****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Обучение русскому языку в I - IV предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

 Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2  класса положены следующие принципы коррекционно-развивающего  обучения:

-динамичность восприятия;

-продуктивной обработки информации;

-развития и коррекции высших психических функций, мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

 Основные направления коррекционной работы:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

 Технологии обучения**:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

 Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

 Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

 Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «Русский язык» во 2 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. Базисным учебным планом начального общего образования во 2 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Русский язык | 3 | 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

 Предметные результаты:

 Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 3 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами;

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

 Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу;

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника;

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 1 - 2 предложений из составленного текста после его анализа.

**5.Содержание учебного предмета.**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

 **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различение.

·         Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

·         Слова с гласной *э*.

·         Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

·         Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

·         Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

·         Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

·         Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

·         Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

 **Слово**.

Изучение слов, обозначающих предметы:

·         называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

·         называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*

·         различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*

·         сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь*и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

·         называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

·         группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

·         различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

·         умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

 **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

·         составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

·         заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

·         составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

·         выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

 **Связная письменная речь.**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

·         Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

·         Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

 **Письмо и чистописание.**

Совершенствование техники письма.

·         Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

·         Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

·         Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

·         Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

·         Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

·         Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

·         Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

·         Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

 **Устная речь**.

 Повторение пройденного за год.

·         Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

·         Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к,* *с*и некоторых наречий.

·         Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Т/Б на уроках. Повторение. Выделение звука и буквы в слове. | 1ч. |  |  |
| 2. | Предмет и слово, называющее предмет. | 1ч. |  |  |
| 3. | Правило записи предложения. | 1ч. |  |  |
| 4. | Предложение и его схема. | 1ч. |  |  |
| 5. | Распространение предложений. | 1ч. |  |  |
| 6. | Составление предложений с данным словом. | 1ч. |  |  |
| 7. | Гласные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 8. | Согласные звуки и буквы. | 1ч. |  |  |
| 9. | Слова, которые различаются одним звуком. | 1ч. |  |  |
| 10. | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1ч. |  |  |
| 11. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1ч. |  |  |
| 12. | Контрольное списывание по теме «Слово». | 1ч. |  |  |
| 13. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 14. | Знакомство со знаком ударения. | 1ч. |  |  |
| 15. | Выделение ударного согласного в корне. | 1ч. |  |  |
| 16. | Деление слов на слоги. | 1ч. |  |  |
| 17. | Гласные в образовании слогов. | 1ч. |  |  |
| 18. | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 1ч. |  |  |
| 19. | Перенос слов по слогам. | 1ч. |  |  |
| 20. | Контрольная работа по теме «Слог». | 1ч. |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 22. | Различение б-п. | 1ч. |  |  |
| 23. | Различение в-ф. | 1ч. |  |  |
| 24. | Различение г-к. | 1ч. |  |  |
| 25. | Различение д-т. | 1ч. |  |  |
| 26. | Различение ж-ш. | 1ч. |  |  |
| 27. | Различение з-с. | 1ч. |  |  |
| 28. | Различение звонких и глухих согласных. | 1ч. |  |  |
| 29. | Шипящие согласные. | 1ч. |  |  |
| 30. | Свистящие согласные. | 1ч. |  |  |
| 31. | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1ч. |  |  |
| 32. | Буква е в начале слова или слога. | 1ч. |  |  |
| 33. | Буква ё в начале слова или слога. | 1ч. |  |  |
| 34. | Буква ю в начале слова или слога. | 1ч. |  |  |
| 35. | Буква я в начале слова или слога. | 1ч. |  |  |
| 36. | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1ч. |  |  |
| 37. | Контрольное списывание «Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога». | 1ч. |  |  |
| 38. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 39. | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. | 1ч. |  |  |
| 40. | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных. | 1ч. |  |  |
| 41. | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. | 1ч. |  |  |
| 42. | Гласные а-я после твердых и мягких согласных. | 1ч. |  |  |
| 43. | Гласная е после мягких согласных. | 1ч. |  |  |
| 44. | Различение твердых и мягких согласных. | 1ч. |  |  |
| 45. | Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные». | 1ч. |  |  |
| 46. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 47. | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1ч. |  |  |
| 48. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1ч. |  |  |
| 49. | Предмет и его название. | 1ч. |  |  |
| 50. | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1ч. |  |  |
| 51. | Названия частей предмета. | 1ч. |  |  |
| 52. | Различение сходных предметов и их названий. | 1ч. |  |  |
| 53-54. | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 2ч. |  |  |
| 55. | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1ч. |  |  |
| 56-57. | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 2ч. |  |  |
| 58. | Слова, отвечающие на вопросы кто? и кто? | 1ч. |  |  |
| 59. | Слова, обозначающие один или несколько предметов. | 1ч. |  |  |
| 60. | Большая буква в именах людей. | 1ч. |  |  |
| 61. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1ч. |  |  |
| 62. | Большая буква в кличках животных. | 1ч. |  |  |
| 63-64. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2ч. |  |  |
| 65. | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1ч. |  |  |
| 66. | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1ч. |  |  |
| 67-68. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 2ч. |  |  |
| 69. | Различение названий действий по вопросам. | 1ч. |  |  |
| 70. | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1ч. |  |  |
| 71. | Контрольная работа по теме «Названия предметов, действий». | 1ч. |  |  |
| 72. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 73. | Предлог как отдельное слово. | 1ч. |  |  |
| 74-75. | Употребление предлогов в предложении. | 2ч. |  |  |
| 76-77. | Выделение трудной гласной в словах. | 2ч. |  |  |
| 78-79. | Написание гласных в словах-родственниках. | 2ч. |  |  |
| 80. | Выделение предложения из текста. | 1ч. |  |  |
| 81. | Правило записи предложения. | 1ч. |  |  |
| 82. | Предложение и его схема. | 1ч. |  |  |
| 83.84. | Различение набора слов и предложения.Порядок слов в предложении. | 1ч.1ч. |  |  |
| 85. | Завершение начатого предложения. | 1ч. |  |  |
| 86-87. | Составление предложений по предметной картинке. | 2ч. |  |  |
| 88-89. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2ч. |  |  |
| 90. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1ч. |  |  |
| 91. | Контрольное списывание по теме «Предложение». | 1ч. |  |  |
| 92. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 93. | Звонкие и глухие согласные. | 1ч. |  |  |
| 94. | Твердые и мягкие согласные. | 1ч. |  |  |
| 95. | Мягкий знак на конце слова. | 1ч. |  |  |
| 96. | Названия предметов. | 1ч. |  |  |
| 97. | Названия действий. | 1ч. |  |  |
| 98-99. | Предложение. | 2ч. |  |  |
| 100. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1ч. |  |  |
| 101. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |
| 102. | Повторение. Предложение. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Русский язык» 2 класс (в 2-х частях). Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,

 реализующих АООП. М: «Просвещение», 2018г.

2.Дидактический материал.

3.Коррекционные карточки.

4.Наглядные пособия по темам «Звонкие и глухие согласные», «Гласные после шипящих», «Предлоги» и другие.

5.Компьютер, проектор.

6.Памятки.

7.Алфавит.

8.Кассы букв и слогов.

9.Лента букв.

10.Рабочие тетради.