****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

 Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

 Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 При проведении уроков речевой практики учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

 Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

 Программа имеет практико - ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

 По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;

 - метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;

- частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

 На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей. Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «Речевая практика» в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. На предмет «Речевая практика» базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Речевая практика | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

 Предметные результаты:

 Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

    Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**5.Содержание учебного предмета.**

Аудирование и понимание речи.

 Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

 Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни.

 Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Культура общения.

 Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Т/Б на уроке. Делимся новостями. | 1ч. |  |  |
| 2-3. | Делимся новостями. | 2ч. |  |  |
| 4. | Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?» | 1ч. |  |  |
| 5-7. | Я выбираю книгу. | 3ч. |  |  |
| 8. | Составление рассказа «Моя любимая книга». | 1ч. |  |  |
| 9. | Экскурсия в библиотеку. | 1ч. |  |  |
| 10-12. | «Подскажите, пожалуйста…». | 3ч. |  |  |
| 13-14. | Я – пассажир. | 2ч. |  |  |
| 15-16. | «Петушок-золотой гребешок». | 2ч. |  |  |
| 17-19. | Сочиняем сказку. | 3ч. |  |  |
| 20. | Иллюстрирование сказки. | 1ч. |  |  |
| 21-23. | У телевизора. | 3ч. |  |  |
| 24. | «Моя любимая программа». | 1ч. |  |  |
| 25-27. | «Лисичка-сестричка». | 3ч. |  |  |
| 28. | Инсценирование сказки. | 1ч. |  |  |
| 29-31. | Новогодние истории. | 3ч. |  |  |
| 32. | Иллюстрирование истории. | 1ч. |  |  |
| 33. | Правила дорожного движения. | 1ч. |  |  |
| 34-36. | Знаки-помощники. | 3ч. |  |  |
| 37-39. | В гостях у леса. | 3ч. |  |  |
| 40. | Составление памятки «Правила поведения в лесу». | 1ч. |  |  |
| 41. | Экскурсия в лес. | 1ч. |  |  |
| 42-43. | Задушевный разговор. | 2ч. |  |  |
| 44-45. | Работа над рассказом В. Осеевой «Волшебное слово». | 2ч. |  |  |
| 46-47. | Приглашение. | 2ч. |  |  |
| 48-49. | Составление приглашения. | 2ч. |  |  |
| 50-51. | Поздравляю! | 2ч. |  |  |
| 52. | Поздравительная открытка и подписи к ней. | 1ч. |  |  |
| 53-54. | Жду письма! | 2ч. |  |  |
| 55-56. | Письмо другу, родственнику. | 2ч. |  |  |
| 57-60. | «Извините, меня…». | 4ч. |  |  |
| 61-63. | Поздравительная открытка. | 3ч. |  |  |
| 64-66. | Во саду ли, в огороде… | 3ч. |  |  |
| 67. | Как я помогаю в огороде, в саду. | 1ч. |  |  |
| 68. | Обобщающий урок «Учись учиться». | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Речевая практика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Автор С.В. Комарова. М:

 «Просвещение», 2019г.

2.Раздаточные дидактические материалы по темам.

3.Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Правила дорожного движения», «Лес», «Библиотека» и другие.

4.Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам.

5.Коррекционные карточки.

6.Диски, аудиосказки.

7.Стихи, загадки, чистоговорки по темам.

8.Художественные книги для чтения.

9.Открытки, пригласительные билеты.

10.Компьютер, проектор.