****

1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

3. Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Основной целью курса является:

подготовка учащихся отделения для обучающихся с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка  к самостоятельной  жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных  и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

1. Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).
2. Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.
3. Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду.
4. Подготовка учащихся к осознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.
5. Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
6. Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
7. Расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования.
8. Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.
9. Ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.
10. Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

11.Ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школьных.

12. Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

13. Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

14. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)

15. Воспитание уважения к рабочему человеку.

16. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

17. Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу).
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классах школьники приобретают навыки и умения, кото­рые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков раз­ных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных ва­гонов.

Ученик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помо­щью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покры­тия.

2. Ухаживать за комнатными растениями с учетом их особенностей.

3. Убирать дорожки с разным покрытием.

4. Собирать мусор, выносить или утилизировать его в установленное место.

5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом поме­щении.

Ученик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.

2. Правила личной гигиены.

3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.

4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и де­зодорирующими средствами.

5. Правила эксплуатации инвентаря и оборудования.

В дальнейшем школьники специализируются на определен­ных работах согласно условиям базового учреждения (предприя­тия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу следует внести соответ­ствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведе­ния. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В про­грамме уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремле­ния помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно зат­рудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5 классах даются подробные объяс­нения заданий, осуществляется практический показ приемов ра­боты и ее рациональной последовательности, предлагаются об­разцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально обору­дованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного обо­рудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, по­ловые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с ин­дивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол.

Практическое обучение учащихся 5 классов осуществляется в помещениях школы и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после ос­воения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания уча­щиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарами в больнице, допускаются только к эпидемиологически - безопасным работам.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной и общей моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

– проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;

– развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

– осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;

- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;

- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

95% и более – отлично

70 – 94% – хорошо

50 – 69% – удовлетворительно

менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«Устный опрос» осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

– правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка теоретических знаний (что знает) и практических умений (что умеет).

Используются два вида оценивания: текущее и итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках «Профильного труда» (подготовка младшего обслуживающего персонала). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых практических и творческих работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

1. **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Профильному труду» (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5 классе на 2021 -2022 учебный год предусмотрено 102 часа, 3 часа в неделю.

1. **Содержание учебного предмета**

5 класс

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

Раздел 1 «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Раздел 3 «Работа на пришкольной территории»

Пришкольный участок.

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов.

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Раздел 4 «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения.

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений

Уход за комнатными растениями.

Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении профильного труда в коррекционной школе обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результаты обучения предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала).

Минимальный уровень:

– знание хозинвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;

– представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;

– отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;

– представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;

– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;

– чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;

– понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;

– заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

– понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

– организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

– выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

– проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

– определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;

– экономное расходование материалов;

– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) определяется на момент завершения обучения в 9 классе.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Для эффективного обучения учащихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль).

Четыре раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профессионально – трудового обучения. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учащимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Основные формы:

урок,

практическая работа,

самостоятельная работа,

фронтальная работа.

Основные технологии:

личностно – ориентированные,

деятельностный подход,

уровневая дифференциация,

информационно – коммуникативные,

здоровьесберегающие,

игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

беседа (диалог),

практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за цветковыми растениями, кустарниками, деревьями,

самостоятельная работа,

работа по карточкам,

составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

беседа

словесные

практические

наглядные

Методы стимуляции:

демонстрация натуральных объектов;

ИКТ

дифференцирование, разноуровневое обучение;

наглядные пособия, раздаточный материал;

создание увлекательных ситуаций;

занимательные упражнения;

экскурсии;

декады трудового обучения;

участие в конкурсах.

Основные формы:

урок,

практическая работа,

самостоятельная работа,

фронтальная работа.

Основные технологии:

личностно-ориентированное,

деятельностный подход,

уровневая дифференциация,

информационно-коммуникативные,

здоровьесберегающие,

игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, проектные, наглядные.

Методы стимуляции:

Демострация натуральных объектов;

ИТК

Дифференцирование, разноуровневое обучение;

Наглядные пособия, раздаточный материал;

Создание увлекательных ситуаций;

Занимательные упражнения;

Экскурсии;

Участие в конкурсах;

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Результаты обучения в 5 классе предполагают освоение учащимися теоретических знаний и практических навыков основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовке младшего обслуживающего персонала):

- назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;

- подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;

- безопасное пользование инвентарем;

- виды спецодежды;

- виды полов;

- средства для мытья полов;

- хранение и уход за рабочей одеждой;

- назначение уборочного инвентаря;

- правильное пользование уборочным инвентарем;

- порядок хранения уборочного инвентаря;

-правила безопасности при подготовке к уборке полов;

- инструменты для уборки территории зимой;

- правила безопасной работы на проезжей части дороги;

- названия комнатных растений;

- требования к размещению, к температуре и качеству воды для полива цветов;

- периодичность и приемы полива;

- приспособления для опрыскивания;

- строение электроутюга и правила техники безопасности при работе с ним.

- обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;

- работать щеткой, шваброй;

- ориентироваться по образцу убранного участка территории;

- коллективно обсуждать последовательность действий;

- работать скребком, ломом;

- выполнять утюжку изделий простой формы.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом. | 1 |  |  |
| 2 | Знакомство с кабинетом и объектами труда. | 1 |  |  |
| 3 | Личная гигиена. | 1 |  |  |
| 4 | Правила личной гигиены. | 1 |  |  |
| 5 | Правила личной гигиены. | 1 |  |  |
| 6 | Гигиена рук. | 1 |  |  |
| 7 | Соблюдение гигиены в течение дня. | 1 |  |  |
| 8 | Уход за руками. | 1 |  |  |
| 9 | Предметы и средства личной гигиены. | 1 |  |  |
| 10 | Предметы и средства личной гигиены. | 1 |  |  |
| 11 | Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук. | 1 |  |  |
| 12 | Самостоятельная работа. Выполнение процедур личной гигиены. | 1 |  |  |
| 13 | Специальная одежда. | 1 |  |  |
| 14 | Защита рук и головы во время работы. | 1 |  |  |
| 15 | Правила ухода за одеждой и обувью. | 1 |  |  |
| 16 | Ручная стирка одежды. | 1 |  |  |
| 17 | Средства для ручной стирки одежды. | 1 |  |  |
| 18 | Подготовка к стирке носков. | 1 |  |  |
| 19 | Стирка носков. | 1 |  |  |
| 20 | Ежедневный уход за обувью. | 1 |  |  |
| 21 | Ежедневный уход за обувью. | 1 |  |  |
| 22 | Сушка мокрой обуви. | 1 |  |  |
| 23 | Хранение одежды. | 1 |  |  |
| 24 | Итоговый тест за 1 четверть. | 1 |  |  |
| 25 | Хранение спецодежды и обуви. | 1 |  |  |
| 26 | Практическое повторение. Ручная стирка одежды. | 1 |  |  |
| 27 | Самостоятельная работа. Уход за одеждой и обувью. | 1 |  |  |
| 28 | Вводное занятие.Знакомство с основными видами работ на уроках. Повторение правил безопасности. | 1 |  |  |
| 29 | Устройство пришкольного участка. | 1 |  |  |
| 30 | Устройство пришкольного участка. | 1 |  |  |
| 31 | Территория школьного участка в разные сезоны. | 1 |  |  |
| 32 | Территория школьного участка в разные сезоны. | 1 |  |  |
| 33 | Режимы работы на территории. | 1 |  |  |
| 34 | Режимы работы на территории. | 1 |  |  |
| 35 | Отходы природы и человека. | 1 |  |  |
| 36 | Подготовка бытовых отходов к переработке. | 1 |  |  |
| 37 | Сортировка бытовых отходов. | 1 |  |  |
| 38 | Дидактическая игра «Сортировка мусора». | 1 |  |  |
| 39 | Инвентарь для уборки территории. | 1 |  |  |
| 40 | Инвентарь для уборки территории. | 1 |  |  |
| 41 | Утилизация природных отходов. | 1 |  |  |
| 42 | Уличный смет. | 1 |  |  |
| 43 | Дорожки с твердым покрытием. | 1 |  |  |
| 44 | Дорожки и сыпучим и сборным покрытием. | 1 |  |  |
| 45 | Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. | 1 |  |  |
| 46 | Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. | 1 |  |  |
| 47 | Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. | 1 |  |  |
| 48 | Итоговый тест за 2 четверть. | 1 |  |  |
| 49 | Скол льда и устранение сколькозти дорожек. | 1 |  |  |
| 50 | Работа на территории в зависимости от сезона и погоды.  Работа на территории в зависимости от сезона и погоды. | 1 |  |  |
| 51 | Работа по уборке территории. | 1 |  |  |
| 52 | Работа по уборке территории. | 1 |  |  |
| 53 | Работа по уборке территории. | 1 |  |  |
| 54 | Практическое повторение. Подготовка инвентаря для уборки к использованию. | 1 |  |  |
| 55 | Практическое повторение. Отработка приемов работы хозинвентарем. | 1 |  |  |
| 56 | Практическое повторение. Уборка пришкольной территории. | 1 |  |  |
| 57 | Практическое повторение. Уборка пришкольной территории. | 1 |  |  |
| 58 | Практическое повторение. Сортировка и утилизация бытовых отходов. | 1 |  |  |
| 59 | Практическое повторение. Уборка дорожек с твердым покрытием. | 1 |  |  |
| 60 | Практическое повторение. Уборка дорожек с твердым покрытием. | 1 |  |  |
| 61 | Практическое повторение. Уборка дорожек со сборным покрытием. | 1 |  |  |
| 62 | Практическое повторение. Уборка дорожек со сборным покрытием | 1 |  |  |
| 63 | Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период. | 1 |  |  |
| 64 | Самостоятельная работа. Уборка дорожек в школьном дворе. | 1 |  |  |
| 65 | Условия жизни комнатных растений. | 1 |  |  |
| 66 | Условия жизни комнатных растений. | 1 |  |  |
| 67 | Особенности листьев комнатных растений. | 1 |  |  |
| 68 | Особенности листьев комнатных растений. | 1 |  |  |
| 69 | Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. | 1 |  |  |
| 70 | Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. | 1 |  |  |
| 71 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 72 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 73 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 74 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 75 | Практическое повторение. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 76 | Практическое повторение. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 77 | Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями в помещениях школы. | 1 |  |  |
| 78 | Итоговый тест за 3 четверть. | 1 |  |  |
| 79 | Знакомство с основными видами работ на уроках в IV четверти. | 1 |  |  |
| 80 | Помещения школы. | 1 |  |  |
| 81 | Помещения школы. | 1 |  |  |
| 82 | Уборочный инвентарь для мытья полов. | 1 |  |  |
| 83 | Уборочный инвентарь для мытья полов. | 1 |  |  |
| 84 | Уборочный инвентарь для мытья полов. | 1 |  |  |
| 85 | Влияние моющих средств на здоровье. | 1 |  |  |
| 86 | Влияние моющих средств на здоровье. | 1 |  |  |
| 87 | Виды полов. | 1 |  |  |
| 88 | Виды полов. | 1 |  |  |
| 89 | Мытье полов. | 1 |  |  |
| 90 | Мытье полов. | 1 |  |  |
| 91 | Средства защиты при мытье полов. | 1 |  |  |
| 92 | Средства защиты при мытье полов. | 1 |  |  |
| 93 | Способы предотвращения загрязнения помещений. | 1 |  |  |
| 94 | Способы предотвращения загрязнения помещений. | 1 |  |  |
| 95 | Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем. | 1 |  |  |
| 96 | Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем. | 1 |  |  |
| 97 | Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем. | 1 |  |  |
| 98 | Практическое повторение. Мытье полов служебных помещений школы. | 1 |  |  |
| 99 | Практическое повторение. Мытье полов служебных помещений школы. | 1 |  |  |
| 100 | Практическое повторение. Мытье полов служебных помещений школы. | 1 |  |  |
| 101 | Повторение пройденных тем. | 1 |  |  |
| 102 | Итоговый тест за учебный год. | 1 |  |  |

**7. Материально-техническое обеспечение**

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями).

2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.

Дополнительная литература:

1. Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2014.

Технические средства:

1. Компьютер

2. Уборочный инвентарь