

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

4. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

5. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

**Формы организации образовательного процесса: урок.**

**Формы обучения:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приёмы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технология обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, проблемно поисковые.

**Основными видами деятельности на уроке являются:**

·         анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

·         звукобуквенный анализ;

·         овладение правописанием слов, предложений, текстов;

·         работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

·         списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

·         работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями и рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Данная программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Учебник:

* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, изд. 10,- М.: Просвещение, 2018

3. Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся,, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

Методы работы

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

* интегрированный,
* урок-игра,
* урок-экскурсия,
* практическое занятие,
* урок-проект,
* заочная экскурсия,
* урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями и рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) опознавание и анализ основных единиц языка; |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся к концу 7 класса должны уметь:

* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

**5.Содержание учебного предмета**

В процессе изучения грамматики и правописанияу школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Звуки и буквы.* В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Содержание программы по русскому языку в 7 классе**

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы.

Состав слова.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный ъ после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова.

Части речи.

Имя существительное. Склонение имён существительных в единственном числе. Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3, лица. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

Предложение.

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

Повторение пройденного за год.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение**. **Звуки и буквы. Текст.** | | | | |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 2 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах. | 1 |  |  |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах. | 1 |  |  |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| **Предложение. Текст** | | | | |
| 6 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 |  |  |
| 7 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 8 | Распространение предложений однородными членами. | 1 |  |  |
| 9 | Составление предложений с однородными членами. | 1 |  |  |
| 10 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 |  |  |
| 11 | Обращение. Его место в предложении. | 1 |  |  |
| 12 | Употребление обращения в диалоге. | 1 |  |  |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 14 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| **Состав слова. Текст** | | | | |
| 15 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 16 | Приставка. | 1 |  |  |
| 17 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 18 | Окончание. | 1 |  |  |
| 19 | Проверочная работа. |  |  |  |
| **Правописание гласных и согласных в корне** | | | | |
| 20 | Безударные гласные в корне | 1 |  |  |
| 21 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  |  |
| 22 | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| **Правописание приставок** | | | | |
| 23 | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  |
| 24 | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 |  |  |
| 25 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| **Сложные слова** | | | | |
| 26 | Знакомство со сложными словами | 1 |  |  |
| 27 | Правописание сложных слов | 1 |  |  |
| 28 | Образование сложных слов | 1 |  |  |
| 29 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 30 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Части речи. Текст** | | | | |
| 33 | Различение частей речи | 1 |  |  |
| 34 | Образование одних частей речи от других | 1 |  |  |
| 35 | Существительное | 1 |  |  |
| 36 | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 37 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |
| 38 | Род и число существительных | 1 |  |  |
| 39 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (Ж Ш Ч Щ) | 1 |  |  |
| 40 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 |  |  |
| 41 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| **Три склонения существительных в единственном числе** | | | | |
| 42 | Существительные 1 склонения | 1 |  |  |
| 43 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 |  |  |
| 44 | Существительные 2 склонения | 1 |  |  |
| 45 | Существительные 3 склонения | 1 |  |  |
| 46 | Различение существительных 1,2,3 склонений | 1 |  |  |
| **1-е склонение имён существительных в единственном числе** | | | | |
| 47 | Ударные и безударные окончания существительных 1 – го склонения | 1 |  |  |
| 48 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 |  |  |
| 49 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения | 1 |  |  |
| 50 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения | 1 |  |  |
| **2-е склонение имён существительных в единственном числе** | | | | |
| 51 | Ударные и безударные окончания существительных 2 – го склонения | 1 |  |  |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения | 1 |  |  |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения | 1 |  |  |
| **3-е склонение имён существительных в единственном числе** | | | | |
| 54 | Ударные и безударные окончания существительных 3 – го склонения | 1 |  |  |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения | 1 |  |  |
| 56 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 |  |  |
| 57 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 58 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 59 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| **Прилагательное.** | | | | |
| 60 | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 61 | Описание предмета и его частей | 1 |  |  |
| 62 | Использование прилагательных для сравнения предмета | 1 |  |  |
| 63 | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 65 | Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |
| 66 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  |  |
| 67 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
| **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** | | | | |
| 68 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |
| 69 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 70 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 71 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| **Склонение прилагательных женского рода** | | | | |
| 72 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 |  |  |
| 73 | Постановка вопросов от существительных к прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |
| 74 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 77 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 78 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 79 | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 80 | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 81 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| **Глагол** | | | | |
| 82 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 83 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 |  |  |
| **Время и число глаголов** | | | | |
| 84 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 85 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 86 | Различение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 87 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 88 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 |  |  |
| 89 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 90 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 91 | Текст. Составной план текста. | 1 |  |  |
| **Неопределённая форма глагола** | | | | |
| 92 | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 |  |  |
| 93 | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 |  |  |
| 94 | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 |  |  |
| **Частица не с глаголами** | | | | |
| 95 | Использование частицы не в значении отрицания | 1 |  |  |
| 96 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 97 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 98 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 99 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 100 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Местоимение** | | | | |
| 102 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 103 | Значение личных местоимений в речи | 1 |  |  |
| **Лицо и число местоимений** | | | | |
| 104 | Местоимения 1 лица | 1 |  |  |
| 105 | Местоимения 2 лица | 1 |  |  |
| 106 | Местоимения 3 лица | 1 |  |  |
| 107 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |  |  |
| 108 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 109 | Изменение местоимений 3 –го лица единственного числа по родам | 1 |  |  |
| 110 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |
| 111 | Личные местоимения. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 112 | Личные местоимения. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 113 | Проверочный диктант по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
| 114 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Предложение. Текст. Простое предложение.** | | | | |
| 115 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. | 1 |  |  |
| 116 | Однородные члены предложения с союзами а, но. | 1 |  |  |
| 117 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | 1 |  |  |
| 118 | Обращение | 1 |  |  |
| 119 | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 120 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 121 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| **Сложное предложение** | | | | |
| 122 | Части сложного предложения | 1 |  |  |
| 123 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 124 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 125 | Составление сложных предложений | 1 |  |  |
| 126 | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 127 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| **Повторение** | | | | |
| 128 | Состав слова | 1 |  |  |
| 129 | Правописание в приставке и корне | 1 |  |  |
| 130 | Существительное | 1 |  |  |
| 131 | Прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | Составление рассказа по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |  |  |
| 133 | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | Местоимение | 1 |  |  |
| 135 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  |
| 136 | Работа над ошибками | 1 |  |  |

**7.  Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник:

* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, изд. 10,- М.: Просвещение, 2017

3. Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)