****

**1.Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» для 3 класса предназначена для обучения детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Она разработана на основе следующих документов:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

 Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

 Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

 Основные задачи:

-формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

-освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

 Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

 Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

 Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

 Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

 Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Методы обучения:

 -словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);

 -наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);

 -практические ( практические занятия, экскурсии);

 -игровые (ролевые, деловые игры).

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает 1 час в неделю, 34 учебные недели, всего 34 часа.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Домоводство | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся должны *знать*:** | **Учащиеся должны *уметь*:** |
| **3 класс** | состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;правила пользования утюгом, феном;    правила ухода за одеждой, обувью, бельем;правила сушки одежды и обуви;правила гигиены при приготовлении пищи;отделы магазина, места хранения продуктов;правила пользованием газовой плитой, холодильником;ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря; | производить сухую и влажную уборку помещений; убирать бытовой мусор, подметать территорию.ухаживать за полом;подбирать одежду и обувь по сезону;соблюдать последовательность действий при ручной стирке; выбирать продукты для покупок;пользоваться утюгом, феном;убирать мусор на школьном участке;пользоваться лопатой, веником;соблюдать правила поведения в общественных местах. |

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**5.Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов**  | **Содержание тем учебного предмета** |
| Обращение с кухонным инвентарем. | Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня». |
| Покупки. | Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов». |
| Уход за вещами. | Ручная стирка. Наполнение емкости водой.Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.Соблюдение последовательности действий при глажении белья.Глажение кухонной салфетки.  |
| Приготовление пищи. | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.Обработка овощей. Резание овощей ножом.Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Правила хранения холодных напитков. |
| Уборка помещений и территории. | Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала.Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. |

**6.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- мультимедиапроектор; экран,

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц.

1. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

 -предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий,

 правил поведения;

 -видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

1. Дидактический материал:

-изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

 -альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

 -изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

1. Оборудование:

 -кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер;

 -предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);

 -магнитная доска.