****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Данный предмет является одним из важных и сложных для младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

 Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

 С учетом уровня обученности учащихся данного класса основными задачами являются:

-закреплять умение писать буквы;

-формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять

 последовательность звук в слове;

-формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце;

-развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.

-формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

- повысить уровень общего речевого развития;

- формировать нравственные качества.

 **2.Общая характеристика учебного предмета.**

 В программу по русскому языку включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

-овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

-развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

 Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «Русский язык» в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. На изучение предмета базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Русский язык | 3 | 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

 Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;

- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;

- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;

- делить слова на слоги;

- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;

- отличать текст от группы предложений.

**5.Содержание учебного предмета.**

 Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

 Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

 Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

 Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

 Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Повторение. Предложение. | 1ч. |  |  |
| 2. | Выделение предложения из текста. | 1ч. |  |  |
| 3. | Предложение законченное и незаконченное. | 1ч. |  |  |
| 4. | Завершение начатого предложения. | 1ч. |  |  |
| 5. | Предложение и его схема. | 1ч. |  |  |
| 6. | Распространение предложений. | 1ч. |  |  |
| 7. | Порядок слов в предложении. | 1ч. |  |  |
| 8. | Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. | 1ч. |  |  |
| 9. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1ч. |  |  |
| 10. | Составление предложений по предметной картинке. | 1ч. |  |  |
| 11. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1ч. |  |  |
| 12. | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1ч. |  |  |
| 13. | Контрольное списывание. | 1ч. |  |  |
| 14. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 15. | Различение ударных и безударных гласных. | 1ч. |  |  |
| 16-17. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2ч. |  |  |
| 18-20. | Проверка безударной гласной в слове. | 3ч. |  |  |
| 21-22. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 2ч. |  |  |
| 23. | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | 1ч. |  |  |
| 24. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 25. | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1ч. |  |  |
| 26. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 1ч. |  |  |
| 27-28. | Буква мягкий знак на конце и в середине слова. | 2ч. |  |  |
| 29. | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч. |  |  |
| 30. | Активизация словаря по теме «Гласные после шипящих". | 1ч. |  |  |
| 31-32. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 2ч. |  |  |
| 33. | Различение правил правописания в словах. | 1ч. |  |  |
| 34. | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1ч. |  |  |
| 35. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1ч. |  |  |
| 36. | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 37. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1ч. |  |  |
| 38. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1ч. |  |  |
| 39. | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1ч. |  |  |
| 40. | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1ч. |  |  |
| 41. | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1ч. |  |  |
| 42. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч. |  |  |
| 43-44. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2ч. |  |  |
| 45. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1ч. |  |  |
| 46. | Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие | 1ч. |  |  |
| 47. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 48. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1ч. |  |  |
| 49. | Названия предметов, действий и признаков. | 1ч. |  |  |
| 50. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1ч. |  |  |
| 51. | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1ч. |  |  |
| 52. | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1ч. |  |  |
| 53. | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1ч. |  |  |
| 54. | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1ч. |  |  |
| 55. | Выделение названий предметов в предложении. | 1ч. |  |  |
| 56. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1ч. |  |  |
| 57-58. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 2ч. |  |  |
| 59. | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1ч. |  |  |
| 60. | Определение признаков предметов по вопросам. | 1ч. |  |  |
| 61. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1ч. |  |  |
| 62. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1ч. |  |  |
| 63. | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1ч. |  |  |
| 64. | Определение предмета по его признакам. | 1ч. |  |  |
| 65-66. | Различение названий предметов, действий, признаков. | 2ч. |  |  |
| 67. | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1ч. |  |  |
| 68. | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 69. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1ч. |  |  |
| 70. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1ч. |  |  |
| 71. | Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. | 1ч. |  |  |
| 72. | Предлог из со словами. | 1ч. |  |  |
| 73. | Предлог за со словами. | 1ч. |  |  |
| 74. | Предлог без со словами. | 1ч. |  |  |
| 75. | Предлог до со словами. | 1ч. |  |  |
| 76. | Предлог про со словами. | 1ч. |  |  |
| 77. | Контрольная работа по теме «Предлог». | 1ч. |  |  |
| 78. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 79-80. | Предлоги. Закрепление знаний. | 2ч. |  |  |
| 81. | Выделение предложения из текста. | 1ч. |  |  |
| 82. | Деление текста на предложения. | 1ч. |  |  |
| 83. | Завершение начатого предложения. | 1ч. |  |  |
| 84-85. | Порядок слов в предложении. | 2ч. |  |  |
| 86-87. | Связь слов в предложении. | 2ч. |  |  |
| 88. | Контрольное списывание. | 1ч. |  |  |
| 89. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 90. | Вопросительные предложения. | 1ч. |  |  |
| 91. | Восклицательные предложения. | 1ч. |  |  |
| 92-93. | Разные по интонации предложения. | 2ч. |  |  |
| 94-95. | Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. | 2ч. |  |  |
| 96-97. | Названия предметов, действий, признаков. | 2ч. |  |  |
| 98. | Предложение. | 1ч. |  |  |
| 99. | Учись объяснять правила. | 1ч. |  |  |
| 100. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1ч. |  |  |
| 101. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 102. | Предложение. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Русский язык» 4 класс (в 2-х частях). Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,

 реализующих АООП. М: «Просвещение», 2019г.

2.Наглядные пособия по темам: «Гласные и согласные звуки буквы», «Предлоги», «Звонкие и глухие согласные» и другие.

3.Дидактические материалы.

4.Коррекционные карточки.

5.Наглядные пособия по темам.

6.Алфавит.

7.Кассы букв, слогов.

8.Сигнальные карточки.

9.Компьютер, проектор.

10. Памятки.