****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по курсу «Природоведение» составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.

**Целью** данного курса является обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

**Задачи**данного курса:

1. обеспечить систему знаний о живой и неживой природе

2. сформировать понимание природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе

3. воспитывать бережное отношение к природе, готовность ее охранять

4. формировать практические умения по выращиванию растений и уходу за животными

5. прививать навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья

1. **Общая характеристика учебного предмета**

    В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

       Курс природоведение имеет  связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с

- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры)

- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов)

- ручным трудом (работа с пластилином, глиной)

       - развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями     окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе)

       - чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе)

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Основные  типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и  применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра,  турнир знатоков,  урок - викторина,  урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является  комбинированный.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Индивидуальная с учетом  дифференцированного  подхода к обучающемуся;

групповая;

индивидуально – групповая;

работа в парах.

**3. Описание места учебного  предмета  в учебном плане**

          Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана и изучается в 5 классе.

         Рабочая программа рассчитана  в  5  классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

           Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

           В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

            Личностные результаты  включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* овладение         начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
* временно пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

***Коммуникативные действия:***

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника

- правильно выражать свои мысли в речи

***Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться работать по предложенному плану

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения  курса природоведения, готовность их применения.

**В результате изучения курса природоведение обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:**

**Минимальный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,
* знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
* уметь объяснять свое решение;
* выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
* обсуждать изученное;
* проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**5. Содержание учебного предмета**

**В содержании учебного материала** выделены основные блоки:

* Введение
* Вселенная
* Наш дом - Земля
* Растительный мир Земли
* Животный мир Земли
* Человек
* Есть на Земле страна Россия

**6. Материально-техническое обеспечение**

Учебник «Природоведение», автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2018г.

Презентации по урокам. Карта России. Телевизор. Компьютер.