

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе разработана на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

 Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются:

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

-формирование временных представлений,

-формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика предмета.**

 Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

 В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

 Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов** **в неделю** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| Окружающий природный мир | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Планируемые предметные и личностные результаты.**

1.Ожидаемые предметные результаты.

 Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, др.);

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

-умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

-интерес к объектам живой природы;

-представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

-умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели и т.д.

2.Ожидаемые личностные результаты.

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* наличие мотивации к труду, работе на результат;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3.Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);

- формирование умения ориентироваться в режиме дня;

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.;

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**5.Содержание учебного предмета.**

 Программа представлена следующими разделами:

* «Животный мир»,
* «Растительный мир»,
* «Временные представления»,
* «Объекты неживой природы».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).

Основные виды учебной деятельности:

1.Слушание объяснений учителя.

2.Выполнение заданий по разграничению понятий.

3.Наблюдение за демонстрациями учителя.

4.Наблюдение

5.Просмотр учебных фильмов.

6.Работа с раздаточным материалом.

**6.Материально – техническое обеспечение.**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; пришкольный участок, огород, теплица и др.