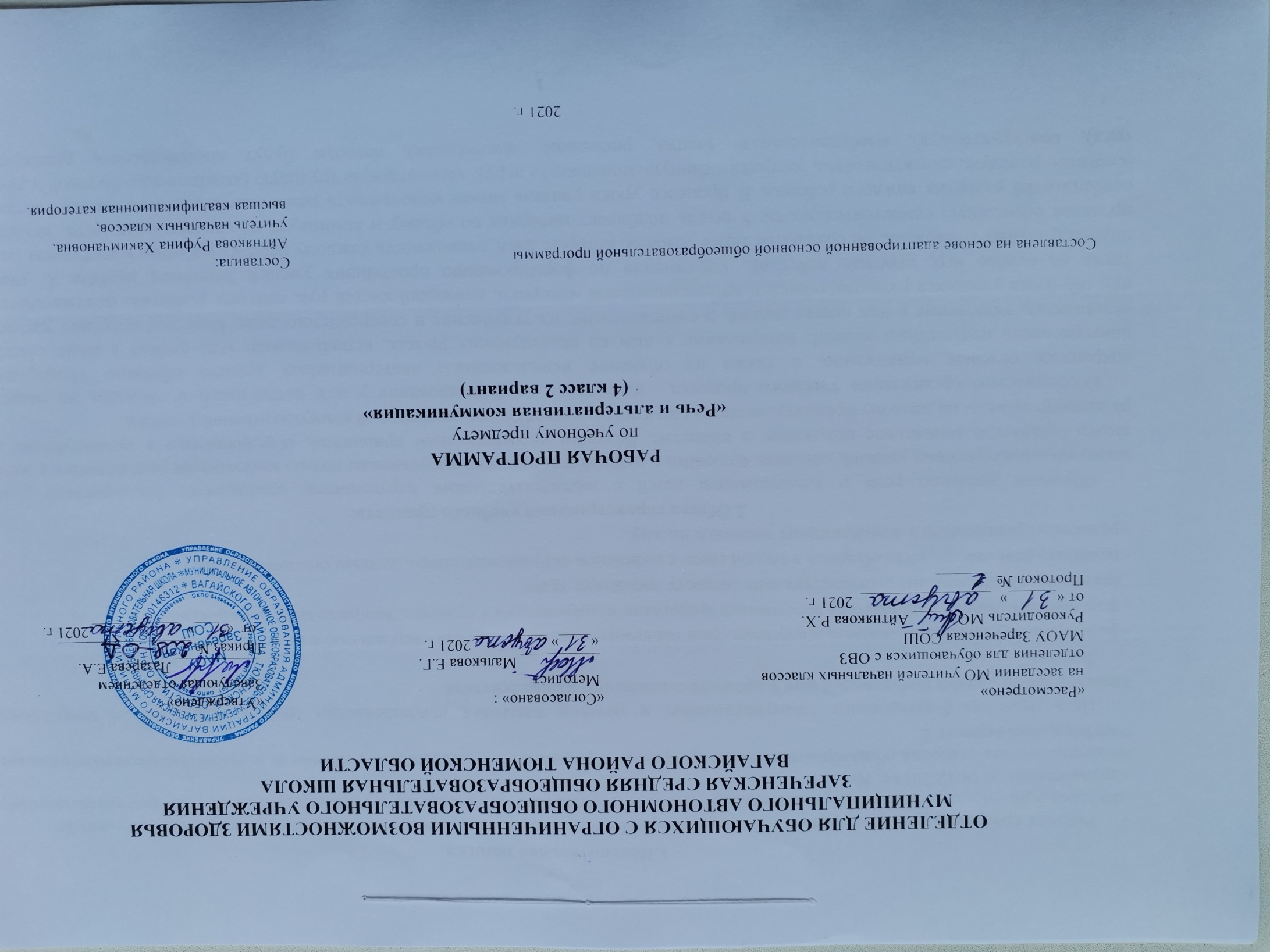
****

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе разработана на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать умения использовать доступные средства коммуникации и общения - вербальные и не вербальные;

- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой

деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Особенностью организации учебного процесса   направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**3.Описание места учебного предмета в ученом плане.**

Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **часов**  **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

-умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;

-умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;

-умение распознавать, что поступает сообщение;

-умение высказываться (вербально и невербально).

Предметные результаты:

-умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него, внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.);

-умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);

-умения реагировать на просьбу, запрет;

-умение понимать похвалу и простые формы вежливости;

употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

-умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение;

-умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);

-умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- понимание простых предложений;

-умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

-понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса;

-понимание существительных: объекты, явления;

-понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции);

-умение употреблять простые по звуковому составу слов, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

Графомоторные навыки: письмо, списывание букв, слогов, несложных слов, простых предложений, обводить, закрашивать, штриховать.

**5.Содержание учебного предмета.**

Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**6.Материально – техническое обеспечение.**

1.Кассы букв, слогов.

2.Алфавит, лента букв, веер букв.

3.Предметные и сюжетные картинки для развития речи.

4.Компьютер, проектор.

5.Комплекс дидактических и коррекционно – развивающих карточек.

6.Дидактические игры для изучения букв.

7.Пластилин, счетные палочки.