****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»1 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  Задачи предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

 **2.Общая характеристика предмета.**

 В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

    Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «окружающий мир», изучается в 1 классе по 1 часу в неделю, 33 учебные недели, 33 часа в год.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Окружающий социальный мир | 1 | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к

  обучению и познанию.

 Предметными результатами изучения курса «Окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

***-***проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

-формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
-умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

Коммуникативные БУД:

***-***безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.

- слушать и понимать речь других.

**5.Содержание учебного предмета.**

Раздел «Класс. Школа». Школа, школьные помещения, правила поведения в школе. Школьные принадлежности.

Раздел: «Одежда». Виды и назначение одежды. Уход за одеждой.

Раздел «Обувь». Виды и назначение обуви. Уход за обувью.

Раздел «Навыки чистоты и порядка». Правила чистоты и порядка. Ведение дежурства в классе.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). | 1 |  |  |
| 2 | Ориентация в классе (места расположения предметов). | 1 |  |  |
| 3 | Школа: классы. | 1 |  |  |
| 4 | Школа: коридор. | 1 |  |  |
| 5 | Школа: библиотека. | 1 |  |  |
| 6 | Школа: столовая. | 1 |  |  |
| 7 | Школа: гардероб. | 1 |  |  |
| 8 | Школа: школьные мастерские. | 1 |  |  |
| 9 | Школа: медицинский кабинет. | 1 |  |  |
| 10 | Одежда: пальто. | 1 |  |  |
| 11 | Одежда: платье. | 1 |  |  |
| 12 | Одежда: рубашка. | 1 |  |  |
| 13 | Одежда: брюки. | 1 |  |  |
| 14 | Одежда: кофта. | 1 |  |  |
| 15 | Одежда: школьная форма девочки. | 1 |  |  |
| 16 | Одежда: школьная форма мальчика. | 1 |  |  |
| 17 | Уход за одеждой. | 1 |  |  |
| 18 | Уход за одеждой. | 1 |  |  |
| 19 | Обувь: валенки. | 1 |  |  |
| 20 | Обувь: ботинки. | 1 |  |  |
| 21 | Обувь: туфли. | 1 |  |  |
| 22 | Обувь: тапочки. | 1 |  |  |
| 23 | Обувь: сапоги. | 1 |  |  |
| 24 | Обувь: калоши. | 1 |  |  |
| 25 | Обувь: сандалии. | 1 |  |  |
| 26 | Умение вытирать ноги, входя в помещение. | 1 |  |  |
| 27 | Умение содержать в чистоте свои вещи. | 1 |  |  |
| 28 | Умение содержать в определенном порядке свои вещи. | 1 |  |  |
| 29 | Умение содержать в чистоте и порядке свои вещи. | 1 |  |  |
| 30 | Умение содержать в чистоте школьные принадлежности. | 1 |  |  |
| 31 | Умение содержать в порядке школьные принадлежности. | 1 |  |  |
| 32 | Ведение дежурства в классе. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающий урок «Наш класс». | 1 |  |  |

 **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

-натуральные объекты, муляжи, макеты;

-предметные и сюжетные картинки;

-пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

-рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания;

-дидактические и коррекционные карточки по темам;

-компьютер, проектор.