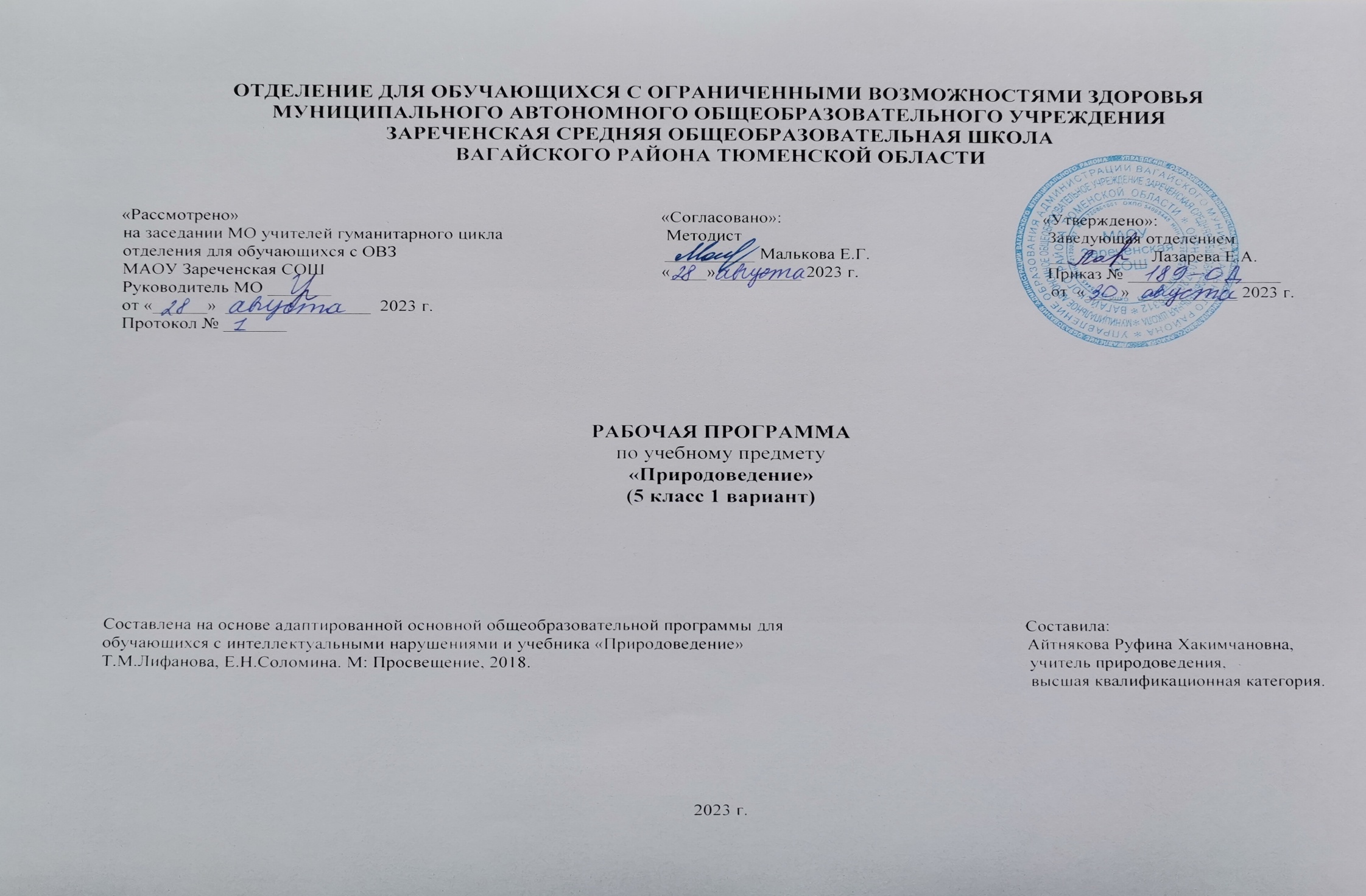
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

-формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**3.Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.  Курс природоведение имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры), изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов), ручным трудом (работа с пластилином, глиной), развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями     окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе), чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе).

Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

-урок изучения нового учебного материала;

-урок закрепления и применения знаний;

-урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

-урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, турнир знатоков, урок - викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования. Основным типом урока является комбинированный.

      Виды и формы организации учебного процесса: индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся; групповая; индивидуально – групповая; работа в парах.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана. Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 2 ч в неделю, 68ч в год, 34 учебные недели.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

     Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**5.Содержание учебного предмета.**

Программа по природоведению в 5 классе состоит из разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

9)Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1ч. |  |  |
| 2. | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1ч. |  |  |
| 3. | Небесные тела: планеты, звёзды. | 1ч. |  |  |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1ч. |  |  |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. | 1ч. |  |  |
| 6. | Смена дня и ночи. Смена времён года. | 1ч. |  |  |
| 7. | Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли. | 1ч. |  |  |
| 8. | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1ч. |  |  |
| 9. | Свойства воздуха. | 1ч. |  |  |
| 10. | Давление и движение воздуха. | 1ч. |  |  |
| 11. | Температура воздуха. Термометр. | 1ч. |  |  |
| 12. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1ч. |  |  |
| 13. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1ч. |  |  |
| 14. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1ч. |  |  |
| 15. | Охрана воздуха. | 1ч. |  |  |
| 16. | Обобщающий урок «Воздух». | 1ч. |  |  |
| 17. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1ч. |  |  |
| 18. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | 1ч. |  |  |
| 19. | Горючие полезные ископаемые. | 1ч. |  |  |
| 20. | Добыча и использование каменного угля. | 1ч. |  |  |
| 21. | Добыча и использование нефти. | 1ч. |  |  |
| 22. | Природный газ. Добыча, использование, правила обращения с газом в быту. | 1ч. |  |  |
| 23. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1ч. |  |  |
| 24. | Цветные металлы. | 1ч. |  |  |
| 25. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1ч. |  |  |
| 26. | Охрана полезных ископаемых. | 1ч. |  |  |
| 27. | Обобщающий урок «Полезные ископаемые». | 1ч. |  |  |
| 28. | Вода в природе. | 1ч. |  |  |
| 29. | Свойства воды. | 1ч. |  |  |
| 30. | Растворимые и не растворимые вещества, питьевая вода. | 1ч. |  |  |
| 31. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1ч. |  |  |
| 32. | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | 1ч. |  |  |
| 33. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1ч. |  |  |
| 34. | Работа воды в природе. | 1ч. |  |  |
| 35. | Значение воды в природе. | 1ч. |  |  |
| 36. | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 1ч. |  |  |
| 37. | Воды суши: ручьи, реки. | 1ч. |  |  |
| 38. | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. | 1ч. |  |  |
| 39. | Моря и океаны. | 1ч. |  |  |
| 40. | Охрана воды. | 1ч. |  |  |
| 41. | Обобщающий урок «Вода». | 1ч. |  |  |
| 42. | Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1ч. |  |  |
| 43. | Горы. | 1ч. |  |  |
| 44. | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1ч. |  |  |
| 45. | Разнообразие почв. | 1ч. |  |  |
| 46. | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1ч. |  |  |
| 47. | Охрана почвы. | 1ч. |  |  |
| 48. | Обобщающий урок «Почва». | 1ч. |  |  |
| 49. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1ч. |  |  |
| 50. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1ч. |  |  |
| 51. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1ч. |  |  |
| 52. | Реки и озёра России. | 1ч. |  |  |
| 53. | Москва-столица России. | 1ч. |  |  |
| 54. | Санкт-Петербург. | 1ч. |  |  |
| 55. | Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов великий. | 1ч. |  |  |
| 56. | Нижний Новгород. Казань. Волгоград. | 1ч. |  |  |
| 57. | Новосибирск. Владивосток. | 1ч. |  |  |
| 58. | Население нашей страны. | 1ч. |  |  |
| 59. | Наш поселок. | 1ч. |  |  |
| 60. | Экскурсия «Наш посёлок». | 1ч. |  |  |
| 61. | Достопримечательности посёлка. | 1ч. |  |  |
| 62. | Растения и животный мир нашего края. | 1ч. |  |  |
| 63. | Природа нашего края. | 1ч. |  |  |
| 64. | Повторение по теме «Неживая природа». | 1ч. |  |  |
| 65. | Обобщающий урок «Неживая природа». | 1ч. |  |  |
| 66. | Тест «Неживая природа». | 1ч. |  |  |
| 67. | Наблюдение за погодой. Экскурсия. | 1ч. |  |  |
| 68. | Итоговый урок. | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.Т.М. Лифанова, Е.Н.

Соломина, М.: «Просвещение» 2018г.

2.Презентации к урокам.

3.Карта России.

4.Компьютер, проектор.

5.Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Полезные ископаемые» и др.

6.Рабочие тетради.

7.Коррекционные карточки.

8.Гербарий.