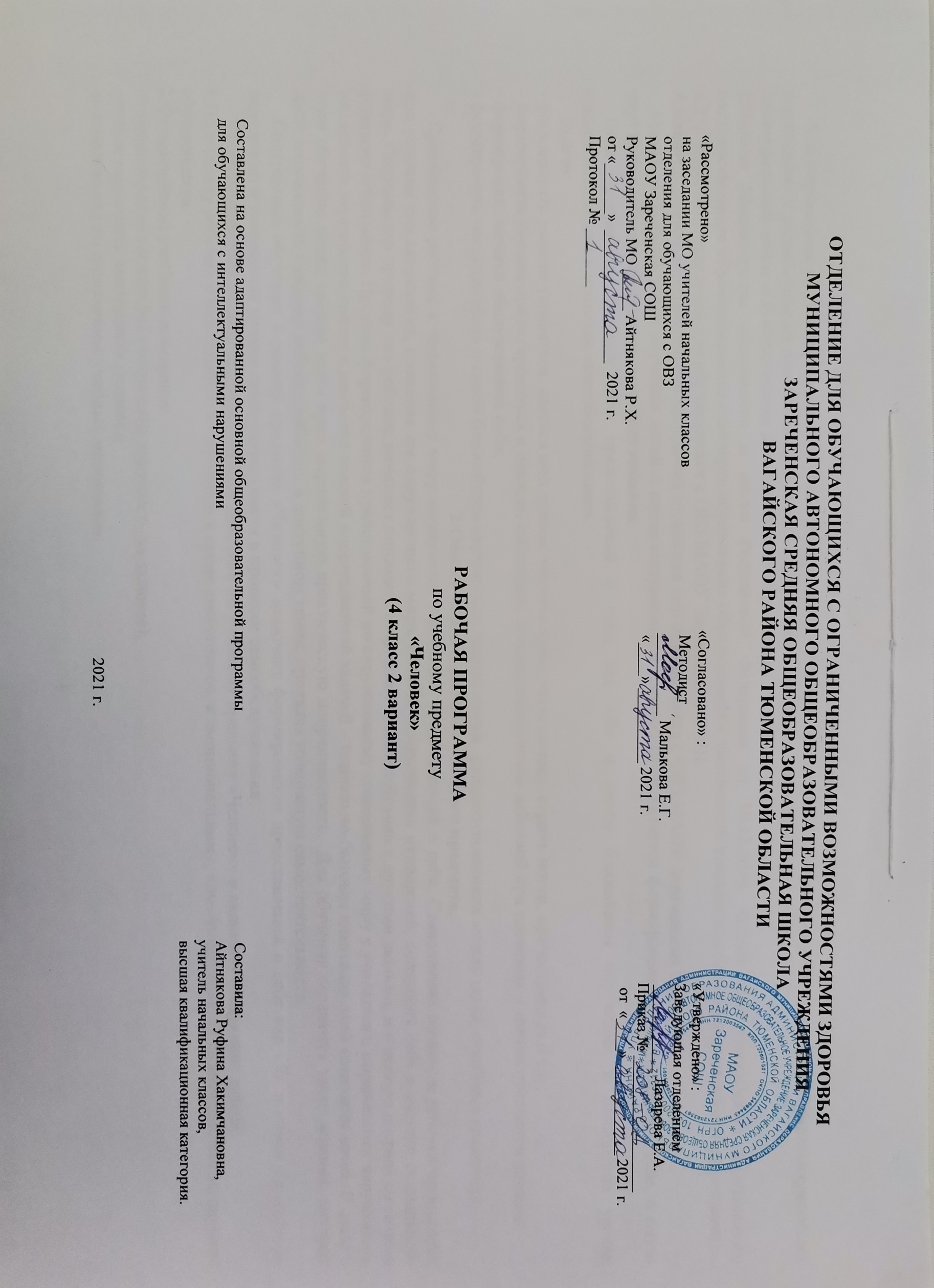
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Человек» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Одной их важных задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями является формирование представлений о себе, о своем окружении, обучение навыкам самообслуживания.

Цель программы: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.;

- формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

- формировать навыки обслуживания себя;

- формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность.  Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Человек» и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени;

-от начала до конца;

-с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир». Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю,

34 учебные недели, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Человек | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками учебного предмета «Человек» («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментовдля решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения.

-представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

-знать свой домашний адрес.

-уметь различать предметы посуды и интерьера, пользоваться удобствами в квартире.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1-2. | Рассказ о себе. | 2ч. |  |  |
| 3-4. | Части тела | 2ч. |  |  |
| 5-6. | Части лица человека. | 2ч. |  |  |
| 7-8. | Строение человека. | 2ч. |  |  |
| 9-10. | Мое самочувствие. | 2ч. |  |  |
| 11. | Мытьё и вытирание рук. | 1ч. |  |  |
| 12. | Холодная и горячая вода. | 1ч. |  |  |
| 13. | Сушка рук. | 1ч. |  |  |
| 14-15. | Уход за руками. | 2ч. |  |  |
| 16. | Чистка зубов. | 1ч. |  |  |
| 17-18. | Уход за ротовой полостью. | 2ч. |  |  |
| 19-20. | Уход за волосами. | 2ч. |  |  |
| 21. | Уход за ушами. | 1ч. |  |  |
| 22. | Уход за ногами. | 1ч. |  |  |
| 23-24. | Гигиена и уход за телом. | 2ч. |  |  |
| 25. | Косметические средства для ухода за телом. | 1ч. |  |  |
| 26. | Предметы одежды. | 1ч. |  |  |
| 27-28. | Виды одежды. | 2ч. |  |  |
| 29. | Сезонная одежда. | 1ч. |  |  |
| 30-31. | Предметы обуви. | 2ч. |  |  |
| 32. | Назначение видов обуви. | 1ч. |  |  |
| 33. | Сезонная обувь. | 1ч. |  |  |
| 34-35. | Уход за обувью. | 2ч. |  |  |
| 36. | Головные уборы. | 1ч. |  |  |
| 37. | Сезонные головные уборы. | 1ч. |  |  |
| 38-39. | Выбор одежды для мероприятия. | 2ч. |  |  |
| 40. | Выбор одежды для прогулки. | 1ч. |  |  |
| 41-42. | Соблюдение последовательности действий при раздевании. | 2ч. |  |  |
| 43. | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1ч. |  |  |
| 44-45. | Уход за одеждой. | 2ч. |  |  |
| 46-48. | Прием пищи. Завтрак, обед, ужин. | 3ч. |  |  |
| 49. | Использование салфетки во время приёма пищи. | 1ч. |  |  |
| 50-51. | Поведение в столовой. | 2ч. |  |  |
| 52-54. | Столовые приборы. | 3ч. |  |  |
| 55-56. | Правила посещения туалета. | 2ч. |  |  |
| 57-58. | Члены семьи. | 2ч. |  |  |
| 59. | Дети и родители. | 1ч. |  |  |
| 60. | Определение своей социальной роли в семье. | 1ч. |  |  |
| 61-62. | Быт и досуг членов семьи. | 2ч. |  |  |
| 63-64. | Кем работают члены семьи. | 2ч. |  |  |
| 65. | Обязанности детей в семье. | 1ч. |  |  |
| 66-67. | Рассказ о своей семье. | 2ч. |  |  |
| 68. | Обобщающий урок «Семья». | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Для реализации программы материально- техническое обеспечение включает:

-специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися;

-душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;

-насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми;

-предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

-пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,

используемых при этом предметов и др.;

-видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

-семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания,

составления альбомов;

-компьютер, проектор;

-коррекционные карточки.