****

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основе нормативных актов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для 5-9-х классов.

Основной целью курса является:

подготовка учащихся отделения для обучающихся с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка  к самостоятельной  жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных  и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

1. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).
2. Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.
3. Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду.
4. Подготовка учащихся к осознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.
5. Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
6. Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
7. Расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования.
8. Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.
9. Ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.
10. Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

11.Ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школьных.

12. Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

13. Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

14. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)

15. Воспитание уважения к рабочему человеку.

16. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

17. Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу).
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполне­нию обязанностей уборщиков служебных и производственных по­мещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих пра­чечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначе­на для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5-7 классах школьники приобретают навыки и умения, кото­рые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков раз­ных помещений.

Уборщик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помо­щью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покры­тия.

2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и дру­гое санитарно-техническое оборудование.

3. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодори­рующим раствором.

4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.

Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом поме­щении. Уборщик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.

2. Правила личной гигиены.

3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.

4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и де­зодорирующими средствами.

5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

В 8-9 классах школьники специализируются на определен­ных работах и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8-9 классов следует внести соответ­ствующие изменения.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно зат­рудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5-6 классах даются подробные объяс­нения заданий, осуществляется практический показ приемов ра­боты и ее рациональной последовательности, предлагаются об­разцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально обору­дованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного обо­рудования, средствами для ухода за больными.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном обо­рудовании.

Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после ос­воения соответствующего теоретического материала. В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся школы.

1. **Место предмета в учебном плане**

Учебный план школы для изучения чтения и развития речи на ступени основного общего образования отводит в:

5 классе - 3 часов неделю, 102 часа в год

6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

7 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год

8 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год

9 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год

**4. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

***Вводное занятие.***

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним.

***Сохранение и поддержка здоровья***

Предметы и средства личной гигиены. Уход за руками. Почему важно соблюдать гигиену рук в течение дня.

***Уход за одеждой и обувью***

Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Средства для ручной стирки одежды.

***Работа на пришкольной территории***

Устройство пришкольного участка. Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов. Практическая работа. Переработка бытовых отходов. Инвентарь для уборки территории.

***Уход за комнатными цветами***

Что такое уход за комнатными растениями. Практические работы по уходу за комнатными растениями.

***Уборка помещений***

Уборочный инвентарь для мытья полов. Влияние моющих веществ на здоровье. Виды полов. Практические работы мытьё полов.

***Мытьё полов.***

Практические работы мытьё полов.

**6 класс**

***Сохранение и поддержка здоровья***

Красота-это здоровье.

***Работа на территории***

Декоративные, травянистые, цветковые растения. Виды цветников. Глубокая перекопка почвы. Подготовка семян к посадке. Уход за цветником летом. Виды сорняков, меры борьбы с ними. Гербициды- средства от сорняков.

***Уборка помещений***

Виды зданий. Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Из чего делают мебель. Из чего состоит пылесос. Уход за мягкой мебелью. Уход за бытовой электроникой. Ежедневная уборка жилого, служебного помещения. Ежедневная уборка лестничных клеток. Практические работы.

**7 класс**

***Сохранение и поддержка здоровья***

Как растения помогают человеку.

***Работа на территории***

Необычные деревья. Определитель деревьев. Уход за деревьями. Птицы-защитники деревьев от насекомых. Правила обрезки плодовых деревьев. Побелка деревьев. Инструменты для ухода за деревьями.

***Уборка помещений***

Помещения в жилом доме. Кухонная бытовая техника. Оборудования для мытья посуды вручную. Чистка кафеля. Последовательность уборки на кухне.

**8 класс**

***Гигиена ближайшего окружения***

Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как ветер помогает беречь природу. Уход за растениями. Откуда берётся мусор и мусорная проблема.

***Сохранение и поддержка здоровья***

Доврачебная помощь. Поликлиника. Стационар.

***Уборка помещений***

Все объекты уборки жилого помещения. Практические работы.

***Уход за одеждой***

Стирка, глажение, мелкий ремонт одежды. Практические работы.

**9 класс**

***Гигиена ближайшего окружения***

Здоровье человека. Загрязнение окружающего мира. Изменение климата на планете.

***Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации***

Поддержка чистоты воздуха в помещении. Технологические карты обеззараживания воздуха, дезинфекции уборочного инвентаря, мытья посуды, уборки туалетов. Работа санитарки в течение дня.

***Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами***

Изучение технологических карт по уходу за больными.

***Практическое повторение***

Уборка помещений больницы, помощь медсестрам в уходе за больными. Уход за больными под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение.

**5. Материально-техническое обеспечение**

Технические средства:

1. Компьютер
2. Уборочный инвентарь
3. Пылесос
4. Электрический утюг.
5. Холодильник.
6. Гладильная доска.