****

1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

 3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Целью обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда. Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция учащихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

**2**. **Общая характеристика учебного предмета.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка теоретических знаний (что знает) и практических умений (что умеет).

Используются два вида оценивания: текущее и итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках «Профильного труда» (подготовка младшего обслуживающего персонала). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых практических и творческих работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**3.Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Профильному труду» (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 6 классе на 2021 -2022 учебный год предусмотрено 102 часа, 3 часа в неделю.

**4. Содержание учебного предмета.**

Вводное занятие.

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

Работа на участке:

- аллеи, дорожки, площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода;

- инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, правила безопасности при работе;

- сгребание опавших листьев, удаление сорных растений;

- подметание дорожек и площадок, переноска собранного мусора;

- подготовка уборочного инвентаря к хранению, складирование инвентаря.

 Ежедневная уборка спального помещения:

- пол, подоконник, отопительные радиаторы в спальне;

- тряпка для уборки, требования к состоянию и хранению;

- последовательность уборки;

- протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш, пола;

- проверка результатов и качества работы.

Работа с тканью:

- фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя);

- ткани для изготовления, детали, швы, виды отделки;

- наметывание подгибов, обработка срезов на швейной машине;

- присоединение завязок, отделка фартука;

- мягкая игрушка по выбору: ткани для изготовления мягких игрушек, их названия;

- способ выполнения петельного стежка, выполнение петельного стежка на образце;

- сметывание и соединение основных деталей готового кроя петельными стежками;

- вывертывание и набивка игрушки ватой, присоединение дополнительных деталей.

Устройство жилого помещения:

- элементы строительной конструкции дома: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем;

- оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь;

- изделия: аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня», инструменты и материалы для выполнения аппликации;

- выбор цветной бумаги, разметка, вырезание, расположение и приклеивание деталей на бумаге.

Работа в столовой:

- понятие о гигиене питания;

- фаянсовая и стеклянная посуда;

- столовые приборы и посуда из алюминия;

- требования к работнику столовой: одежда, поведение;

- правила подготовки стола к подаче пищи, эстетическое оформление стола;

- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;

- сервировка стола, разноска пищи по столам, подача пищи;

- уборка и протирка столов, пола.

 Ремонт постельного белья:

- ремонт постельного белья по распоровшемуся шву.

 Ежедневная уборка помещения:

- служебные помещения: учительская, методический кабинет, кабинет директора, класс, складские помещения;

- порядок хранения и расположения вещей в помещении;

- правила уборки в служебном помещении: протирка подоконников, отопительных радиаторов, столов, настольных светильников очистка мусорных корзин;

- бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование;

- удаление пыли с помощью пылесоса, чистка уборочного инвентаря и уборка в специально отведенное место.

Уход за мебелью:

- школьная мебель: виды, назначение;

- виды покрытия мебели, средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия;

- удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели;

- уборка мягкой мебели;

- применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Техника безопасности на уроках труда. | 1 |  |  |
| 2 | Территория вокруг школы. | 1 |  |  |
| 3 | Инвентарь для уборочных работ. | 1 |  |  |
| 4 | Назначение уборочного инвентаря. | 1 |  |  |
| 5 | Приемы работы инвентарем. | 1 |  |  |
| 6 | Правила безопасности при уборке. | 1 |  |  |
| 7 | Сгребание опавших листьев. | 1 |  |  |
| 8 | Уборка листвы. | 1 |  |  |
| 9 | Подметание дорожек и площадок. | 1 |  |  |
| 10 | Переноска собранного мусора. | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка инвентаря к хранению. | 1 |  |  |
| 12 | Складирование инвентаря. | 1 |  |  |
| 13 | Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. | 1 |  |  |
| 14 | Назначение тряпок и салфеток. | 1 |  |  |
| 15 | Техника безопасности при уборке помещений. | 1 |  |  |
| 16 | Последовательность уборки спальни. | 1 |  |  |
| 17 | ТБ при протирке подоконника. | 1 |  |  |
| 18 | Протирка подоконника. | 1 |  |  |
| 19 | ТБ при протирке радиатора. | 1 |  |  |
| 20 | Протирка отопительного радиатора. | 1 |  |  |
| 21 | Крепление тряпки на швабру. | 1 |  |  |
| 22 | Промывка тряпки во время работы. | 1 |  |  |
| 23 | Уборка спальни. | 1 |  |  |
| 24 | Итоговый тест за 1 четверть. | 1 |  |  |
| 25 | Фартук квадратной формы с завязками. | 1 |  |  |
| 26 | Ткань для изготовления фартука. | 1 |  |  |
| 27 | Детали фартука. | 1 |  |  |
| 28 | Швы для фартука. | 1 |  |  |
| 29 | Виды отделки фартука. | 1 |  |  |
| 30 | ТБ при работе с тканью. | 1 |  |  |
| 31 | Организация рабочего места. | 1 |  |  |
| 32 | Наметывание первого и второго подгиба. | 1 |  |  |
| 33 | Техника безопасности при работе на швейной машине. | 1 |  |  |
| 34 | Подготовка швейной машины к работе. | 1 |  |  |
| 35 | Виды машинных швов. | 1 |  |  |
| 36 | Обработка срезов на швейной машине. | 1 |  |  |
| 37 | Изготовление завязок на фартук. | 1 |  |  |
| 38 | Вкладывание и прострачивание завязок. | 1 |  |  |
| 39 | Уборка спальни. | 1 |  |  |
| 40 | Мягкая игрушка. | 1 |  |  |
| 41 | Ткани для мягкой игрушки. | 1 |  |  |
| 42 | Техника безопасности при работе. | 1 |  |  |
| 43 | Организация рабочего места. | 1 |  |  |
| 44 | Способ выполнения петельного стежка. | 1 |  |  |
| 45 | Выполнение петельных стежков на образце. | 1 |  |  |
| 46 | Этапы изготовления мягкой игрушки. | 1 |  |  |
| 47 | Соединение деталей готового кроя. | 1 |  |  |
| 48 | Итоговый тест за 2 четверть. | 1 |  |  |
| 49 | Элементы строительной конструкции.(стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем) | 1 |  |  |
| 50 | Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь) | 1 |  |  |
| 51 | Инструменты и материалы для выполнения аппликации(цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей) | 1 |  |  |
| 52 | Аппликация «Жилая комната» | 1 |  |  |
| 53 | Разметка деталей на бумаге. | 1 |  |  |
| 54 | Вырезание деталей. | 1 |  |  |
| 55 | Расположение и наклеивание деталей. | 1 |  |  |
| 56 | Аппликация «Прихожая» | 1 |  |  |
| 57 | Разметка деталей на бумаге. | 1 |  |  |
| 58 | Вырезание деталей. | 1 |  |  |
| 59 | Расположение и наклеивание деталей. | 1 |  |  |
| 60 | Аппликация «Кухня» | 1 |  |  |
| 61 | Разметка деталей на бумаге. | 1 |  |  |
| 62 | Вырезание деталей. | 1 |  |  |
| 63 | Расположение и наклеивание деталей. | 1 |  |  |
| 64 | Аппликация по выбору(«Жилая комната», «Кухня», «Прихожая») | 1 |  |  |
| 65 | Школьная столовая. | 1 |  |  |
| 66 | Понятие о гигиене питания. | 1 |  |  |
| 67 | Фаянсовая и стеклянная посуда. | 1 |  |  |
| 68 | Алюминиевая посуда и приборы. | 1 |  |  |
| 69 | Требования к работнику столовой. | 1 |  |  |
| 70 | Сервировка стола. | 1 |  |  |
| 71 | Правила безопасности при подаче пищи. | 1 |  |  |
| 72 | Разноска пищи по столам. | 1 |  |  |
| 73 | Уборка и протирка столов. | 1 |  |  |
| 74 | Уборка пола столовой. | 1 |  |  |
| 75 | Виды ремонта белья. | 1 |  |  |
| 76 | Техника безопасности при работе с тканью. | 1 |  |  |
| 77 | Подготовка изделия к ремонту. | 1 |  |  |
| 78 | Итоговый тест за 3 четверть. | 1 |  |  |
| 79 | Виды служебных помещений(учительская, классы, складские помещения школы) | 1 |  |  |
| 80 | Назначение служебных помещений. | 1 |  |  |
| 81 | Оборудование служебных помещений. | 1 |  |  |
| 82 | Порядок хранения, расположения вещей. | 1 |  |  |
| 83 | Правила уборки служебного помещения. | 1 |  |  |
| 84 | Бытовой электропылесос: устройство, назначение. | 1 |  |  |
| 85 | Техника безопасности при работе пылесосом. | 1 |  |  |
| 86 | Протирка подоконников, радиаторов отопления. | 1 |  |  |
| 87 | Протирка пола шваброй. | 1 |  |  |
| 88 | Протирка столов и настольных светильников. | 1 |  |  |
| 89 | Очистка мусорных корзин. | 1 |  |  |
| 90 | Удаление пыли пылесосом. | 1 |  |  |
| 91 | Уборка спального помещения. | 1 |  |  |
| 92 | Уборка школьной столовой. | 1 |  |  |
| 93 | Уборка служебных помещений. | 1 |  |  |
| 94 | Осмотр участка для вскапывания. | 1 |  |  |
| 95 | Значение глубины вскапывания почвы. | 1 |  |  |
| 96 | Требования к качеству вскапывания почвы. | 1 |  |  |
| 97 | Определение глубины вскапывания. | 1 |  |  |
| 98 | Вскапывание почвы. Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 99 | Вскапывание почвы. Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 100 | Вскапывание почвы. Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 101 | Вскапывание почвы. Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 102 | Вскапывание почвы. Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 103 | Вскапывание почвы. Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 104 | Вскапывание почвы. Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 105 | Вскапывание почвы. Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 106 | Вскапывание почвы. Выравнивание почвы граблями. | 1 |  |  |
| 107 | Формирование клумб. | 1 |  |  |
| 108 | Формирование клумб. | 1 |  |  |
| 109 | Формирование клумб. | 1 |  |  |
| 110 | Формирование клумб. | 1 |  |  |
| 111 | Формирование клумб. | 1 |  |  |
| 112 | Формирование клумб. | 1 |  |  |
| 113 | Высевание многолетних цветов. | 1 |  |  |
| 114 | Высевание многолетних цветов. | 1 |  |  |
| 115 | Высевание многолетних цветов. | 1 |  |  |
| 116 | Высевание многолетних цветов. | 1 |  |  |
| 117 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 118 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 119 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 120 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 121 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 122 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 123 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 124 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 125 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 126 | Полив и уход за посевами. | 1 |  |  |
| 127 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 128 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 129 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 130 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 131 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 132 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 133 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 134 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 135 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 136 | Итоговый тест за учебный год. | 1 |  |  |

**7. Материально-техническое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2018 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

 Технические средства:

 1. Компьютер

 2. Уборочный инвентарь