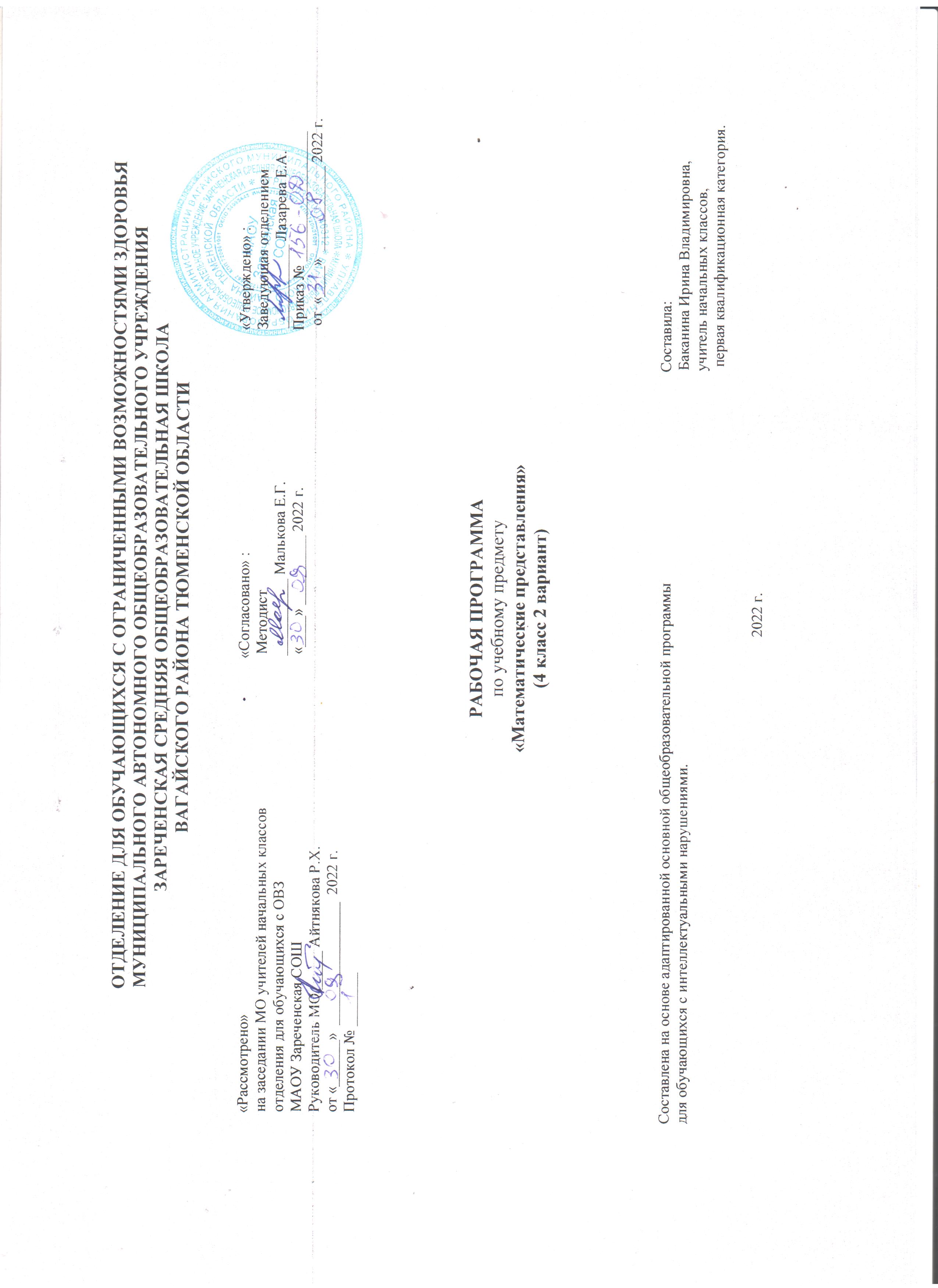
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**2.Общая характеристика предмета.**

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Математические представления | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-вступать в контакт и работать в паре;

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-читать, выполнять арифметические действия.

Предметные результаты:

1.Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2.Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- умение обозначать арифметические действия знаками.

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3.Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- умение устанавливать взаимно - однозначные соответствия.

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**5.Содержание учебного предмета.**

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления»: различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»; сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение); преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание; пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати; знание отрезка числового ряда от 0 до 20; определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности; составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале; конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника;

«Представления о форме»: выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой; сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм; рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги; определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов; выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога; черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек;

«Представления о величине»: сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу; выделение длины; использование условных мерок.

«Временные представления»: различение времен года; знание порядка следования сезонов в году; узнавание (различение) месяцев; знание последовательности месяцев в году.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Повторение. Понятия: один, много, мало. | 1ч. |  |  |
| 2. | Понятия: первый, последний. | 1ч. |  |  |
| 3. | Число и цифра 1. | 1ч. |  |  |
| 4. | Число и цифра 2. | 1ч. |  |  |
| 5. | Число и цифра 3. | 1ч. |  |  |
| 6. | Число и цифра 4. | 1ч. |  |  |
| 7. | Число и цифра 5. | 1ч. |  |  |
| 8. | Число и цифра 6. | 1ч. |  |  |
| 9. | Число и цифра 7. | 1ч. |  |  |
| 10-11. | Сравнение чисел в пр.7. | 2ч. |  |  |
| 12-13. | Решение примеров в пр.7. | 2ч. |  |  |
| 14-15. | Решение задач. | 2ч. |  |  |
| 16. | Геометрические фигуры. | 1ч. |  |  |
| 17. | Временные представления. Сутки. | 1ч. |  |  |
| 18. | Число и цифра 8. | 1ч. |  |  |
| 19. | Прямой и обратный счёт в пр.8. | 1ч. |  |  |
| 20. | Состав числа 8. | 1ч. |  |  |
| 21. | Сравнение чисел в пр.8. | 1ч. |  |  |
| 22-23. | Решение примеров и задач. | 2ч. |  |  |
| 24. | Прямая и кривая линии. | 1ч. |  |  |
| 25. | Отрезок. | 1ч. |  |  |
| 26. | Квадрат. Построение квадрата по точкам. | 1ч. |  |  |
| 27. | Сравнение предметов по величине. | 1ч. |  |  |
| 28. | Сравнение предметов по форме и цвету. | 1ч. |  |  |
| 29. | Сравнение предметов по ширине и толщине. | 1ч. |  |  |
| 30. | Сравнение предметов по высоте. | 1ч. |  |  |
| 31. | Сравнение предметов по весу. | 1ч. |  |  |
| 32. | Решение примеров и задач. | 1ч. |  |  |
| 33. | Увеличение и уменьшение чисел на 1. | 1ч. |  |  |
| 34. | Временные представления. Неделя. | 1ч. |  |  |
| 35. | Число и цифра 9. | 1ч. |  |  |
| 36. | Прямой и обратный счёт в пр.9. | 1ч. |  |  |
| 37. | Состав числа 9. | 1ч. |  |  |
| 38. | Сравнение чисел в пр.9. | 1ч. |  |  |
| 39-40. | Решение примеров в пр.9. | 2ч. |  |  |
| 41. | Решение задач на нахождение суммы. | 1ч. |  |  |
| 42. | Решение задач на нахождение остатка. | 1ч. |  |  |
| 43-44. | Пространственные представления. | 2ч. |  |  |
| 45. | Число и цифра 10. | 1ч. |  |  |
| 46. | Прямой и обратный счёт в пр.10. | 1ч. |  |  |
| 47. | Состав числа 10. | 1ч. |  |  |
| 48-49. | Сравнение чисел в пр.10. | 2ч. |  |  |
| 50-51. | Решение примеров в пр.10. | 2ч. |  |  |
| 52. | Решение задач. | 1ч. |  |  |
| 53. | Временные представления. Времена года. | 1ч. |  |  |
| 54. | Меры стоимости. Монеты. | 1ч. |  |  |
| 55. | Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. | 1ч. |  |  |
| 56. | Состав чисел первого десятка. | 1ч. |  |  |
| 57. | Сравнение чисел в пр.10. | 1ч. |  |  |
| 58. | Построение геометрических фигур. | 1ч. |  |  |
| 59-60. | Решение примеров в пр.10. | 2ч. |  |  |
| 61. | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1ч. |  |  |
| 62. | Пространственные представления. | 1ч. |  |  |
| 63. | Геометрические фигуры. | 1ч. |  |  |
| 64. | Группировка и сравнение предметов. | 1ч. |  |  |
| 65. | Решение примеров и задач. | 1ч. |  |  |
| 66. | Самостоятельная работа «Первый десяток». | 1ч. |  |  |
| 67. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 68. | Решение примеров и задач. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Наборы карточек с числами от 1 до 10, лента чисел.  
2.Счетный материал (счеты, счетные палочки и т.д.).  
3.Наборы предметных картинок.

4.Наборы геометрических фигур.

5.Календарь, циферблат.

6.Компьютер, проектор.

7.Коррекционные карточки.

8.Кассы цифр.

9.Лента чисел.