |  |  |
| 57 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 |  |  |
| 59 | Здоровое питание. | 1 |  |  |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 |  |  |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |  |  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 63 | Специализация врачей. | 1 |  |  |
| 64 | Медицинские учреждения нашей местности. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 |  |  |
| 65 | Медицинские учреждения нашей местности. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 |  |  |
| 66 | Повторение и итоговый контроль по теме "Человек". | 1 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок. Неживая природа. | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. Живая природа. | 1 |  |  |

 **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебник «Природоведение», автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2021г.

Презентации по урокам. Карта России. Телевизор. Компьютер.