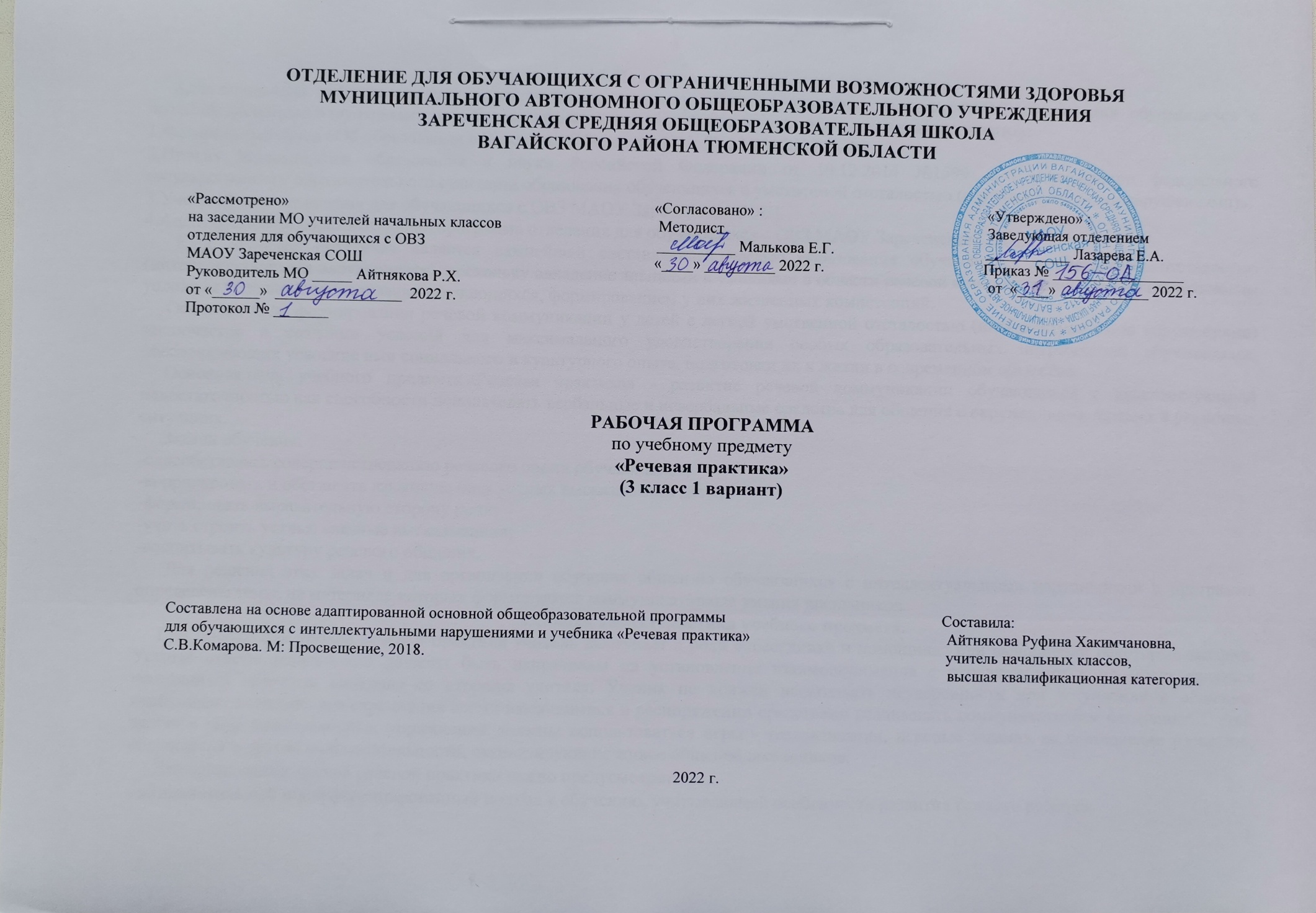
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

  Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

При проведении уроков речевой практики учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;

- частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей. Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речевая практика» изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. На предмет «Речевая практика» базисным учебным планом начального общего образования в 3 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Речевая практика | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее

восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

  Минимальный уровень:

-выполнять задания по словесной инструкции;

-выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;

-сообщать о себе краткие сведения;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

-передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;

-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

-выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

-правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;

-сообщать о себе полные сведения;

-принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

**5.Содержание учебного предмета.**

1.Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

2.Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

3.Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с

телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником?

Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

4.Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**6.Календано-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Снова в школу! (8 ч.)** |  |  |  |
| 1. | Вот и лето пролетело! | 1ч. |  |  |
| 2. | Расскажи об осени. | 1ч. |  |  |
| 3. | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1ч. |  |  |
| 4. | «Разговор не получился». | 1ч. |  |  |
| 5. | Правила хорошего тона. | 1ч. |  |  |
| 6. | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 1ч. |  |  |
| 7. | Я-ученик. Правила поведения в школе. | 1ч. |  |  |
| 8. | Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе». | 1ч. |  |  |
|  | **Мы собрались поиграть… (4 ч.)** |  |  |  |
| 9. | Я за порогом дома. | 1ч. |  |  |
| 10. | Правила игры. | 1ч. |  |  |
| 11. | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1ч. |  |  |
| 12. | Игры с правилами. | 1ч. |  |  |
|  | **В библиотеке (5ч.)** |  |  |  |
| 13. | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1ч. |  |  |
| 14. | Правила поведения в библиотеке. | 1ч. |  |  |
| 15. | Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». | 1ч. |  |  |
| 16. | Читаю и рассказываю сказку. | 1ч. |  |  |
| 17. | Сказки в картинках. | 1ч. |  |  |
|  | **Сказки про Машу (4 ч.)** |  |  |  |
| 18. | Отгадай сказку. | 1ч. |  |  |
| 19. | Сказка «Маша и медведь» | 1ч. |  |  |
| 20. | Сказка «Три медведя». | 1ч. |  |  |
| 21. | Играем в сказку. | 1ч. |  |  |
|  | **Отправляюсь в магазин (3 ч.)** |  |  |  |
| 22. | Отделы магазина. | 1ч. |  |  |
| 23. | Правила хорошего тона. | 1ч. |  |  |
| 24. | Ролевая игра «Магазин». | 1ч. |  |  |
|  | **Телефонный разговор (4 ч.)** |  |  |  |
| 25. | Телефон в нашей жизни. | 1ч. |  |  |
| 26. | Правила общения по телефону. | 1ч. |  |  |
| 27. | Стихотворение «У меня зазвонил телефон…» | 1ч. |  |  |
| 28. | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1ч. |  |  |
|  | **Я – зритель (3 ч.)** |  |  |  |
| 29. | Знакомство с театром. | 1ч. |  |  |
| 30. | Правила вежливого зрителя. | 1ч. |  |  |
| 31. | Составление памятки «В кино». | 1ч. |  |  |
|  | **Какая сегодня погода? (8ч.)** |  |  |  |
| 32. | Стихи и загадки об осени. | 1ч. |  |  |
| 33. | Картины осени. | 1ч. |  |  |
| 34. | Стихи и загадки о зиме. | 1ч. |  |  |
| 35. | Зимние приметы. | 1ч. |  |  |
| 36. | Расскажи мне о зиме. | 1ч. |  |  |
| 37. | Прогноз погоды. | 1ч. |  |  |
| 38. | Источники прогноза погоды. | 1ч. |  |  |
| 39. | Расскажи мне о погоде. | 1ч. |  |  |
|  | **Снегурочка (7 ч.)** |  |  |  |
| 40. | Рассказы о зиме. | 1ч. |  |  |
| 41. | Составление рассказа «Зимние забавы». | 1ч. |  |  |
| 42. | Сказка «Снегурочка». | 1ч. |  |  |
| 43. | Правила общения. | 1ч. |  |  |
| 44. | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1ч. |  |  |
| 45. | «Мастер сказки сказывать». | 1ч. |  |  |
| 46. | Расскажи мне сказку. | 1ч. |  |  |
|  | **Весёлый праздник (6ч.)** |  |  |  |
| 47. | Праздники в нашей жизни. | 1ч. |  |  |
| 48. | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 1ч. |  |  |
| 49. | Я иду на день рожденья. | 1ч. |  |  |
| 50. | Правила хорошего тона. | 1ч. |  |  |
| 51. | У меня день рождения. | 1ч. |  |  |
| 52. | Будьте вежливы! | 1ч. |  |  |
|  | **Учимся понимать животных (8ч.)** |  |  |  |
| 53. | Беседа «Мир природы». | 1ч. |  |  |
| 54. | Правила друзей природы. | 1ч. |  |  |
| 55. | Какие разные животные… | 1ч. |  |  |
| 56. | Забавные питомцы. | 1ч. |  |  |
| 57. | Составление рассказа «Мой друг». | 1ч. |  |  |
| 58. | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | 1ч. |  |  |
| 59. | Беседа «Чего хотят животные?». | 1ч. |  |  |
| 60. | Хороший ли я хозяин? | 1ч. |  |  |
|  | **Узнай меня! (3ч.)** |  |  |  |
| 61. | Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1ч. |  |  |
| 62. | Аккуратность и опрятность. | 1ч. |  |  |
| 63. | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1ч. |  |  |
|  | **Впереди лето! (5ч.)** |  |  |  |
| 64. | Правила на каждый день. В транспорте. | 1ч. |  |  |
| 65. | Я иду в гости. | 1ч. |  |  |
| 66. | Я иду в театр (кино). | 1ч. |  |  |
| 67. | Будем взаимно вежливы. Играем дружно. | 1ч. |  |  |
| 68. | Повторение. Чему я научился? | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Речевая практика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Автор С.В. Комарова, М:

«Просвещение», 2018г.

2.Раздаточные дидактические материалы по темам.

3.Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам.

4.Коррекционные карточки.

5.Диски, аудиосказки.

6.Стихи, загадки, чистоговорки по темам.

7.Художественные книги для чтения.

8.Компьютер, проектор.

9.Рабочие тетради.

10.Памятки по темам.