****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 3 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

 **Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Окружающий природный мир | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1.Ожидаемые предметные результаты.

 Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, др.)
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели и т.д.

2.Ожидаемые личностные результаты

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* наличие мотивации к труду, работе на результат
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3.Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);

- формирование умения ориентироваться в режиме дня,

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**5.Содержание учебного предмета.**

 Программа представлена следующими разделами:

- «Животный мир»,

- «Растительный мир»,

- «Временные представления»,

- «Объекты неживой природы».

 Формы организации учебных занятий: индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).

 Виды уроков:

1) традиционные,

2) нетрадиционные.

 Основные виды учебной деятельности:

1.Слушание объяснений учителя.

2.Выполнение заданий по разграничению понятий.

3.Наблюдение за демонстрациями учителя

4.Наблюдение

5.Просмотр учебных фильмов.

6.Работа с раздаточным материалом.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Овощи. Называние, различение. Картофель, капуста, свекла. | 1 |  |  |
| 2 | Сад. Слива, вишня. | 1 |  |  |
| 3 | Деревья. Береза, ель. | 1 |  |  |
| 4 | Сезонные изменения в природе. Листопад. | 1 |  |  |
| 5 | Труд людей осенью. | 1 |  |  |
| 6 | Домашние животные. Корова, лошадь. Домашние птицы. Курица, петух. | 1 |  |  |
| 7 | Дикие животные. Лиса. Заяц. Птицы. Ворона, воробей. | 1 |  |  |
| 8 | Обобщающий урок «Овощи». | 1 |  |  |
| 9 | Фрукты. Банан, лимон, абрикос. | 1 |  |  |
| 10 | Обобщающий урок «Фрукты». | 1 |  |  |
| 11 | Различение овощей и фруктов. | 1 |  |  |
| 12 | Деревья. Дуб, тополь, клен. | 1 |  |  |
| 13 | Обобщающий урок «Деревья». | 1 |  |  |
| 14 | Комнатные растения. Кактус. Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 15 | Цветы. Астра, гладиолус, тюльпан. | 1 |  |  |
| 16 | Обобщающий урок «Комнатные растения и цветы" | 1 |  |  |
| 17 | Ягоды. Называние, различение. | 1 |  |  |
| 18 | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 |  |  |
| 19 | Домашние животные: овца, баран. | 1 |  |  |
| 20 | Домашние птицы. Утка, гусь. | 1 |  |  |
| 21 | Обобщающий урок «Домашние птицы и животные». | 1 |  |  |
| 22 | Дикие животные. Белка, еж, лось. | 1 |  |  |
| 23 | Сравнение диких и домашних животных. | 1 |  |  |
| 24 | Птицы. Дятел, синица, снегирь. | 1 |  |  |
| 25 | Насекомые. Жук, муравей. | 1 |  |  |
| 26 | Речные рыбы. Сом, окунь, щука. | 1 |  |  |
| 27 | Части суток. Представление о неделе. | 1 |  |  |
| 28 | Экскурсия. Весна. | 1 |  |  |
| 29 | Труд людей весной. | 1 |  |  |
| 30 | Представление о водоеме. | 1 |  |  |
| 31 | Представление о лесе, луге. | 1 |  |  |
| 32 | Представление о полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 33 | Живая и неживая природа. | 1 |  |  |
| 34 | Охрана природы и окружающей среды. | 1 |  |  |

 **7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, огород, теплица и др.