

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.

**Целью** изучения курса «Сельскохозяйственный труд» является допрофессиональная подготовка обучающихся, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду, развитие инициативы, социально-трудовой адаптации обучающихся.

**Задачи**: обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет «Сельскохозяйственного труда», работать только на своем рабочем месте, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях сельскохозяйственным трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход;

- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной и трудовой деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены задания, виды самостоятельных и практических работ, учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня. Успех обучения сельскохозяйственному труду во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных). Обучение сельскохозяйственному труду должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Уроки сельскохозяйственного труда целесообразно проводить группами 4-6 человек. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ. Это позволит каждому обучающемуся, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными навыками по выращиванию сельскохозяйственных растений. На уроках отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться сельскохозяйственным инвентарем. Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- развивать трудовые умения и навыки по уборке картофеля, обработке почвы, по выращиванию полевых,

овощных и цветочных культур;

- освоение знаний о домашних животных и домашних птицах, удобрениях;

- воспитывать положительные качества личности – трудолюбие, настойчивость, умение работать в

коллективе.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

        Предмет «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» учебного плана и изучается в 6 классе.

         Рабочая программа рассчитана в 6 классе на 102 ч, 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к урокам сельскохозяйственного труда;

- умение признавать собственные ошибки;

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

- формирование эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека;

- осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержаниеэтой гармонии.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- выполнение планирования предстоящей практической работы под руководством учителя;

- соотнесения своих действий с поставленной целью;

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- прогнозирование действий, необходимых для получения планируемых результатов;

- материализация результатов деятельности в конкретной работе позволяет обучающимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

- самостоятельная организация своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Познавательные УУД:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

- давать определения понятиям, обобщать понятия.

Коммуникативные УУД:

- необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно);

- формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при

- организации собственной деятельности и совместной работы;

- приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей,

- высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Планируемые результаты освоения программы к концу года

Базовый уровень:

1. Обучающиеся должны иметь представление об охране труда, специальной одежде.

2. Обучающиеся должны знать: признаки созревания клубней картофеля, способы подготовки к хранению, условия для хранения картофеля.

3. Обучающиеся должны уметь: проводить сбор картофеля из рядков, проводить сортировку клубней картофеля и просушку.

4. Обучающиеся должны знать: общее представление о почве, правила вскапывание почвы.

5. Обучающиеся должны уметь: обрабатывать почву с помощью лопаты.

6. Обучающиеся должны знать: сроки и способы посадки чеснока.

7. Обучающиеся должны уметь: готовить почву под посадку чеснока, выполнять посадку чеснока.

8. Обучающиеся должны знать: ягодные кустарники и уход за ними.

9. Обучающиеся должны уметь: проводить вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников, соблюдать глубину вскапывания почвы.

10. Обучающиеся должны знать: виды домашней птицы, способы содержания птиц, правила безопасной работы при уборке помещений.

11. Обучающиеся должны знать: виды органических удобрений, их отличительные особенности и хранение.

12. Обучающиеся должны уметь: заготавливать органические удобрения, хранить, чтобы не потерялась питательная ценность удобрений.

13. Обучающиеся должны знать: значение и особенности овец и коз, корма, их кормление и содержание.

14. Обучающиеся должны знать: общие представления об овощных культурах, значение овощных культур для человека.

15. Обучающиеся должны уметь: различать овощные культуры друг от друга, классифицировать их.

16. Обучающиеся должны знать: основные полевые культуры, значение полевых культур для человека, какие культуры выращивают в нашей зоне.

17. Обучающиеся должны уметь: различать полевые культуры, классифицировать их.

18. Обучающиеся должны знать: внешнее строение столовых корнеплодов, их выращивание и биологические особенности.

19. Обучающиеся должны уметь: классифицировать столовые корнеплоды, определять стандартные корнеплоды.

20. Обучающиеся должны знать: проводить выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном участке. Выбрать место для высадки семенников.

21. Обучающиеся должны уметь: подготовить почву под высадку луковиц и семенных корнеплодов.

22. Обучающиеся должны знать: сроки и способы посева семян столовых корнеплодов.

23. Обучающиеся должны уметь: проводить уход за морковью и столовой свеклой.

24. Обучающиеся должны знать: сроки и способы посадки репчатого лука.

25. Обучающиеся должны уметь: проводить уход за репчатым луком.

26. Обучающиеся должны уметь: вскопать почву лопатой, провести боронование почвы, размечать грядки, провести маркировку гряд. Сеять по маркерным углубленным линиям семена лука, моркови свеклы, проводить уход за всходами растений.

27. Обучающиеся должны знать: выращивание лука репки, столовых корнеплодов.

1. **Содержание учебного предмета.**

Введение:

Обучающиеся должны иметь представление об охране труда, спецодежде.

Уборка картофеля:

- признаки созревания клубней картофеля, способы подготовки к хранению, условия для хранения картофеля;

- проводить сбор картофеля из рядков, проводить сортировку клубней картофеля и просушку.

Почва и ее обработка:

- обучающиеся должны знать: общее представление о почве, правила вскапывание почвы;

- обработка почвы с помощью лопаты;

- подготовка почвы под чеснок, посадке чеснока;

- требования к работе почвы, сроки и способы посадки чеснока.

Обучающиеся должны уметь: готовить почву под посадку чеснока, выполнять посадку чеснока.

Осенний уход за ягодными кустарниками:

- ягодные кустарники и уход за ними;

- проводить вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников, соблюдать глубину вскапывания почвы.

Домашняя птица:

- виды домашней птицы, способы содержания птиц, правила безопасной работы при уборке помещений.

Органические удобрения и их подготовка:

- виды органических удобрений, их отличительные особенности и хранение;

- заготавливать органические, хранить, чтобы не потерялась питательная ценность удобрений.

Овцы и козы. Содержание корма, кормление:

- значение и особенности овец и коз, корма, их кормление и содержание.

Овощные культуры:

- общие представления об овощных культурах, значение овощных культур для человека;

- различать овощные культуры друг от друга, классифицировать их.

Основные полевые культуры:

- основные полевые культуры, значение полевых культур для человека, какие культуры выращивают в

нашей зоне;

- различать полевые культуры, классифицировать их.

Столовые корнеплоды:

- внешнее строение столовых корнеплодов, их выращивание и биологические особенности;

- классифицировать столовые корнеплоды, определять стандартные корнеплоды.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов:

- проводить выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном участке;

-выбрать место для высадки семенников;

- подготовить почву под высадку луковиц и семенных корнеплодов.

Выращивание столовых корнеплодов

- сроки и способы посева семян столовых корнеплодов;

- проводить уход за морковью и столовой свеклой.

Выращивание репчатого лука

- сроки и способы посадки репчатого лука;

- проводить уход за репчатым луком.

Практическое повторение

- вскопать почву лопатой, провести боронование почвы, размечать грядки, провести маркировку гряд;

- сеять по маркерным углубленным линиям семена лука, моркови, свеклы, проводить уход за всходами

растений.

**6. Материально-техническое обеспечение.**

1. Е. А. Ковалева. Учебник «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение», 2011 г.

2. П. Коваленко Овцы и козы: породы, разведение, содержание, уход.

3. Натуральные объекты: свекла, морковь, картофель и др.

4. Таблицы по сельскохозяйственному труду в соответствии с программой обучения.

5. Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, грабли, вилы, лейки.

6. Видео: «Птицеферма», «Содержание овец и коз», «Морковь и свекла – двулетние растения.Строение свеклы первого и второго года жизни».