**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»1 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

2) формирование временных представлений,

3) формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

     Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**3.Описание места предмета в учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 33 учебные недели, 66 часов в год.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов****в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Окружающий природный мир | 2 | 16 | 16 | 18 | 16 | 66 |

**4.Личностные и предметные результаты** **освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- представления о животном и растительном мире;

- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;

- умение различать части суток.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**5.Содержание учебного предмета.**

 Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы». Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.). Животный мир. Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Временные представления.Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.  Объекты природы. Представление о Солнце, о ветре, о дожде, об облаках.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Экскурсия на огород. | 1 |  |  |
| 2 | Экскурсия на огород. | 1 |  |  |
| 3 | Огород. | 1 |  |  |
| 4 | Огород. | 1 |  |  |
| 5 | Помидор, огурец. Называние, различение по цвету. | 1 |  |  |
| 6 | Помидор, огурец. Называние, различение по цвету. | 1 |  |  |
| 7 | Помидор, огурец. Называние, различение по форме. | 1 |  |  |
| 8 | Помидор, огурец. Называние, различение по форме. | 1 |  |  |
| 9 | Помидор, огурец. Называние, различение по величине. | 1 |  |  |
| 10 | Помидор, огурец. Называние, различение по величине. | 1 |  |  |
| 11 | Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу. | 1 |  |  |
| 12 | Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу. | 1 |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме: Огород». | 1 |  |  |
| 14 | Время года – осень. | 1 |  |  |
| 15 | Время года – осень. | 1 |  |  |
| 16 | Экскурсия в лес. | 1 |  |  |
| 17 | Сад. | 1 |  |  |
| 18 | Сад. | 1 |  |  |
| 19 | Яблоко, груша. Называние, различение по цвету. | 1 |  |  |
| 20 | Яблоко, груша. Называние, различение по цвету. | 1 |  |  |
| 21 | Яблоко, груша. Называние, различение по форме. | 1 |  |  |
| 22 | Яблоко, груша. Называние, различение по форме. | 1 |  |  |
| 23 | Яблоко, груша. Называние, различение по величине. | 1 |  |  |
| 24 | Яблоко, груша. Называние, различение по величине. | 1 |  |  |
| 25 | Яблоко, груша. Называние, различение по вкусу. | 1 |  |  |
| 26 | Яблоко, груша. Называние, различение по вкусу. | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Сад». | 1 |  |  |
| 28 | Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание. | 1 |  |  |
| 29 | Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание. | 1 |  |  |
| 30 | Домашние животные: собака. Внешний вид, питание. | 1 |  |  |
| 31 | Домашние животные: собака. Внешний вид, питание | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок «Домашние животные». | 1 |  |  |
| 33 | Время года – зима. | 1 |  |  |
| 34 | Время года – зима. | 1 |  |  |
| 35 | Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 36 | Птицы. | 1 |  |  |
| 37 | Птицы. | 1 |  |  |
| 38 | Птицы. | 1 |  |  |
| 39 | Птицы: голубь. Внешний вид. | 1 |  |  |
| 40 | Птицы: голубь. Внешний вид. | 1 |  |  |
| 41 | Птицы: голубь. Внешний вид. | 1 |  |  |
| 42 | Птицы: голубь. Питание. | 1 |  |  |
| 43 | Птицы: голубь. Питание. | 1 |  |  |
| 44 | Экскурсия. Подкормка птиц. | 1 |  |  |
| 45 | Экскурсия. Подкормка птиц. | 1 |  |  |
| 46 | Экскурсия. Наблюдение за птицами. | 1 |  |  |
| 47 | Экскурсия. Наблюдение за птицами. | 1 |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Птицы». | 1 |  |  |
| 49 | Сравнение птиц и животных. | 1 |  |  |
| 50 | Сравнение птиц и животных. | 1 |  |  |
| 51 | Солнце. | 1 |  |  |
| 52 | Солнце. | 1 |  |  |
| 53 | Ветер. | 1 |  |  |
| 54 | Ветер. | 1 |  |  |
| 55 | Облака. | 1 |  |  |
| 56 | Облака. | 1 |  |  |
| 57 | Явления природы. Дождь. | 1 |  |  |
| 58 | Явления природы. Дождь. | 1 |  |  |
| 59 | Время года – весна. | 1 |  |  |
| 60 | Время года – весна. | 1 |  |  |
| 61 | Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 62 | Уборка на пришкольном участке. | 1 |  |  |
| 63 | Уборка на пришкольном участке. | 1 |  |  |
| 64 | Время года – лето. | 1 |  |  |
| 65 | Время года – лето. | 1 |  |  |
| 66 | Обобщающий урок «Неживая природа». | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Наглядные пособия по темам.

2.Дидактические и коррекционные – развивающие карточки по темам.

3.Таблицы по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы» и т.д.

4.Муляжи овощей, фруктов.

4.Компьтер, проектор.