****

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс вариант 2 ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2.  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

 3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

    Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

   В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 класс вариант 2 |
| Количество часов в неделю  | 2 часа  |
| Итого в год  | 68 часов |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[[1]](#footnote-1).

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

1. **Содержание учебного предмета**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

«Коммуникация».   Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Предложение** | 1 |  |  |
| 1 | «Здравствуй, школа!» | 1 |  |  |
| 2 | Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
| 3 | Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. | 1 |  |  |
| 4 | Составление предложений по опорным картинкам. | 1 |  |  |
| **Слово** |
| 5 | Обобщающие понятия. Овощи.  | 1 |  |  |
| 6 | Разделение слов по группам. | 1 |  |  |
| 7 | Составление и чтение слов по слогам.  | 1 |  |  |
| 8 | Нахождение и выделение слогов в начале слова. | 1 |  |  |
| 9 | Нахождение и выделение слогов в конце слова. | 1 |  |  |
| 10 | Обобщающие понятия. Фрукты. | 1 |  |  |
| 11 | Разделение слов по группа. | 1 |  |  |
| 12 | Составление и чтение слов по слогам.  | 1 |  |  |
| 13 | Обобщающие понятия. Игрушки.  | 1 |  |  |
| 14 | Разделение слов по группа. | 1 |  |  |
| 15 | Контрольное списывание  | 1 |  |  |
| 16 | Называние (узнавание) своего имени. | 1 |  |  |
| 17 | Написание своего имени.  | 1 |  |  |
| 18 | Называние (узнавание) своей фамилии. | 1 |  |  |
| 19 | Написание своей фамилии.  | 1 |  |  |
| 20 | Нахождение своего имени в предложении. | 1 |  |  |
| 21 | Называние (узнавание) имён одноклассников.  | 1 |  |  |
| 22 | Нахождение своего имени среди других имён. | 1 |  |  |
| 23 | Различение звуков и букв. | 1 |  |  |
| 24 | Слова сходные по звучанию. | 1 |  |  |
| 25 | Нахождение своего имени по звуку в начале слова. | 1 |  |  |
| 26 | Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей. | 1 |  |  |
| 27 | Выделение первой и последней буквы в словах. | 1 |  |  |
| 28 | Алфавит. |  |  |  |
| 29 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  |
| 30 | Составление списка учащихся по алфавиту. | 1 |  |  |
| 31 | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. | 1 |  |  |
| 32 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 33 | Выделение гласных звуков из текста. | 1 |  |  |
| 34 | Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. | 1 |  |  |
| 35 | Произнесение и нахождение согласных букв в словах. | 1 |  |  |
| 36 | Ударение в словах.  | 1 |  |  |
| 37 | Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. | 1 |  |  |
| 38 | Контрольное списывание.  | 1 |  |  |
| 39 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 40 | Составление слов из слогов.  | 1 |  |  |
| 41 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение. | 1 |  |  |
| 42 | Различай Р-Л.  | 1 |  |  |
| 43 | Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.  | 1 |  |  |
| 44 | Различай Б-П.  | 1 |  |  |
| 45 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.  | 1 |  |  |
| 46 | Различай В-Ф.  | 1 |  |  |
| 47 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной. | 1 |  |  |
| 48 | Различай Г-К.  | 1 |  |  |
| 49 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной. | 1 |  |  |
| 50 | Различай Д-Т. | 1 |  |  |
| 51 | Различай Ж-Ш. | 1 |  |  |
| 52 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной. | 1 |  |  |
| 53 | Различай З-С. | 1 |  |  |
| **Шипящие и свистящие согласные** |
| 54 | Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ. | 1 |  |  |
| 55 | ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов. | 1 |  |  |
| 56 | Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах. | 1 |  |  |
| 57 | Выделение при письме ЧА – ЩА в словах. | 1 |  |  |
| 58 | ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов. | 1 |  |  |
| 59 | Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах. | 1 |  |  |
| **Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога.** |
| 60 | Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.  | 1 |  |  |
| 61 | Запись слогов и слов с буквой Е.  | 1 |  |  |
| 62 | Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю. | 1 |  |  |
| 63 | Запись слогов и слов с буквой Ю.  | 1 |  |  |
| 64 | Названия предметов. Предмет и его значение.  | 1 |  |  |
| 65 | Замена нарисованных предметов в тексте их наз66ваниями. | 1 |  |  |
| 66 | Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?». | 1 |  |  |
| 67 | Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?». | 1 |  |  |
| 68 | Контрольное списывание  | 1 |  |  |

1. **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки для индивидуальной работы.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска.

1. [↑](#footnote-ref-1)