****

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Целью данного курса является обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

Задачиданного курса:

1. Обеспечить систему знаний о живой и неживой природе.

2. Сформировать понимание природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, готовность ее охранять.

4. Формировать практические умения по выращиванию растений и уходу за животными.

5. Прививать навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

 В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.  Курс природоведение имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры), изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов), ручным трудом (работа с пластилином, глиной), развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями     окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе),чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе).

Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, турнир знатоков, урок - викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

      Виды и формы организации учебного процесса

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся; групповая; индивидуально – групповая; работа в парах.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана и изучается в 5 классе.

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.  В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* овладение         начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
* временно пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника

- правильно выражать свои мысли в речи

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться работать по предложенному плану

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения  курса природоведения, готовность их применения.

В результате изучения курса природоведение обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,
* знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
* уметь объяснять свое решение;
* выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
* обсуждать изученное;
* проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**5. Содержание учебного предмета**

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

* Введение
* Вселенная
* Наш дом - Земля
* Растительный мир Земли
* Животный мир Земли
* Человек
* Есть на Земле страна Россия

 **6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Предметы и явления неживой и живой природы. |  1 |  |  |
| 2 | Небесные тела: планеты, звёзды. | 1 |  |  |
| 3 | Солнечная система. Солнце. | 1 |  |  |
| 4 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. | 1 |  |  |
| 5 | Смена дня и ночи. Смена времён года. | 1 |  |  |
| 6 | Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 |  |  |
| 7 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 8 | Свойства воздуха. | 1 |  |  |
| 9 | Давление и движение воздуха. | 1 |  |  |
| 10 | Температура воздуха. Термометр. | 1 |  |  |
| 11 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |  |  |
| 12 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 |  |  |
| 13 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |  |  |
| 14 | Охрана воздуха. | 1 |  |  |
| 15 | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 |  |  |
| 16 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | 1 |  |  |
| 17 | Горючие полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 18 | Добыча и использование каменного угля. | 1 |  |  |
| 19 | Добыча и использование нефти. | 1 |  |  |
| 20 | Природный газ. Добыча, использование, правила обращения с газом в быту. | 1 |  |  |
| 21 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 |  |  |
| 22 | Цветные металлы. | 1 |  |  |
| 23 | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 |  |  |
| 24 | Охрана полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 25 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 26 | Вода в природе. | 1 |  |  |
| 27 | Свойства воды. | 1 |  |  |
| 28 | Растворимые и не растворимые вещества, питьевая вода. | 1 |  |  |
| 29 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |  |  |
| 30 | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | 1 |  |  |
| 31 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 |  |  |
| 32 | Работа воды в природе. | 1 |  |  |
| 33 | Значение воды в природе. | 1 |  |  |
| 34 | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |
| 35 | Воды суши: ручьи, реки. | 1 |  |  |
| 36 | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. | 1 |  |  |
| 37 | Моря и океаны. | 1 |  |  |
| 38 | Охрана воды. | 1 |  |  |
| 39 | Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1 |  |  |
| 40 | Горы. | 1 |  |  |
| 41 | Почва-верхний слой земли. Состав почвы. | 1 |  |  |
| 42 | Разнообразие почв. | 1 |  |  |
| 43 | Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы. | 1 |  |  |
| 44 | Охрана почвы. | 1 |  |  |
| 45 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 |  |  |
| 46 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |  |  |
| 47 | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 |  |  |
| 48 | Реки и озёра России. | 1 |  |  |
| 49 | Москва-Столица России. | 1 |  |  |
| 50 | Санкт-Петербург. | 1 |  |  |
| 51 | Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов великий. | 1 |  |  |
| 52 | Нижний Новгород. Казань. Волгоград. | 1 |  |  |
| 53 | Новосибирск. Владивосток. | 1 |  |  |
| 54 | Население нашей страны. | 1 |  |  |
| 55 | Наш поселок. | 1 |  |  |
| 56 | Экскурсия "Наш посёлок" | 1 |  |  |
| 57 | Достопримечательности посёлка. | 1 |  |  |
| 58 | Растения и животный мир нашего края. | 1 |  |  |
| 59 | Природа нашего края. | 1 |  |  |
| 60 | Повторение. | 1 |  |  |
| 61 | Обобщающий урок "Неживая природа" | 1 |  |  |
| 62 | Обобщающий урок "Неживая природа" | 1 |  |  |
| 63 | Тест: "Неживая природа" | 1 |  |  |
| 64 | Наблюдение за погодой. Экскурсия | 1 |  |  |
| 65 | Наблюдение за погодой. | 1 |  |  |
| 66 | Наблюдение за погодой. Экскурсия | 1 |  |  |
| 67 | Повторение. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |  |  |

 **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебник «Природоведение», автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2018г

Презентации по урокам. Карта России. Телевизор. Компьютер.