****

**1.Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

 Целью данного курса является обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

 Задачи данного курса:

1.Обеспечить систему знаний о живой и неживой природе.

2.Сформировать понимание природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе.

3.Воспитывать бережное отношение к природе, готовность ее охранять.

4.Формировать практические умения по выращиванию растений и уходу за животными.

5.Прививать навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

 В 6 классе у обучающихся должны быть сформированы элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания. Курс природоведение имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры), изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов), ручным трудом (работа с пластилином, глиной), развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями  окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе, чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе).

    Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся.

Основные типы учебных занятий:

-урок изучения нового учебного материала;

-урок закрепления и применения знаний;

-урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

-урок контроля знаний и умений.

 На уроках используются такие формы работы как, урок – игра, турнир знатоков, урок – викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования. Основным типом урока является комбинированный.

      Виды и формы организации учебного процесса: индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся; групповая; индивидуально – групповая; работа в парах.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

     Предмет «Природоведение» в 6 классе входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 2 ч в неделю, 68 ч в год, 34 учебные недели.

**4Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

     Личностные результаты включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.  В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

 Предметные результаты:

 Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
* уметь объяснять свое решение;
* выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
* обсуждать изученное;
* проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**5. Содержание учебного предмета.**

 Программа по природоведению в 6 классе включает следующие разделы:

1.Введение.

2.Растительный мир Земли.

3.Животный мир Земли.

4.Человек.

 Практические работы.

-Зарисовка деревьев, кустарников, трав.

-Изготовление гербариев.

-Сезонные наблюдения за растениями.

-Зарисовка растений в разные времена года.

-Уход за комнатными растениями.

-Изготовление кормушек, скворечников.

-Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

-Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

-Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

 Экскурсии.

-Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

-Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

 Межпредметные связи:русский язык, математика, основы социальной жизни, изобразительное искусство.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1. | Введение. Живая природа: растения, животные, человек. | 1ч. |  |  |
| 2. | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1ч. |  |  |
| 3. | Среда обитания растений. | 1ч. |  |  |
| 4. | Строение растений. | 1ч. |  |  |
| 5. | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | 1ч. |  |  |
| 6. | Лиственные деревья. | 1ч. |  |  |
| 7. | Хвойные деревья. | 1ч. |  |  |
| 8. | Дикорастущие кустарники. | 1ч. |  |  |
| 9. | Культурные кустарники. | 1ч. |  |  |
| 10. | Травы. | 1ч. |  |  |
| 11. | Декоративные растения. | 1ч. |  |  |
| 12. | Лекарственные растения. | 1ч. |  |  |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1ч. |  |  |
| 14. | Растительный мир разных районов Земли. | 1ч. |  |  |
| 15. | Растения нашей страны. | 1ч. |  |  |
| 16. | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк). | 1ч. |  |  |
| 17. | Красная книга России и нашей области. | 1ч. |  |  |
| 18. | Обобщающий урок «Растительный мир Земли». | 1ч. |  |  |
| 19. | Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1ч. |  |  |
| 20. | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1ч. |  |  |
| 21. | Насекомые. | 1ч. |  |  |
| 22. | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1ч. |  |  |
| 23. | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1ч. |  |  |
| 24. | Рыбы. | 1ч. |  |  |
| 25. | Морские и речные рыбы. | 1ч. |  |  |
| 26. | Земноводные. Лягушки, жабы. | 1ч. |  |  |
| 27. | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1ч. |  |  |
| 28. | Птицы. | 1ч. |  |  |
| 29. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1ч. |  |  |
| 30. | Лебеди, журавли, чайки. | 1ч. |  |  |
| 31. | Птицы нашей области. Охрана птиц. | 1ч. |  |  |
| 32. | Млекопитающие. | 1ч. |  |  |
| 33. | Млекопитающие суши. | 1ч. |  |  |
| 34. | Млекопитающие морей и океанов. | 1ч. |  |  |
| 35. | Домашние животные в городе и деревне. | 1ч. |  |  |
| 36. | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1ч. |  |  |
| 37. | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1ч. |  |  |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1ч. |  |  |
| 39. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1ч. |  |  |
| 40. | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1ч. |  |  |
| 41. | Аквариумные рыбки. | 1ч. |  |  |
| 42. | Попугаи, канарейки. | 1ч. |  |  |
| 43. | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1ч. |  |  |
| 44. | Домашние кошки. | 1ч. |  |  |
| 45. | Собаки. | 1ч. |  |  |
| 46. | Животные холодных районов Земли. | 1ч. |  |  |
| 47. | Животные умеренного пояса. | 1ч. |  |  |
| 48. | Животные жарких районов Земли. | 1ч. |  |  |
| 49. | Животный мир нашей страны. | 1ч. |  |  |
| 50. | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. | 1ч. |  |  |
| 51. | Животные нашей местности. Красная книга области. Экскурсия в природу. | 1ч. |  |  |
| 52. | Обобщающий урок «Животный мир Земли». | 1ч. |  |  |
| 53. | Как устроен наш организм. | 1ч. |  |  |
| 54. | Как работает наш организм. | 1ч. |  |  |
| 55. | Здоровый образ жизни человека. | 1ч. |  |  |
| 56. | Осанка. | 1ч. |  |  |
| 57. | Органы чувств. | 1ч. |  |  |
| 58. | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1ч. |  |  |
| 59. | Здоровое питание. | 1ч. |  |  |
| 60. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1ч. |  |  |
| 61. | Оказание первой медицинской помощи. | 1ч. |  |  |
| 62. | Профилактика простудных заболеваний. | 1ч. |  |  |
| 63. | Специализации врачей. | 1ч. |  |  |
| 64. | Медицинские учреждения нашей местности. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет. | 1ч. |  |  |
| 65. | Повторение по теме «Человек». | 1ч. |  |  |
| 66. | Обобщающий урок «Неживая природа». | 1ч. |  |  |
| 67. | Обобщающий урок «Живая природа». | 1ч. |  |  |
| 68. | Тест «Живая природа». | 1ч. |  |  |

 **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Природоведение» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Т.М. Лифанова, Е.Н.

 Соломина. М.: «Просвещение» 2021г.

2.Презентации к урокам.

3.Карта России.

4.Компьютер, проектор.

5.Наглядные пособия по темам: «Деревья», «Рыбы», «Насекомые», «Птицы» и др.

6.Рабочие тетради.

7.Коррекционные карточки.

8.Гербарий.