****

1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 6 класс (2 вариант) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". 3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Целью обучения по профилю «Технология» является выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства. Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция учащихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

**2**. **Общая характеристика учебного предмета.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках «Профильного труда». Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**3.Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Профильному труду» в 6 классе (2 вариант) предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю.

**4. Содержание учебного предмета.**

Вводное занятие.

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

Работа на участке:

- аллеи, дорожки, площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода;

- инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, правила безопасности при работе;

- сгребание опавших листьев, удаление сорных растений;

- подметание дорожек и площадок, переноска собранного мусора;

- подготовка уборочного инвентаря к хранению, складирование инвентаря.

Устройство жилого помещения:

- элементы строительной конструкции дома: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем;

- оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь;

- изделия: аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня», инструменты и материалы для выполнения аппликации;

- выбор цветной бумаги, разметка, вырезание, расположение и приклеивание деталей на бумаге.

Работа в столовой:

- понятие о гигиене питания;

- фаянсовая и стеклянная посуда;

- столовые приборы и посуда из алюминия;

- требования к работнику столовой: одежда, поведение;

- правила подготовки стола к подаче пищи, эстетическое оформление стола;

- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;

- сервировка стола, разноска пищи по столам, подача пищи;

- уборка и протирка столов, пола.

 Ежедневная уборка помещения:

- порядок хранения и расположения вещей в помещении;

- правила уборки в служебном помещении: протирка подоконников, отопительных радиаторов, столов, настольных светильников очистка мусорных корзин.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учащиеся ***должны знать:***

1. - последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
2. - устройство и назначение хозинвентаря;
3. - правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
4. -правила безопасной работы ножницами, клеем.

Учащиеся ***должны уметь:***

1. - обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;
2. - убирать пришкольную территорию;
3. - работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
4. - тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
5. - обрабатывать уборочный инвентарь после работы;

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Техника безопасности на уроках труда. | 1 |  |  |
| 2 | Территория вокруг школы. | 1 |  |  |
| 3 | Инвентарь для уборочных работ. | 1 |  |  |
| 4 | Назначение уборочного инвентаря. | 1 |  |  |
| 5 | Приемы работы инвентарем. | 1 |  |  |
| 6 | Правила безопасности при уборке. | 1 |  |  |
| 7 | Сгребание опавших листьев. | 1 |  |  |
| 8 | Уборка листвы. | 1 |  |  |
| 9 | Подметание дорожек и площадок. | 1 |  |  |
| 10 | Переноска собранного мусора. | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка инвентаря к хранению. | 1 |  |  |
| 12 | Складирование инвентаря. | 1 |  |  |
| 13 | Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. | 1 |  |  |
| 14 | Назначение тряпок и салфеток. | 1 |  |  |
| 15 | Техника безопасности при уборке помещений. | 1 |  |  |
| 16 | Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь) | 1 |  |  |
| 17 | Инструменты и материалы для выполнения аппликации. | 1 |  |  |
| 18 | Аппликация «Жилая комната» | 1 |  |  |
| 19 | Разметка деталей на бумаге. | 1 |  |  |
| 20 | Вырезание деталей. | 1 |  |  |
| 21 | Расположение и наклеивание деталей. | 1 |  |  |
| 22 | Аппликация «Прихожая» | 1 |  |  |
| 23 | Разметка деталей на бумаге. | 1 |  |  |
| 24 | Вырезание деталей. | 1 |  |  |
| 25 | Расположение и наклеивание деталей. | 1 |  |  |
| 26 | Аппликация «Кухня» | 1 |  |  |
| 27 | Разметка деталей на бумаге. | 1 |  |  |
| 28 | Вырезание деталей. | 1 |  |  |
| 29 | Расположение и наклеивание деталей. | 1 |  |  |
| 30 | Аппликация («Мой дом) | 1 |  |  |
| 31 | Аппликация («Мой сад») | 1 |  |  |
| 32 | Аппликация («Моя семья») | 1 |  |  |
| 33 | Аппликация («Моя комната) | 1 |  |  |
| 34 | Аппликация(«Моё хобби») | 1 |  |  |
| 35 | Столовая. | 1 |  |  |
| 36 | Экскурсия в школьную столовую. | 1 |  |  |
| 37 | Спецодежда работников столовой. | 1 |  |  |
| 38 | Маркировка посуды. | 1 |  |  |
| 39 | Цеха пищеблока. | 1 |  |  |
| 40 | Правила безопасности при подаче пищи. | 1 |  |  |
| 41 | Порядок хранения продуктов. | 1 |  |  |
| 42 | Порядок хранения продуктов. | 1 |  |  |
| 43 | Порядок хранения продуктов. | 1 |  |  |
| 44 | Назначение служебных помещений. | 1 |  |  |
| 45 | Оборудование служебных помещений. | 1 |  |  |
| 46 | Оборудование служебных помещений. | 1 |  |  |
| 47 | Порядок хранения, расположения вещей. | 1 |  |  |
| 48 | Порядок хранения, расположения вещей. | 1 |  |  |
| 49 | Правила уборки служебного помещения. | 1 |  |  |
| 50 | Бытовой электропылесос: устройство, назначение. | 1 |  |  |
| 51 | Техника безопасности при работе пылесосом. | 1 |  |  |
| 52 | Протирка подоконников, радиаторов отопления. | 1 |  |  |
| 53 | Протирка пола шваброй. | 1 |  |  |
| 54 | Протирка столов и настольных светильников. | 1 |  |  |
| 55 | Очистка мусорных корзин. | 1 |  |  |
| 56 | Удаление пыли пылесосом. | 1 |  |  |
| 57 | Осмотр участка для вскапывания. | 1 |  |  |
| 58 | Значение глубины вскапывания почвы. | 1 |  |  |
| 59 | Требования к качеству вскапывания почвы. | 1 |  |  |
| 60 | Определение глубины вскапывания. | 1 |  |  |
| 61 | Вскапывание почвы. | 1 |  |  |
| 62 | Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 63 | Формирование клумб. | 1 |  |  |
| 64 | Высевание многолетних цветов. | 1 |  |  |
| 65 | Уборка спального помещения. | 1 |  |  |
| 66 | Уборка школьной столовой. | 1 |  |  |
| 67 | Уборка служебных помещений. | 1 |  |  |
| 68 | Повторение тем. | 1 |  |  |

**7. Материально-техническое обеспечение.**

 Технические средства:

 1. Компьютер.

 2. Уборочный инвентарь.