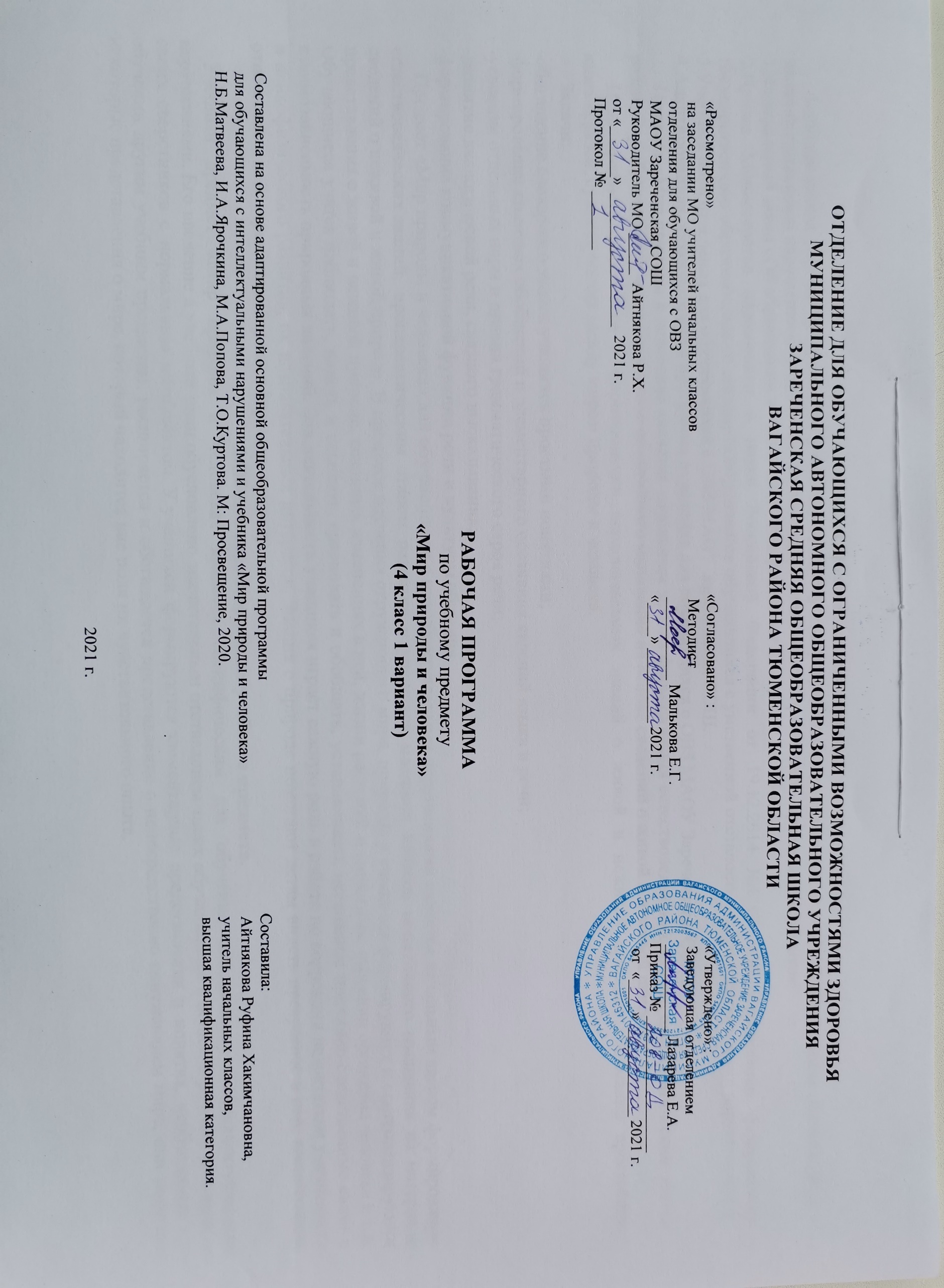
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 4 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

4.Адаптированная образовательная программа отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

-обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;

-формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

-усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

-развитие диалогической речи, связного высказывания;

-формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Предмет «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;
* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Мир природы и человека» в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана. На изучение предмета базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов в неделю** | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| Мир природы и человека | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными

и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение  социально-бытовыми  умениями,  используемыми  в  повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

-иметь представление о временах года и сезонных изменениях в  природе;

-знать названия изучаемых объектов, их частей;

-характеризовать  знакомые  предметы  по  основным  свойствам  (цвету,  форме,величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

-уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

-отвечать  на  поставленный  вопрос  полным  ответом,  используя  слова  данноговопроса;

-использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

**-**относить изученные объекты к определенным группам;

**-**называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе(фрукты; птицы; зимняя одежда);

**-з**нать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

**-**знать основные правила личной гигиены;

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**-**выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу,проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

**-**владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

**-**ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих околошколы;составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

-адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

-знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

-знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-быть  готовыми  использовать  полученные  знания  при  решении  учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

-проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

-применять сформированные знания и  умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять        желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

-адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

-совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;

-быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**5.Содержание учебного предмета.**

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными,  печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Т/ Б на уроках. Время года – осень. | 1ч. |  |  |
| 2. | Экскурсия в лес. Т/Б. | 1ч. |  |  |
| 3. | Растения и животные осенью. | 1ч. |  |  |
| 4. | Труд людей осенью. | 1ч. |  |  |
| 5. | Почва. | 1ч. |  |  |
| 6. | Состав почвы. | 1ч. |  |  |
| 7-8. | Рельеф. | 2ч. |  |  |
| 9. | Огород. | 1ч. |  |  |
| 10. | Лес. | 1ч. |  |  |
| 11. | Сад. | 1ч. |  |  |
| 12. | Растения культурные и дикорастущие. | 1ч. |  |  |
| 13. | Лекарственные растения. | 1ч. |  |  |
| 14. | Парки. | 1ч. |  |  |
| 15. | Время года – зима. | 1ч. |  |  |
| 16. | Растения и животные зимой. | 1ч. |  |  |
| 17. | Труд людей зимой. | 1ч. |  |  |
| 18. | Растения поля. | 1ч. |  |  |
| 19. | Домашние животные. | 1ч. |  |  |
| 20. | Птицы. | 1ч. |  |  |
| 21. | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. | 1ч. |  |  |
| 22. | Домашние птицы: утки, гуси, куры. | 1ч. |  |  |
| 23. | Время года – весна. | 1ч. |  |  |
| 24. | Растения и животные весной. | 1ч. |  |  |
| 25. | Труд людей весной. | 1ч. |  |  |
| 26. | Насекомые. | 1ч. |  |  |
| 27. | Человек. Мозг человека. | 1ч. |  |  |
| 28. | Режим дня. | 1ч. |  |  |
| 29. | Охрана природы. | 1ч. |  |  |
| 30. | Красная книга. Заповедники. | 1ч. |  |  |
| 31. | Время года – лето. | 1ч. |  |  |
| 32. | Растения и животные летом. | 1ч. |  |  |
| 33. | Труд людей летом. | 1ч. |  |  |
| 34. | Обобщающий урок «Живая и неживая природа». | 1ч. |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1.Учебник «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, М: Просвещение, 2020 г.

2.Компьютер, проектор.

3.Календарь.

4.Наглядные пособия по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы» и другие.

5.Дидактический материал.

6.Коррекционные карточки.

7.Энциклопедии «Животные», «Млекопитающие», «Животные и растения Тюменской области».

8.Образовательный сайт «Инфоурок».