

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Одной из главных задач обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

-формирование временных представлений,

-формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика предмета.**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Окружающий  природный мир | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1.Личностные результаты.

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-наличие мотивации к труду, работе на результат;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3.Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);

- формирование умения ориентироваться в режиме дня;

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.;

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

2.Предметные результаты.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, др.);

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

-умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

-интерес к объектам живой природы;

-представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

-умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели и т.д.

**5.Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами:

* «Животный мир»,
* «Растительный мир»,
* «Временные представления»,
* «Объекты неживой природы».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).

Основные виды учебной деятельности:

1.Слушание объяснений учителя.

2.Выполнение заданий по разграничению понятий.

3.Наблюдение за демонстрациями учителя.

4.Наблюдение

5.Просмотр учебных фильмов.

6.Работа с раздаточным материалом.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Т/Б на уроках. Время года – лето. | 1ч. |  |  |
| 2. | Признаки лета. | 1ч. |  |  |
| 3-4. | Различение растений: дерево, трава, куст. | 2ч. |  |  |
| 5. | Представление о почве. | 1ч. |  |  |
| 6. | Свойства почвы. | 1ч. |  |  |
| 7-8. | Различение животных. Отличительные признаки. | 2ч. |  |  |
| 9. | Осень. Признаки осени. | 1ч. |  |  |
| 10. | Экскурсия в природу. Т/Б. | 1ч. |  |  |
| 11-12. | Фрукты. Узнавание. | 2ч. |  |  |
| 13-14. | Овощи. Узнавание. | 2ч. |  |  |
| 15-16. | Ягоды. Узнавание. | 2ч. |  |  |
| 17-18. | Домашние животные. Польза. | 2ч. |  |  |
| 19. | Домашние животные и их детеныши. | 1ч. |  |  |
| 20-21. | Представления о воде. Свойства воды. Роль. | 2ч. |  |  |
| 22-23. | Различение частей суток. | 2ч. |  |  |
| 24-25. | Неделя. Название дней недели. | 2ч. |  |  |
| 26-27. | Дерево. Строение. | 2ч. |  |  |
| 28. | Значение деревьев. | 1ч. |  |  |
| 29-30. | Дикие животные. Способ питания. Названия детенышей. | 2ч. |  |  |
| 31-32. | Представление о воздухе. | 2ч. |  |  |
| 33-34. | Сезонные изменения в природе. Зима. | 2ч. |  |  |
| 35. | Экскурсия на природу. Т/Б. | 1ч. |  |  |
| 36-37. | Признаки зимы. | 2ч. |  |  |
| 38-39. | Зимние явления природы. | 2ч. |  |  |
| 40-41. | Снег и лед. Свойства. | 2ч. |  |  |
| 42-43. | Хвойные деревья. Внешние особенности. | 2ч. |  |  |
| 44-45. | Представления о птицах. Особенности птиц. | 2ч. |  |  |
| 46. | Зимние забавы. | 1ч. |  |  |
| 47-48. | Представления о зимующих птицах. Помощь птицам. | 2ч. |  |  |
| 49-50. | Представление о комнатных растениях. Уход. | 2ч. |  |  |
| 51-52. | Представления о грибах. | 2ч. |  |  |
| 53-54. | Представления о рыбах. | 2ч. |  |  |
| 55-56. | Небесные тела. Солнце. Звезды. Луна. | 2ч. |  |  |
| 57-58. | Смена времен года. | 2ч. |  |  |
| 59-60. | Представления о цветах. | 2ч. |  |  |
| 61-62. | Домашние птицы. Польза. | 2ч. |  |  |
| 63. | Время года – весна. | 1ч. |  |  |
| 64. | Признаки весны. | 1ч. |  |  |
| 65. | Экскурсия в природу. Т/Б. | 1ч. |  |  |
| 66-67. | Насекомые. Вред и польза. | 2ч. |  |  |
| 68. | Лес. Правила поведения в лесу. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

-изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-компьютер, проектор;

-пришкольный участок, огород, теплица и др.

-коррекционные карточки.