****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Обучение русскому языку в I - IV предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

 Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 В программу по русскому языку включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

-овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

-развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

 Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «Русский язык» в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. На изучение предмета базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Русский язык | 3 | 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

 Предметные результаты:

 Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

 Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**5.Содержание учебного предмета.**

 Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

 Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

 Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

 Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

 Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Повторение. Предложение. | 1ч. |  |  |
| 2. | Выделение предложения из текста. | 1ч. |  |  |
| 3. | Предложение законченное и незаконченное. | 1ч. |  |  |
| 4. | Завершение начатого предложения. | 1ч. |  |  |
| 5. | Предложение и его схема. | 1ч. |  |  |
| 6. | Распространение предложений. | 1ч. |  |  |
| 7. | Порядок слов в предложении. | 1ч. |  |  |
| 8. | Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. | 1ч. |  |  |
| 9. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1ч. |  |  |
| 10. | Составление предложений по предметной картинке. | 1ч. |  |  |
| 11. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1ч. |  |  |
| 12. | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1ч. |  |  |
| 13. | Контрольное списывание. | 1ч. |  |  |
| 14. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 15. | Различение ударных и безударных гласных. | 1ч. |  |  |
| 16-17. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2ч. |  |  |
| 18-20. | Проверка безударной гласной в слове. | 3ч. |  |  |
| 21-22. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 2ч. |  |  |
| 23. | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | 1ч. |  |  |
| 24. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 25. | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1ч. |  |  |
| 26. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 1ч. |  |  |
| 27-28. | Буква мягкий знак на конце и в середине слова. | 2ч. |  |  |
| 29. | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч. |  |  |
| 30. | Активизация словаря по теме «Гласные после шипящих". | 1ч. |  |  |
| 31-32. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 2ч. |  |  |
| 33. | Различение правил правописания в словах. | 1ч. |  |  |
| 34. | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1ч. |  |  |
| 35. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1ч. |  |  |
| 36. | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 37. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. |  |  |
| 38. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1ч. |  |  |
| 39. | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1ч. |  |  |
| 40. | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1ч. |  |  |
| 41. | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1ч. |  |  |
| 42. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч. |  |  |
| 43-44. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2ч. |  |  |
| 45. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1ч. |  |  |
| 46. | Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие | 1ч. |  |  |
| 47. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 48. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1ч. |  |  |
| 49. | Названия предметов, действий и признаков. | 1ч. |  |  |
| 50. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1ч. |  |  |
| 51. | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1ч. |  |  |
| 52. | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1ч. |  |  |
| 53. | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1ч. |  |  |
| 54. | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1ч. |  |  |
| 55. | Выделение названий предметов в предложении. | 1ч. |  |  |
| 56. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1ч. |  |  |
| 57-58. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 2ч. |  |  |
| 59. | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1ч. |  |  |
| 60. | Определение признаков предметов по вопросам. | 1ч. |  |  |
| 61. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1ч. |  |  |
| 62. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1ч. |  |  |
| 63. | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1ч. |  |  |
| 64. | Определение предмета по его признакам. | 1ч. |  |  |
| 65-66. | Различение названий предметов, действий, признаков. | 2ч. |  |  |
| 67. | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1ч. |  |  |
| 68. | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 69. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1ч. |  |  |
| 70. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1ч. |  |  |
| 71. | Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. | 1ч. |  |  |
| 72. | Предлог из со словами. | 1ч. |  |  |
| 73. | Предлог за со словами. | 1ч. |  |  |
| 74. | Предлог без со словами. | 1ч. |  |  |
| 75. | Предлог до со словами. | 1ч. |  |  |
| 76. | Предлог про со словами. | 1ч. |  |  |
| 77. | Контрольная работа по теме «Предлог». | 1ч. |  |  |
| 78. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 79-80. | Предлоги. Закрепление знаний. | 2ч. |  |  |
| 81. | Выделение предложения из текста. | 1ч. |  |  |
| 82. | Деление текста на предложения. | 1ч. |  |  |
| 83. | Завершение начатого предложения. | 1ч. |  |  |
| 84-85. | Порядок слов в предложении. | 2ч. |  |  |
| 86-87. | Связь слов в предложении. | 2ч. |  |  |
| 88. | Контрольное списывание. | 1ч. |  |  |
| 89. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 90. | Вопросительные предложения. | 1ч. |  |  |
| 91. | Восклицательные предложения. | 1ч. |  |  |
| 92-93. | Разные по интонации предложения. | 2ч. |  |  |
| 94-95. | Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. | 2ч. |  |  |
| 96-97. | Названия предметов, действий, признаков. | 2ч. |  |  |
| 98. | Предложение. | 1ч. |  |  |
| 99. | Учись объяснять правила. | 1ч. |  |  |
| 100. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1ч. |  |  |
| 101. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 102. | Предложение. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Русский язык» 4 класс (в 2-х частях). Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,

 реализующих АООП. М: «Просвещение», 2019г.

2.Наглядные пособия по темам: «Гласные и согласные звуки буквы», «Предлоги», «Звонкие и глухие согласные» и другие.

3.Дидактические материалы.

4.Коррекционные карточки.

5.Наглядные пособия по темам.

6.Алфавит.

7.Кассы букв, слогов.

8.Сигнальные карточки.

9.Компьютер, проектор.

10. Памятки.

11.Рабочие тетради.