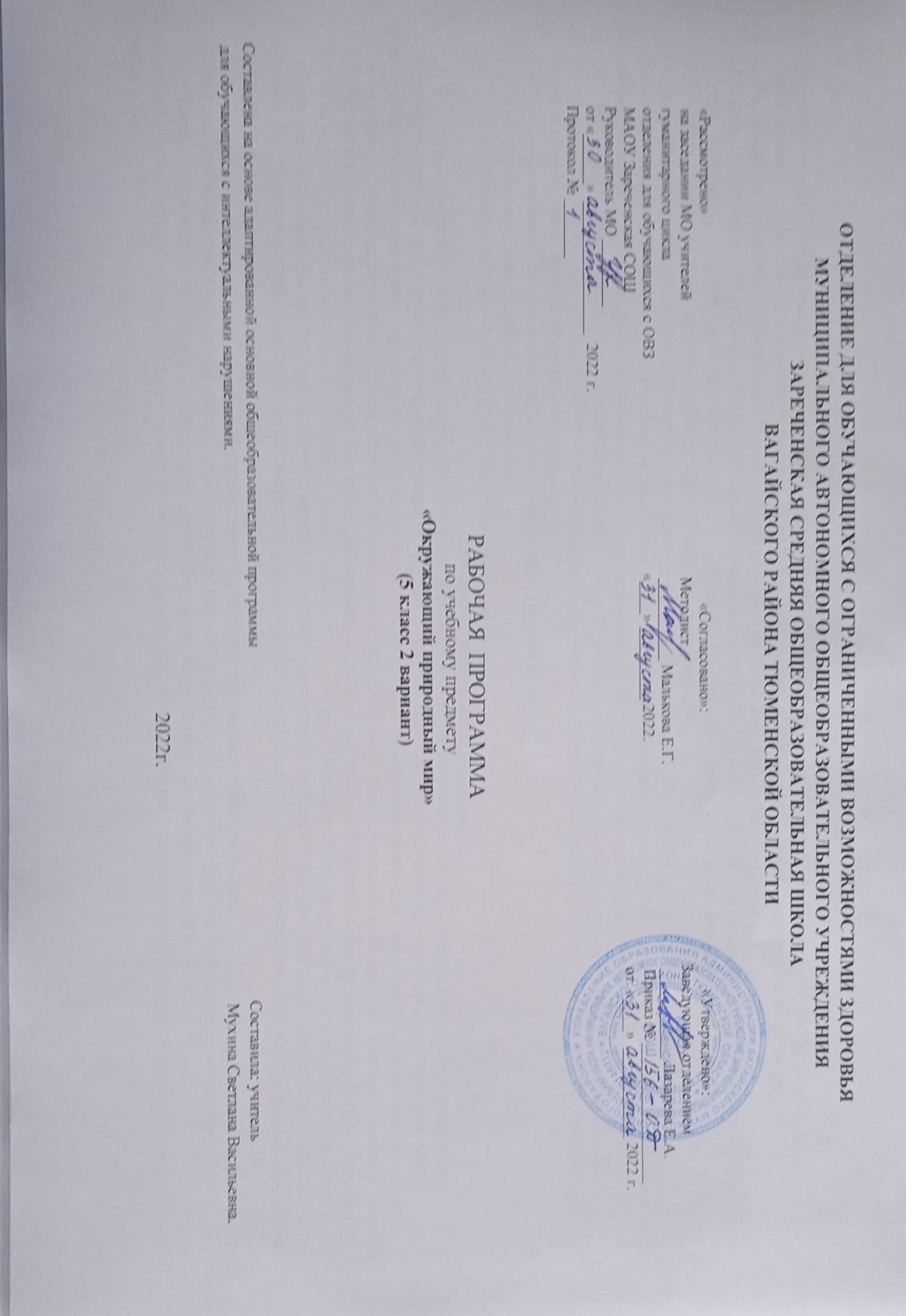
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 5 класс 2 вариант ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4. Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика предмета.**

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный  мир обозначен как самостоятельный предмет «Окружающий природный  мир», что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий природный мир» и рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю** | **год** |
| Окружающий природный мир | 2 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1.Ожидаемые предметные результаты.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы: (вода, воздух, земля, лес, луг, река, др.)
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире: (растения, животные, их виды, понятия «полезные» , «вредные», «дикие» ,«домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели и т.д.

2.Ожидаемые личностные результаты

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* наличие мотивации к труду, работе на результат
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3.Планируемые результаты сформированность базовых учебных действий.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);

- формирование умения ориентироваться в режиме дня,

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**5.Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами:

- «Животный мир»,

- «Растительный мир»,

- «Временные представления»,

- «Объекты неживой природы».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).

Виды уроков:

1) традиционные,

2) нетрадиционные.

Основные виды учебной деятельности:

1.Слушание объяснений учителя.

2.Выполнение заданий по разграничению понятий.

3.Наблюдение за демонстрациями учителя

4.Наблюдение

5.Просмотр учебных фильмов.

6.Работа с раздаточным материалом.

**6.Календарн6о-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года. | 1 |  |  |
| 2 | Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы. | 1 |  |  |
| 3 | Времена года. Осень. Растения осенью. | 1 |  |  |
| 4 | Растения поля. Растения сада. Овощи. | 1 |  |  |
| 5 | Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса. | 1 |  |  |
| 6 | Времена года. Осень. Животные осенью. | 1 |  |  |
| 7 | Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы. | 1 |  |  |
| 8 | Съедобные злаки. | 1 |  |  |
| 9 | Неживая природа. Почва. | 1 |  |  |
| 10 | Неживая природа. Почва. Состав почвы. | 1 |  |  |
| 11 | Неживая природа. Почва. Песок. | 1 |  |  |
| 12 | Неживая природа. Почва. Глина. | 1 |  |  |
| 13 | Неживая природа. Почва. Камни. | 1 |  |  |
| 14 | Обобщающее занятие по теме: «Почва. Состав почвы». | 1 |  |  |
| 15 | Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности. | 1 |  |  |
| 16 | Живая природа. Растения. Многообразие растений. | 1 |  |  |
| 17 | Сравнение растений. | 1 |  |  |
| 18 | Живая природа. Растения. Группы растений. | 1 |  |  |
| 19 | Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли. | 1 |  |  |
| 20 | Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе. | 1 |  |  |
| 21 | Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы. | 1 |  |  |
| 22 | Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление. | 1 |  |  |
| 23 | Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья. | 1 |  |  |
| 24 | Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники. | 1 |  |  |
| 25 | Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные. | 1 |  |  |
| 26 | Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью. | 1 |  |  |
| 27 | Живая природа. Растения. Плоды и семена. | 1 |  |  |
| 28 | Живая природа. Растения. Овощи в питании человека. | 1 |  |  |
| 29 | Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину. | 1 |  |  |
| 30 | Живая природа. Растения. Огород. | 1 |  |  |
| 31 | Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений. | 1 |  |  |
| 32 | Живая природа. Растения культурные и дикорастущие. | 1 |  |  |
| 33 | Живая природа. Лекарственные растения. | 1 |  |  |
| 34 | Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги. | 1 |  |  |
| 35 | Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. | 1 |  |  |
| 36 | Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы. | 1 |  |  |
| 37 | Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление. | 1 |  |  |
| 38 | Времена года. Зима. Животные зимой. | 1 |  |  |
| 39 | Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление. | 1 |  |  |
| 40 | Времена года. Зима. Занятия людей зимой. | 1 |  |  |
| 41 | Обобщающее занятие. Времена года. Зима. | 1 |  |  |
| 42 | Обобщающее занятие по теме"Времена года. Зима". | 1 |  |  |
| 43 | Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
| 44 | Домашние животные. Многообразие домашних животных. | 1 |  |  |
| 45 | Домашние животные. Лошади. | 1 |  |  |
| 46 | Домашние животные. Коровы. | 1 |  |  |
| 47 | Домашние животные. Свинья. | 1 |  |  |
| 48 | Домашние животные. Овца. | 1 |  |  |
| 49 | Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. | 1 |  |  |
| 50 | Птицы. Защитники растений. | 1 |  |  |
| 51 | Водоплавающие птицы. | 1 |  |  |
| 52 | Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь. | 1 |  |  |
| 53 | Домашние птицы. Утки и гуси. | 1 |  |  |
| 54 | Сходство и различие диких и домашних птиц. | 1 |  |  |
| 55 | Домашние птицы. Куры. | 1 |  |  |
| 56 | Времена года. Сезонные изменения в природе весной. | 1 |  |  |
| 57 | Времена года. Весна. Растения весной. | 1 |  |  |
| 58 | Времена года. Весна. Животные весной. | 1 |  |  |
| 59 | Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы. | 1 |  |  |
| 60 | Живая природа. Насекомые. | 1 |  |  |
| 61 | Пчелы. Продукты пчеловодства. | 1 |  |  |
| 62 | Человек. Мозг человека. | 1 |  |  |
| 63 | Человек. Сравнение мозга человека и животных. | 1 |  |  |
| 64 | Человек. Строение мозга человека. | 1 |  |  |
| 65 | Человек. Будь осторожен! | 1 |  |  |
| 66 | Человек. Режим дня. | 1 |  |  |
| 67 | Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом. | 1 |  |  |
| 68 | Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.. | 1 |  |  |

**7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы:(камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, огород, теплица и др.