****

1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География»7класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Цель школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

# 2. Общая характеристика учебного предмета.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

2часа в неделю,68 часов в год.

 **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

 **5. Содержание учебного предмета.**

 На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам. При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны. Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Геоположение России. | 1 |  |  |
| 2 | Европейская и Азиатская части. | 1 |  |  |
| 3 | Административное деление России. | 1 |  |  |
| 4 | Рельеф. | 1 |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 |  |  |
| 6 | Типы климата. | 1 |  |  |
| 7 | Водные ресурсы. | 1 |  |  |
| 8 | Численность населения. | 1 |  |  |
| 9 | Промышленность. | 1 |  |  |
| 10 | Развитие сельского хозяйства и транспорта. | 1 |  |  |
| 11 | Уровни экономического развития России. | 1 |  |  |
| 12 | Природные зоны. | 1 |  |  |
| 13 | Карта природных зон. | 1 |  |  |
| 14 | Зона арктических пустынь. Положение на карте. | 1 |  |  |
| 15 | Климат. | 1 |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир. | 1 |  |  |
| 17 | Зона тундры. Геоположение. | 1 |  |  |
| 18 | Климат. Водоёмы. | 1 |  |  |
| 19 | Особенности природы. Растения. | 1 |  |  |
| 20 | Животный мир. | 1 |  |  |
| 21 | Хозяйство. Население. | 1 |  |  |
| 22 | Города. | 1 |  |  |
| 23 | Города. | 1 |  |  |
| 24 | Экологические проблемы. | 1 |  |  |
| 25 | Геоположение лесной зоны.. | 1 |  |  |
| 26 | Климат. Особенности природы. | 1 |  |  |
| 27 | Водные ресурсы. | 1 |  |  |
| 28 | Хвойные леса. | 1 |  |  |
| 29 | Смешанные леса. | 1 |  |  |
| 30 | Лиственные леса. | 1 |  |  |
| 31 | Повторение темы "Лесная зона" | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме "Зона тундры и Лесная зона" | 1 |  |  |
| 33 | Животные лесов. | 1 |  |  |
| 34 | Пушные звери. | 1 |  |  |
| 35 | Лесной промысел, охота. | 1 |  |  |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |  |  |
| 37 | Города. | 1 |  |  |
| 38 | Особенности развития Северо-Запада России. | 1 |  |  |
| 39 | Города. | 1 |  |  |
| 40 | Западная Сибирь. | 1 |  |  |
| 41 | Восточная Сибирь | 1 |  |  |
| 42 | Дальний Восток. | 1 |  |  |
| 43 | Охрана леса | 1 |  |  |
| 44 | Обобщение по теме "Лесная зона" | 1 |  |  |
| 45 | Геоположение степи. | 1 |  |  |
| 46 | Растения степи. | 1 |  |  |
| 47 | Животные степи. | 1 |  |  |
| 48 | Хозяйство, население, занятия. | 1 |  |  |
| 49 | Города степной зоны | 1 |  |  |
| 50 | Города степной зоны. | 1 |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме "Степь" | 1 |  |  |
| 52 | Повторение природных зон. | 1 |  |  |
| 53 | Геоположение пустынь. | 1 |  |  |
| 54 | Климат, реки. | 1 |  |  |
| 55 | Растения. | 1 |  |  |
| 56 | Животные. | 1 |  |  |
| 57 | Города. | 1 |  |  |
| 58 | Хозяйство. Население. | 1 |  |  |
| 59 | Геоположение субтропиков. | 1 |  |  |
| 60 | Курортное хозяйство. | 1 |  |  |
| 61 | Геоположение высотной поясности. | 1 |  |  |
| 62 | Природа, хозяйство Северного Кавказа. | 1 |  |  |
| 63 | Города и экологические проблемы Урала. | 1 |  |  |
| 64 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |  |  |
| 65 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |  |  |
| 66 | Работа по карте России. | 1 |  |  |
| 67 | Повторение "Природные зоны России" | 1 |  |  |
| 68 | Повторение "Природные зоны России". | 1 |  |  |

 **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебник «География»7 класс, автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2017г. Таблицы по темам, карточки-задания, географические карты. Компьютер. Телевизор.