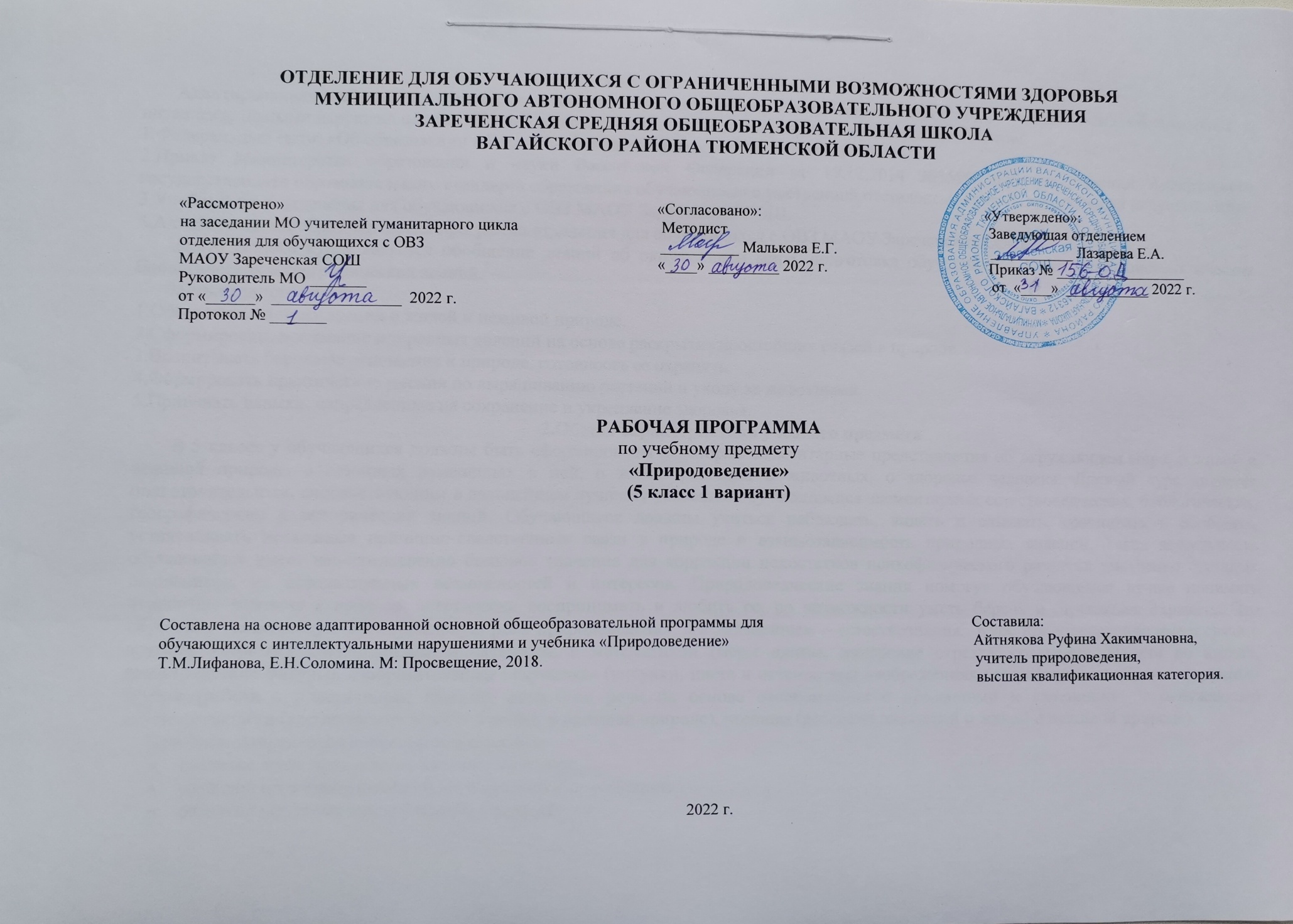
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Целью данного курса является обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачиданного курса:

1.Обеспечить систему знаний о живой и неживой природе.

2.Сформировать понимание природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе.

3.Воспитывать бережное отношение к природе, готовность ее охранять.

4.Формировать практические умения по выращиванию растений и уходу за животными.

5.Прививать навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.  Курс природоведение имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры), изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов), ручным трудом (работа с пластилином, глиной), развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями     окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе), чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе).

Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

-урок изучения нового учебного материала;

-урок закрепления и применения знаний;

-урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

-урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, турнир знатоков, урок - викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования. Основным типом урока является комбинированный.

      Виды и формы организации учебного процесса: индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся; групповая; индивидуально – групповая; работа в парах.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана. Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 2 ч в неделю, 68ч в год, 34 учебные недели.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

  Личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
* уметь объяснять свое решение;
* выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
* обсуждать изученное;
* проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**5.Содержание учебного предмета.**

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

* Введение.
* Вселенная.
* Наш дом – Земля.
* Растительный мир Земли.
* Животный мир Земли.
* Человек.
* Есть на Земле страна Россия.

Практические работы.

1.Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

2.Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

3.Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

4.Зарисовка государственного флага России.

5.Нахождение России на политической карте.

6.Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне.

Экскурсии:

1.Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

2.Экскурсия по городу или посёлку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи: русский язык, чтение, изобразительное искусство.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1ч. |  |  |
| 2. | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1ч. |  |  |
| 3. | Небесные тела: планеты, звёзды. | 1ч. |  |  |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1ч. |  |  |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. | 1ч. |  |  |
| 6. | Смена дня и ночи. Смена времён года. | 1ч. |  |  |
| 7. | Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли. | 1ч. |  |  |
| 8. | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1ч. |  |  |
| 9. | Свойства воздуха. | 1ч. |  |  |
| 10. | Давление и движение воздуха. | 1ч. |  |  |
| 11. | Температура воздуха. Термометр. | 1ч. |  |  |
| 12. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1ч. |  |  |
| 13. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1ч. |  |  |
| 14. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1ч. |  |  |
| 15. | Охрана воздуха. | 1ч. |  |  |
| 16. | Обобщающий урок «Воздух». | 1ч. |  |  |
| 17. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1ч. |  |  |
| 18. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | 1ч. |  |  |
| 19. | Горючие полезные ископаемые. | 1ч. |  |  |
| 20. | Добыча и использование каменного угля. | 1ч. |  |  |
| 21. | Добыча и использование нефти. | 1ч. |  |  |
| 22. | Природный газ. Добыча, использование, правила обращения с газом в быту. | 1ч. |  |  |
| 23. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1ч. |  |  |
| 24. | Цветные металлы. | 1ч. |  |  |
| 25. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1ч. |  |  |
| 26. | Охрана полезных ископаемых. | 1ч. |  |  |
| 27. | Обобщающий урок «Полезные ископаемые». | 1ч. |  |  |
| 28. | Вода в природе. | 1ч. |  |  |
| 29. | Свойства воды. | 1ч. |  |  |
| 30. | Растворимые и не растворимые вещества, питьевая вода. | 1ч. |  |  |
| 31. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1ч. |  |  |
| 32. | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | 1ч. |  |  |
| 33. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1ч. |  |  |
| 34. | Работа воды в природе. | 1ч. |  |  |
| 35. | Значение воды в природе. | 1ч. |  |  |
| 36. | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 1ч. |  |  |
| 37. | Воды суши: ручьи, реки. | 1ч. |  |  |
| 38. | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. | 1ч. |  |  |
| 39. | Моря и океаны. | 1ч. |  |  |
| 40. | Охрана воды. | 1ч. |  |  |
| 41. | Обобщающий урок «Вода». | 1ч. |  |  |
| 42. | Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1ч. |  |  |
| 43. | Горы. | 1ч. |  |  |
| 44. | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1ч. |  |  |
| 45. | Разнообразие почв. | 1ч. |  |  |
| 46. | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1ч. |  |  |
| 47. | Охрана почвы. | 1ч. |  |  |
| 48. | Обобщающий урок «Почва». | 1ч. |  |  |
| 49. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1ч. |  |  |
| 50. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1ч. |  |  |
| 51. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1ч. |  |  |
| 52. | Реки и озёра России. | 1ч. |  |  |
| 53. | Москва-столица России. | 1ч. |  |  |
| 54. | Санкт-Петербург. | 1ч. |  |  |
| 55. | Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов великий. | 1ч. |  |  |
| 56. | Нижний Новгород. Казань. Волгоград. | 1ч. |  |  |
| 57. | Новосибирск. Владивосток. | 1ч. |  |  |
| 58. | Население нашей страны. | 1ч. |  |  |
| 59. | Наш поселок. | 1ч. |  |  |
| 60. | Экскурсия «Наш посёлок». | 1ч. |  |  |
| 61. | Достопримечательности посёлка. | 1ч. |  |  |
| 62. | Растения и животный мир нашего края. | 1ч. |  |  |
| 63. | Природа нашего края. | 1ч. |  |  |
| 64. | Повторение по теме «Неживая природа». | 1ч. |  |  |
| 65. | Обобщающий урок «Неживая природа». | 1ч. |  |  |
| 66. | Тест «Неживая природа». | 1ч. |  |  |
| 67. | Наблюдение за погодой. Экскурсия. | 1ч. |  |  |
| 68. | Итоговый урок. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.Т.М. Лифанова, Е.Н.

Соломина, М.: «Просвещение» 2018г.

2.Презентации к урокам.

3.Карта России.

4.Компьютер, проектор.

5.Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Полезные ископаемые» и др.

6.Рабочие тетради.

7.Коррекционные карточки.

8.Гербарий.