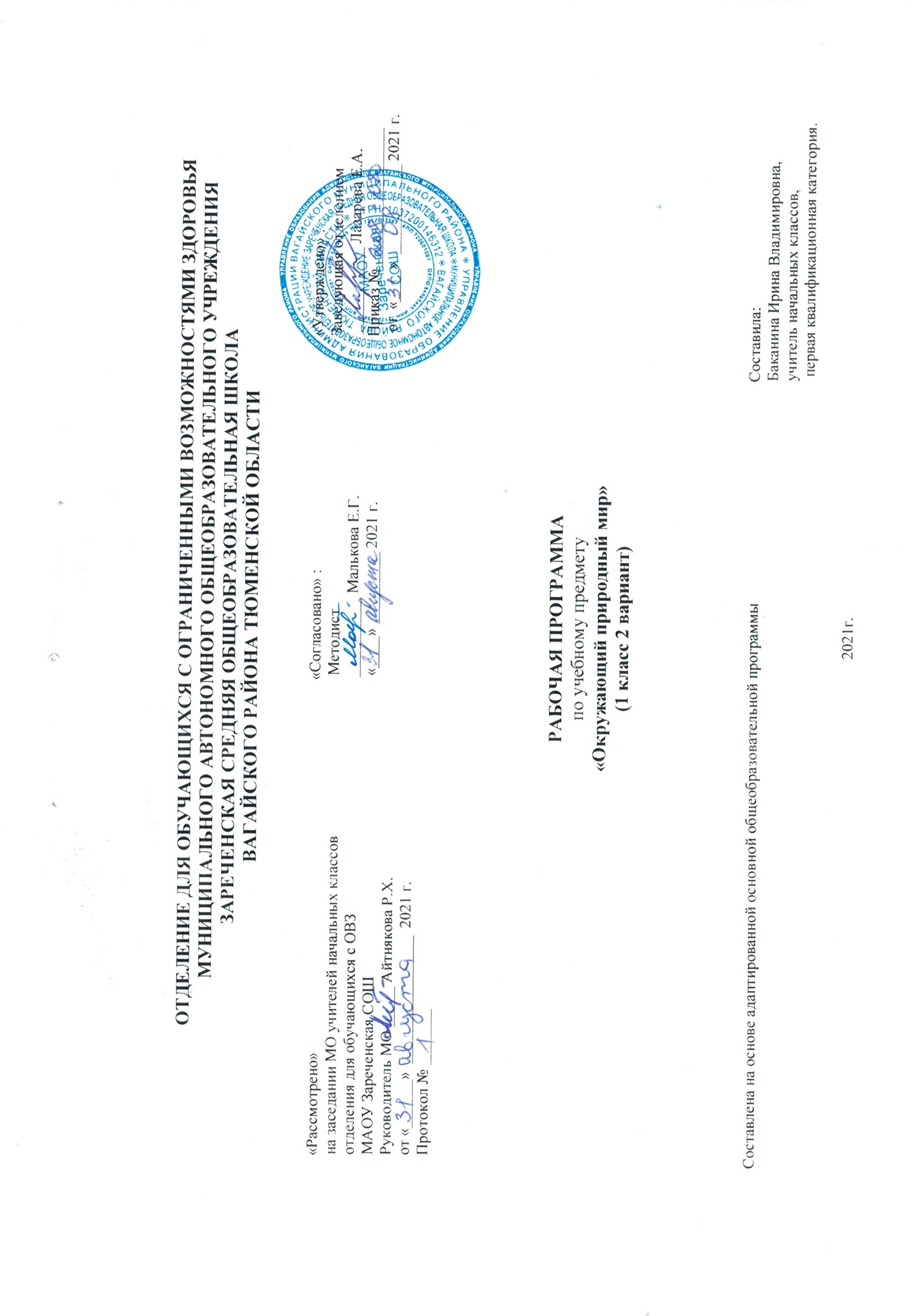
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии c требованиями основных нормативных документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

***Цель обучения*** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***Задачи*:**

1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

2) формирование временных представлений,

3) формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

     Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

      В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

     Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

     Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**3.Описание места предмета в учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 33 учебные недели, 66 часов в год.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Окружающий природный мир | 2 | 16 | 16 | 18 | 16 | 66 |

**4.Планируемые результаты** **освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- представления о животном и растительном мире;

- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;

- умение различать части суток.

*Метапредметные* *результаты:*

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**5.Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

**Растительный мир.**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

**Животный мир.**

    Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

**Временные представления.**

    Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

**Объекты природы.**

     Представление о Солнце, о ветре, о дожде, об облаках.

**6.Материально – техническое обеспечение.**

1.Наглядные пособия по темам.

2.Дидактические и коррекционные – развивающие карточки по темам.

3.Таблицы по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы» и т.д.

4.Муляжи овощей, фруктов.

4.Компьтер, проектор.