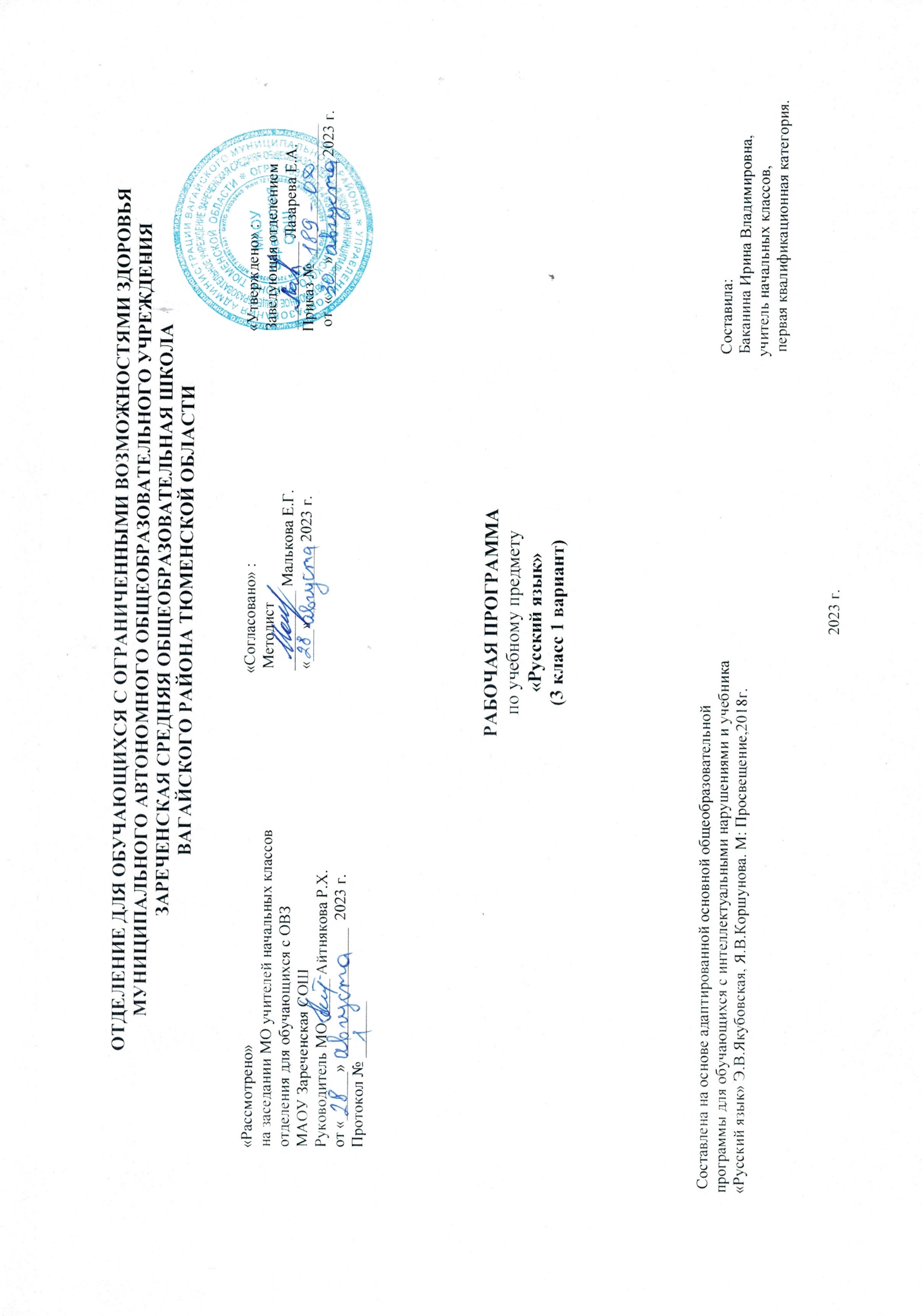
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у обучающихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. На изучение предмета «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования в 3 классе выделяется 3 ч в неделю, 102 ч в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Русский язык | 3 | 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, посановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**5.Содержание учебного предмета.**

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (10—20 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Повторение. Выделение предложения из текста. | 1ч. |  |  |
| 2. | Предложение и его схема. | 1ч. |  |  |
| 3. | Предложения – вопросы, предложения – ответы. | 1ч. |  |  |
| 4. | Завершение начатого предложения. | 1ч. |  |  |
| 5. | Различение набора слов и предложения. | 1ч. |  |  |
| 6. | Порядок слов в предложении. | 1ч. |  |  |
| 7. | Предложение. Закрепление. | 1ч. |  |  |
| 8. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1ч. |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 10. | Знакомство с алфавитом. | 1ч. |  |  |
| 11. | Звуки гласные и согласные. | 1ч. |  |  |
| 12. | Ударение в словах. | 1ч. |  |  |
| 13. | Гласные ударные и безударные. | 1ч. |  |  |
| 14. | Выделение ударной гласной в слове. | 1ч. |  |  |
| 15. | Деление слов на слоги. | 1ч. |  |  |
| 16-17. | Гласные буквы е, ё, ю, я вначале слова или слога. | 2ч. |  |  |
| 18. | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | 1ч. |  |  |
| 19. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 20. | Перенос части слова при письме. | 1ч. |  |  |
| 21. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1ч. |  |  |
| 22-24. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 3ч. |  |  |
| 25. | Буква мягкий знак на конце слова. | 1ч. |  |  |
| 26. | Буква мягкий знак в середине слова. | 1ч. |  |  |
| 27-28. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1ч. |  |  |
| 29. | Написание жи – ши в словах. | 1ч. |  |  |
| 30. | Написание ча – ща в словах. | 1ч. |  |  |
| 31. | Написание чу – щу в словах. | 1ч. |  |  |
| 32-33. | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | 2ч. |  |  |
| 34. | Картинный диктант. | 1ч. |  |  |
| 35. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 36. | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1ч. |  |  |
| 37. | Различение б-п, в-ф. | 1ч. |  |  |
| 38. | Различение д-т, г-к. | 1ч. |  |  |
| 39. | Различение ж-ш, з-с. | 1ч. |  |  |
| 40. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1ч. |  |  |
| 41. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч. |  |  |
| 42-43. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2ч. |  |  |
| 44. | Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные». | 1ч. |  |  |
| 45. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 46-48 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 3ч. |  |  |
| 49. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1ч. |  |  |
| 50. | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1ч. |  |  |
| 51-52. | Выделение названий предметов из предложения. | 2ч. |  |  |
| 53. | Большая буква в именах собственных. | 1ч. |  |  |
| 54. | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1ч. |  |  |
| 55-58. | Различение названий действий по вопросам. | 4ч. |  |  |
| 59. | Постановка вопросов к названиям действий. | 1ч. |  |  |
| 60. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1ч. |  |  |
| 61. | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1ч. |  |  |
| 62. | Различение предметов по их признакам. | 1ч. |  |  |
| 63-64. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2ч. |  |  |
| 65. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1ч. |  |  |
| 66-67. | Названия предметов, действий и признаков. | 2ч. |  |  |
| 68. | Контрольная работа «Названия предметов, действий и признаков. | 1ч. |  |  |
| 69. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 70. | Предлоги в, на, с, из, у. | 1ч. |  |  |
| 71. | Предлоги у, по со словами. | 1ч. |  |  |
| 72. | Предлог от со словами. | 1ч. |  |  |
| 73. | Предлоги над, под со словами. | 1ч. |  |  |
| 74. | Предлог о со словами. | 1ч. |  |  |
| 75. | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 1ч. |  |  |
| 76. | Контрольная работа по теме «Предлог». | 1ч. |  |  |
| 77. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 78. | Повторение. Предлоги. | 1ч. |  |  |
| 79. | Выделение предложения из текста. | 1ч. |  |  |
| 80-81. | Предложение законченное и незаконченное. | 2ч. |  |  |
| 82-84. | Распространение предложений. | 3ч. |  |  |
| 85. | Слова в предложении. | 1ч. |  |  |
| 86-87. | Порядок слов в предложении. | 2ч. |  |  |
| 88-89. | Составление предложений. | 2ч. |  |  |
| 90. | Контрольное списывание. | 1ч. |  |  |
| 91. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 92-93. | Повторение. Слово. Правила правописания слова. | 2ч. |  |  |
| 94. | Названия предметов. | 1ч. |  |  |
| 95. | Названия признаков. | 1ч. |  |  |
| 96. | Названия действий. | 1ч. |  |  |
| 97-98. | Предложение. | 2ч. |  |  |
| 99. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1ч. |  |  |
| 100. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 101-102. | Повторение. Предложение. | 2ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Русский язык» 3 класс (в 2-х частях). Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,

реализующих АООП. М: «Просвещение», 2018г.

2.Дидактический материал.

3.Коррекционные карточки.

4.Наглядные пособия по темам «Гласные и согласные звуки и буквы», «Гласные после шипящих», «Звонкие и глухие согласные» и др.

5.Компьютер, проектор.

6.Веер букв.

7.Алфавит.

8.Лента букв.

9.Сигнальные карточки.

10.Рабочие тетради.