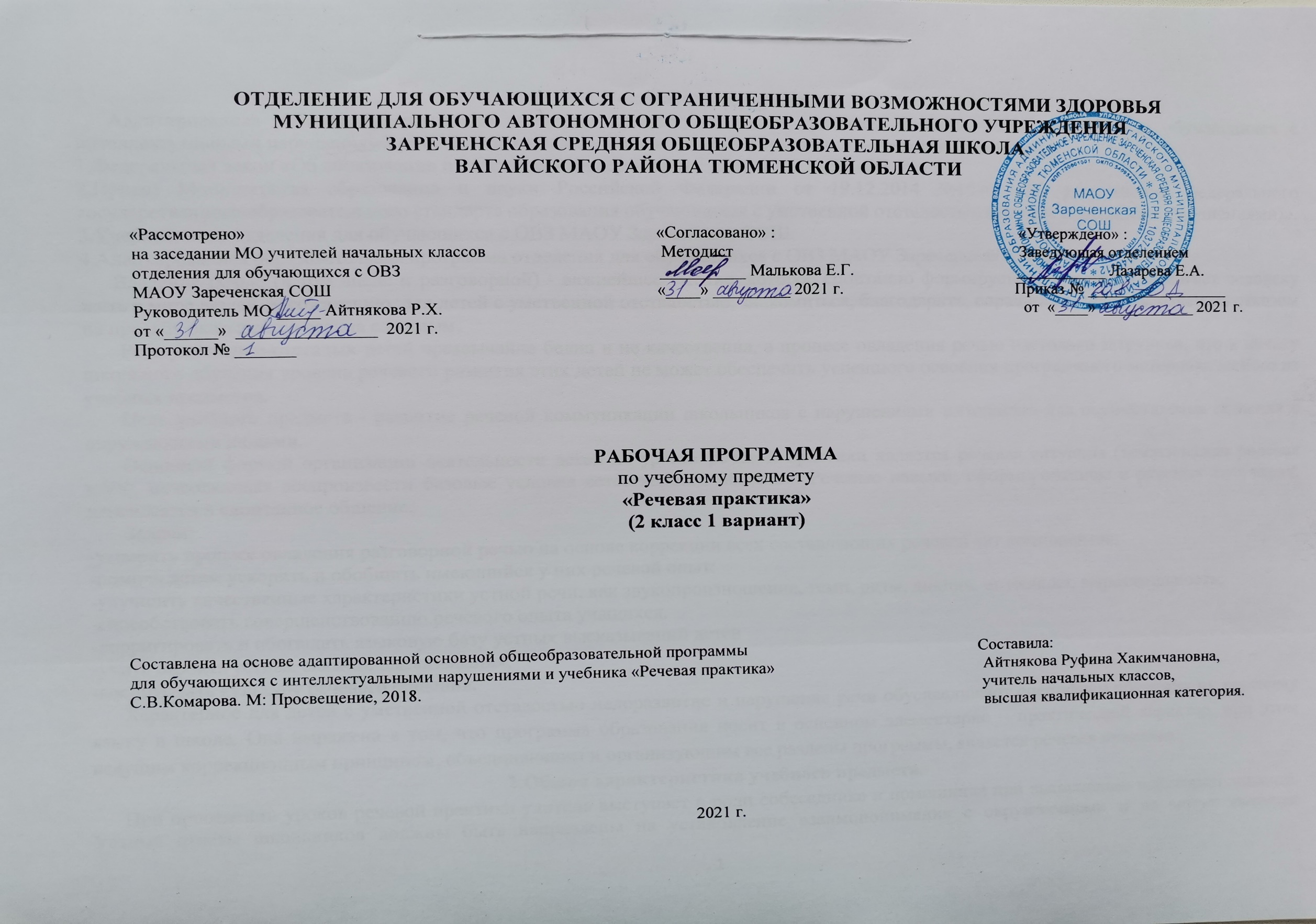
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 2 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речь умственно-отсталых детей чрезвычайна бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Цель учебного предмета - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

-ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

-помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

-улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

-способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

При проведении уроков речевой практики учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;

- частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речевая практика» изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. На предмет «Речевая практика» базисным учебным планом начального общего образования во 2 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Речевая практика | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
* развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
* называть предметы и действия, соотносить их с кар­тинками;
* правильно выражать свои просьбы, используя «веж­ливые» слова;
* адекватно пользоваться правилами этикета при встре­че и прощании;
* называть своё имя и фамилию, имена и отчества учи­теля и воспитателя, ближайших родственников;
* участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограни­ченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

* выполнять различные задания по словесной инструк­ции учителя;
* использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситу­ации;
* участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя «веж­ливые» слова;
* здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
* называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
* пересказывать их содержание, опираясь на картинно­-символический план.

**5.Содержание учебного предмета.**

Программа по учебному предмету включает следующие разделы:

1.«Добро пожаловать!»

-создать положительный настрой на общение обучающихся друг с другом;

-учить строить реплики-поздравления с учетом ситуации;

-актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстником и взрослым;

-развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план.

2. «Истории о лете».

-воспитывать у обучающихся интерес к общению друг с другом;

-учить составлять вопросительные предложения;

-познакомить с правилами участия в диалоге.

3.«Три поросенка».

-познакомить учащихся обучающихся со сказкой;

-учить понимать речь, записанную на звуковой носитель;

-совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок;

-развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников.

4. «Расскажи мне о школе».

-расширять представления детей о школе;

-учить участвовать в диалоге типа «сообщение-уточнение»;

-развивать умение составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге»;

-закреплять умение составлять рассказ с опорой на вопросный или картинный план.

5. «Алло! Алло!»

-учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок;

-познакомить с правилами общения по телефону;

-помочь обучающимся запомнить их домашний адрес, номера телефонов близких людей, экстренных служб, по которым можно попросить о помощи.

6. «С днем рождения!»

--познакомить обучающихся с некоторыми традициями празднования дня рождения;

-знать дату своего рождения;

-учить строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление;

-формировать умение произносить поздравление с торжественной интонацией.

7. «Дежурство».

-учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию;

-совершенствование умения интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания;

-развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);

-воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.

8. «У меня есть щенок!»

-учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план;

-закрепить умение составлять рассказ-повествование с опорой на картинный план.

9. «Красная Шапочка».

-познакомить со сказкой;

-совершенствовать диалогические умения;

-закрепить умение пересказывать сказку, опираясь на картинный план.

10. «Я записался в кружок!»

-познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок (библиотеку, студию и т.д.);

-закрепить знания домашнего адреса и телефона, полного Ф.И.О.;

-учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос-сообщение».

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Добро пожаловать! | 1ч. |  |  |
| 2. | У нас новый ученик. | 1ч. |  |  |
| 3. | Кто нас лечит и кормит | 1ч. |  |  |
| 4. | Правила для школьника. | 1ч. |  |  |
| 5. | Дежурство в классе. | 1ч. |  |  |
| 6. | Ура! Перемена!» | 1ч. |  |  |
| 7. | Истории о лете | 1ч. |  |  |
| 8. | Как отдыхали летом. | 1ч. |  |  |
| 9. | «Игрушки». | 1ч. |  |  |
| 10. | «Моя любимая игрушка». | 1ч. |  |  |
| 11. | «Магазин игрушек». | 1ч. |  |  |
| 12. | «Уложим куклу спать». | 1ч. |  |  |
| 13. | «Мы уже не малыши». | 1ч. |  |  |
| 14. | Знакомство со сказкой «Три медведя». | 1ч. |  |  |
| 15. | Инсценировка сказки «Три медведя». | 1ч. |  |  |
| 16. | Знакомство со сказкой «Три поросенка». | 1ч. |  |  |
| 17. | Инсценировка сказки «Три поросенка». | 1ч. |  |  |
| 18. | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». | 1ч. |  |  |
| 19. | Инсценировка сказки «Красная Шапочка». | 1ч. |  |  |
| 20. | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». | 1ч. |  |  |
| 21. | В воскресенье все дома. | 1ч. |  |  |
| 22. | Расскажи о себе. | 1ч. |  |  |
| 23. | Я звоню себе домой. | 1ч. |  |  |
| 24. | Я звоню в экстренные службы | 1ч. |  |  |
| 25. | Играем во дворе | 1ч. |  |  |
| 26. | Не надо больше ссориться | 1ч. |  |  |
| 27. | Наш дружный класс | 1ч. |  |  |
| 28. | Наш товарищ заболел | 1ч. |  |  |
| 29. | Готовимся к празднику | 1ч. |  |  |
| 30. | Новогодние чудеса. | 1ч. |  |  |
| 31. | Новогодние поздравления. | 1ч. |  |  |
| 32. | Новогодние стихи и сказки. | 1ч. |  |  |
| 33. | Зимняя одежда. | 1ч. |  |  |
| 34. | Зимние забавы. | 1ч. |  |  |
| 35. | Мы катаемся с горы. | 1ч. |  |  |
| 36. | Мы лепим снеговика. | 1ч. |  |  |
| 37. | Я умываюсь. | 1ч. |  |  |
| 38. | Я чищу зубы. | 1ч. |  |  |
| 39. | Режим дня школьника | 1ч. |  |  |
| 40. | Я правильно одеваюсь | 1ч. |  |  |
| 41. | Вещи в моем шкафу | 1ч. |  |  |
| 42. | Я собираюсь на прогулку | 1ч. |  |  |
| 43. | Содержу одежду в чистоте | 1ч. |  |  |
| 44. | Опрятному человеку нужны помощники | 1ч. |  |  |
| 45. | Я обуваюсь. | 1ч. |  |  |
| 46. | Я ухаживаю за обувью. | 1ч. |  |  |
| 47. | Я по лужам прогулялся. | 1ч. |  |  |
| 48. | Мишка заболел. | 1ч. |  |  |
| 49. | Поведение в автобусе | 1ч. |  |  |
| 50. | Мы не знаем, как пройти. Как быть? | 1ч. |  |  |
| 51. | Где я живу. | 1ч. |  |  |
| 52. | Моя дорога в школу | 1ч. |  |  |
| 53. | За покупками в магазин | 1ч. |  |  |
| 54. | Мое свободное время. | 1ч. |  |  |
| 55. | Мы в гостях на день рождении | 1ч. |  |  |
| 56. | День рождения. Знакомимся с гостями | 1ч. |  |  |
| 57. | День рождения. Провожаем гостей. | 1ч. |  |  |
| 58. | Накрываем на стол. | 1ч. |  |  |
| 59. | Поздравляем маму. | 1ч. |  |  |
| 60. | «К нам весна шагает…» | 1ч. |  |  |
| 61. | Первоцветы. | 1ч. |  |  |
| 62. | Весенняя прогулка. | 1ч. |  |  |
| 63. | «А у нас в квартире кот!» | 1ч. |  |  |
| 64. | Учу попугая говорить | 1ч. |  |  |
| 65. | У меня есть щенок! | 1ч. |  |  |
| 66. | Здравствуй, лето! | 1ч. |  |  |
| 67. | Скоро каникулы. | 1ч. |  |  |
| 68. | Итоговое занятие. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Речевая практика» 2 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Автор С.В. Комарова,

М: «Просвещение», 2018 г.

2.Раздаточные дидактические материалы по темам.

3.Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам.

4.Коррекционные карточки.

5.Диски, аудиосказки.

6.Стихи, загадки, чистоговорки по темам.

7.Художественные книги для чтения.

8.Компьютер, проектор.

9.Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Режим дня», «Одежда», «Обувь» и другие.

10.Игрушки (мишка, зайка и др.).