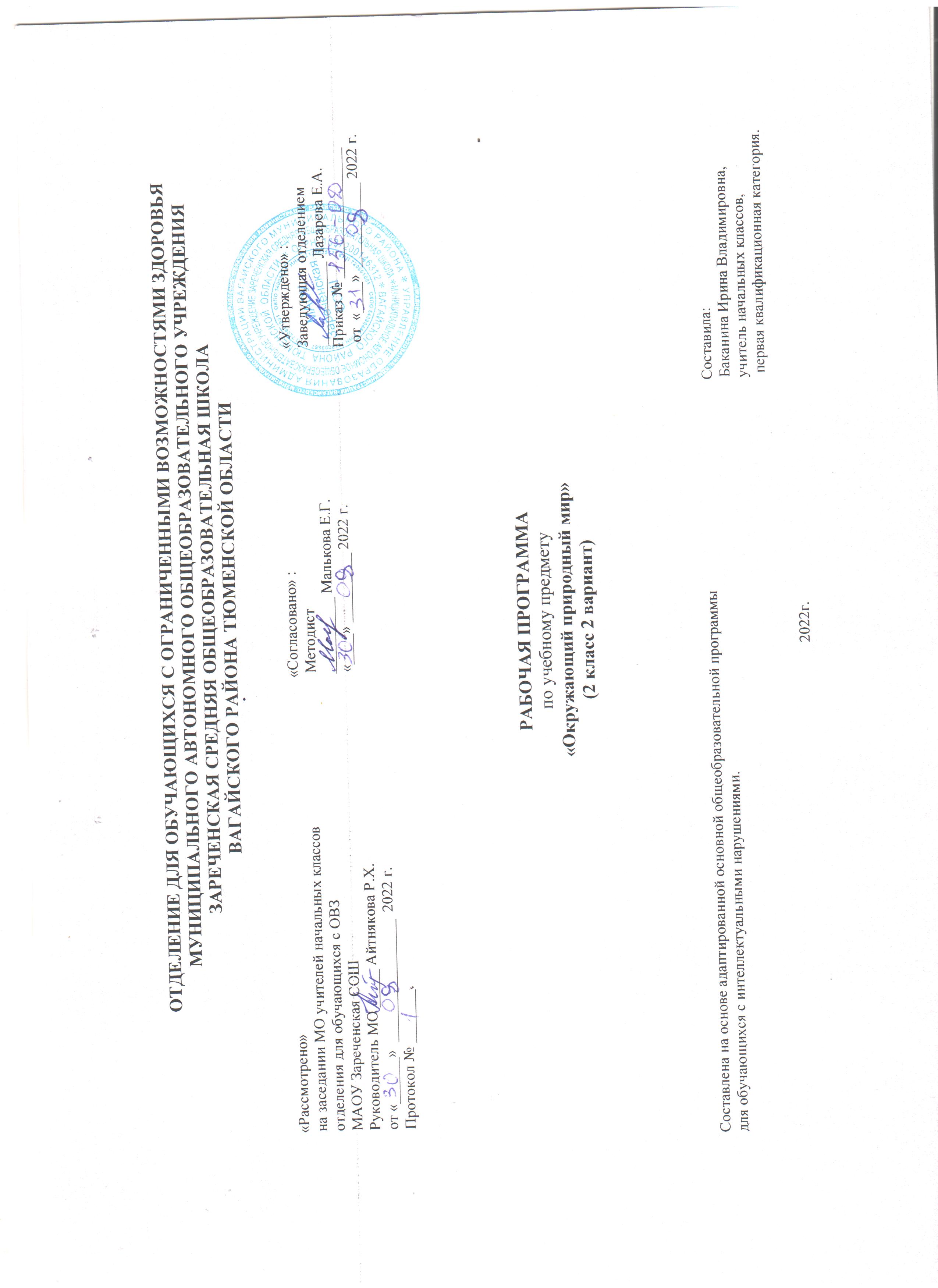
****

**1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 2 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

-формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);

-знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

**2**. **Общая характеристика учебного предмета.**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов*,* показывается различие между видовым и родовым понятием*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, всего 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Окружающий природный мир | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Базовые учебные действия:**

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
* испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

**5. Содержание учебного предмета.**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1-2. | Вода. Свойства воды. | 2ч. |  |  |
| 3-4. | Песок. Свойства песка. | 2ч. |  |  |
| 5-6. | Земля и глина. Сходства и различия. | 2ч. |  |  |
| 7. | Экскурсия в природу. Осень. | 1ч. |  |  |
| 8. | Шишки и желуди. Сходства и различия. | 1ч. |  |  |
| 9-10. | Камешки. Сходства и различия камней. | 2ч. |  |  |
| 11. | Время года – осень. | 1ч. |  |  |
| 12. | Осенние месяцы. | 1ч. |  |  |
| 13. | Листопад. | 1ч. |  |  |
| 14. | Погода осенью. | 1ч. |  |  |
| 15. | Экскурсия. Лес осенью. | 1ч. |  |  |
| 16. | Труд людей осенью. | 1ч. |  |  |
| 17-18. | Соотнесение листа и дерева. | 2ч. |  |  |
| 19-20. | Растения и животные осенью | 2ч. |  |  |
| 21-22. | Лиственные деревья. Дуб. | 2ч. |  |  |
| 23-24. | Хвойные деревья. Ель. | 2ч. |  |  |
| 25. | Время года – зима. | 1ч. |  |  |
| 26. | Зимние месяцы. | 1ч. |  |  |
| 27. | Погода зимой. | 1ч. |  |  |
| 28. | Экскурсия. Зима. | 1ч. |  |  |
| 29-30. | Растения и животные зимой. | 2ч. |  |  |
| 31. | Зимние забавы. | 1ч. |  |  |
| 32. | Труд людей зимой. | 1ч. |  |  |
| 33-34. | Фрукты. Яблоко. | 2ч. |  |  |
| 35-36. | Фрукты. Банан. | 2ч. |  |  |
| 37-38. | Фрукты. Лимон. | 2ч. |  |  |
| 39. | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. | 1ч. |  |  |
| 40-41. | Употребление фруктов в пищу. | 2ч. |  |  |
| 42. | Обобщающий урок «Фрукты». | 1ч. |  |  |
| 43. | Овощи. Морковь. | 1ч. |  |  |
| 44. | Овощи. Картофель. | 1ч. |  |  |
| 45. | Овощи. Огурец. | 1ч. |  |  |
| 46. | Сравнение овощей. | 1ч. |  |  |
| 47. | Употребление овощей в пищу. | 1ч. |  |  |
| 48. | Овощи и фрукты. Сравнение. | 1ч. |  |  |
| 49. | Обобщающий урок «Овощи». | 1ч. |  |  |
| 50. | Время года –весна. | 1ч. |  |  |
| 51. | Весенние месяцы. | 1ч. |  |  |
| 52. | Труд людей весной. | 1ч. |  |  |
| 53. | Растения и животные весной. | 1ч. |  |  |
| 54. | Экскурсия. Весна. | 1ч. |  |  |
| 55. | Домашние животные. | 1ч. |  |  |
| 56. | Корова. Внешний вид, основные признаки. | 1ч. |  |  |
| 57. | Строение коровы. Части тела. | 1ч. |  |  |
| 58. | Свинья. Внешний вид, основные признаки. | 1ч. |  |  |
| 59. | Строение свиньи. Части тела. | 1ч. |  |  |
| 60. | Различение и узнавание коровы и свиньи. | 1ч. |  |  |
| 61. | Кошка. Внешний вид, основные признаки. | 1ч. |  |  |
| 62. | Строение кошки. Части тела. | 1ч. |  |  |
| 63. | Строение собаки. Части тела. | 1ч. |  |  |
| 64. | Время года – лето. | 1ч. |  |  |
| 65. | Летние месяцы. | 1ч. |  |  |
| 66. | Растения и животные летом. | 1ч. |  |  |
| 67. | Труд людей летом. | 1ч. |  |  |
| 68. | Экскурсия. Скоро лето. | 1ч. |  |  |

**7. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

-изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-компьютер, проектор;

-пришкольный участок, огород, теплица и др.

-коррекционные карточки.